



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de Reflexión sobre Inclusión
Propósito de la actividad 1: Promover la comprensión de la inclusión y su impacto en el rendimiento académico y social de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción Teórica: Comenzar con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión en el ámbito educativo, destacando los beneficios de una cultura escolar inclusiva. Utilizar ejemplos de escuelas con alta convivencia y cultura inclusiva para ilustrar los puntos (como se menciona en el estudio sobre convivencia escolar y cultura inclusiva).2. Dinámica de Grupo: Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles casos hipotéticos que reflejen situaciones de exclusión o discriminación en el aula. Cada grupo debe discutir su caso y proponer estrategias para abordar la situación, fomentando la colaboración y el respeto hacia las diferencias.3. Reflexión Compartida: Reunir a todos los grupos para compartir sus discusiones y soluciones. Facilitar un diálogo que permita a los participantes reflexionar sobre cómo pueden implementar estas estrategias en su práctica diaria.



4. **Cierre:** Concluir con una reflexión escrita donde cada participante identifique al menos dos acciones concretas que se comprometen a llevar a cabo para promover un ambiente más inclusivo en su escuela.

Nombre de la actividad 2: Proyecto de Aprendizaje Colaborativo

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la participación activa de los estudiantes en la creación de un ambiente escolar inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Formación de Equipos Diversos:** Organizar a los estudiantes en equipos que incluyan miembros con diferentes habilidades, antecedentes culturales y estilos de aprendizaje. Esto promueve la interacción entre estudiantes diversos, lo cual es fundamental para una educación inclusiva
2. **Desarrollo del Proyecto:** Cada equipo debe identificar un tema relacionado con la inclusión (por ejemplo, respeto por las diferencias, prevención del acoso escolar) y desarrollar un proyecto que pueda ser presentado a toda la comunidad escolar. Las presentaciones pueden incluir exposiciones, teatro, o medios digitales.
3. **Implementación y Evaluación:** Los proyectos deben ser implementados en un evento escolar donde se invite a padres y miembros de la comunidad educativa. Al finalizar, realizar una evaluación grupal donde se discutan los aprendizajes obtenidos y cómo cada equipo contribuyó a promover una cultura inclusiva.
4. **Reflexión Final:** Cada estudiante debe escribir una breve reflexión sobre su experiencia en el proyecto, enfocándose en cómo se sintieron al trabajar con compañeros diversos y qué aprendieron sobre la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de Sensibilización y Formación Docente

Propósito de la actividad 1:

- Capacitar a los docentes en estrategias inclusivas y sensibilizarlos sobre la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- Realizar un taller donde se aborden temas como la importancia de la inclusión educativa, las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación y las estrategias didácticas que favorecen un ambiente inclusivo.



- Incluir actividades prácticas donde los docentes puedan reflexionar sobre sus propias creencias y actitudes hacia la diversidad, utilizando métodos como la indagación-acción para identificar áreas de mejora en su práctica docente
- Fomentar la creación de un espacio seguro para que los docentes compartan experiencias y discutan cómo implementar cambios en su enseñanza que beneficien a todos los alumnos, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales

Nombre de la actividad 2: Foro Comunitario sobre Inclusión Educativa

Propósito de la actividad 2:

Involucrar a toda la comunidad escolar en la discusión sobre inclusión y diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- Organizar un foro donde se invite a padres, estudiantes, docentes y miembros de la comunidad a participar en mesas redondas sobre la importancia de una educación inclusiva.
- Facilitar debates sobre experiencias exitosas de inclusión educativa, reconociendo las buenas prácticas que han permitido avanzar hacia una cultura de aceptación y respeto por las diferencias
- Proporcionar un espacio para que los participantes propongan ideas y estrategias para mejorar la inclusión en su escuela, promoviendo un enfoque colaborativo que involucre a todos los actores educativos

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de Reflexión sobre Prácticas Inclusivas

Propósito de la actividad 1:

Facilitar un espacio para que los docentes analicen y reflexionen sobre sus prácticas educativas, enfocándose en la inclusión de estudiantes en riesgo de discriminación y fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Preparación:**



- Seleccionar un grupo de docentes interesados en mejorar sus prácticas inclusivas.
- Proporcionar materiales de lectura sobre la importancia de la inclusión y ejemplos de buenas prácticas.

2. Desarrollo del Taller:

- **Dinámica Inicial:** Realizar una actividad de rompehielos donde los docentes compartan experiencias sobre sus interacciones con estudiantes en riesgo.
- **Reflexión Guiada:** Utilizar un marco teórico, como el modelo de análisis propuesto por GarcíaCabrero y Navarro, que incluye tres niveles: metas y creencias sobre la enseñanza, estrategias pedagógicas y evaluación de aprendizajes

Los docentes deben reflexionar sobre cada nivel en relación a su práctica.

- **Trabajo en Grupos:** Dividir a los participantes en grupos pequeños para discutir casos específicos donde la inclusión no se ha logrado. Cada grupo debe identificar barreras y proponer estrategias para superarlas.

3. Cierre:

- Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas al resto del taller.
- Se elabora un plan de acción que incluya compromisos individuales para implementar cambios en sus aulas

Nombre de la actividad 2: Diario Reflexivo de Práctica Docente

Propósito de la actividad 2:

Fomentar una práctica docente reflexiva mediante el uso de un diario que permita a los educadores evaluar su desempeño y las dinámicas inclusivas en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción:

1. Implementación del Diario:

- Cada docente debe llevar un diario donde registre sus experiencias diarias, reflexionando sobre lo que funcionó, lo que no funcionó y cómo se sintieron los estudiantes
- Incluir preguntas orientadoras como:
 - ¿Qué estrategias utilicé para involucrar a todos mis estudiantes?
 - ¿Cómo respondieron los estudiantes en riesgo a mis métodos de enseñanza?
 - ¿Qué cambios puedo hacer para mejorar la inclusión?

2. Revisión Periódica:

- Establecer reuniones mensuales donde los docentes compartan extractos de sus diarios con colegas. Esto promueve un espacio seguro para la retroalimentación constructiva.
- Utilizar el ciclo reflexivo de Smyth como guía para analizar las entradas del diario, permitiendo a los docentes profundizar en sus decisiones pedagógicas y su impacto en el aprendizaje



3. Evaluación :

- Al final del ciclo escolar, cada docente debe evaluar cómo sus reflexiones han influido en su práctica y el progreso de sus estudiantes, especialmente aquellos en riesgo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>El ABP es una metodología que involucra a los estudiantes en proyectos reales y significativos que requieren investigación y resolución de problemas. Esta metodología es importante ya que:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomenta la colaboración: Los estudiantes trabajan en grupos, lo que promueve la interacción y el respeto entre diferentes perspectivas.• Desarrolla habilidades críticas: Se centra en competencias como el pensamiento crítico y la creatividad, esenciales para todos los alumnos, especialmente aquellos con dificultades académicas.• Realismo: Al abordar problemas del mundo real, se hace más relevante para estudiantes que pueden sentirse desconectados del currículo tradicional.
2	Aulas Invertidas	<p>En esta metodología, los estudiantes aprenden nuevos contenidos en casa (a través de videos o lecturas) y utilizan el tiempo de clase para discutir y aplicar lo aprendido. Es importante ya que radica en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Flexibilidad: Permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, lo cual es crucial para aquellos que necesitan más tiempo para comprender conceptos.• Participación activa: Fomenta la discusión y el trabajo en grupo durante las clases, lo que aumenta la participación de todos los alumnos.



		<ul style="list-style-type: none">• Acceso a recursos: Facilita el uso de tecnologías, beneficiando a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.
3	Grupos Interactivos	<p>Esta metodología consiste en organizar a los estudiantes en grupos heterogéneos donde se les asignan tareas específicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diversidad: Promueve la inclusión al mezclar estudiantes con diferentes habilidades y antecedentes.• Apoyo mutuo: Los alumnos se ayudan entre sí, lo que puede ser especialmente beneficioso para aquellos que enfrentan barreras de aprendizaje• Mejora del clima escolar: Fomenta relaciones positivas y reduce la exclusión social dentro del aula.
4	Tertulias Literarias	<p>Consiste en discusiones grupales sobre un texto leído previamente. Son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del pensamiento crítico: Los estudiantes analizan y discuten diferentes interpretaciones, lo que fomenta habilidades analíticas.• Inclusión de voces diversas: Permite que todos los estudiantes compartan sus opiniones, promoviendo un ambiente respetuoso donde cada voz cuenta• Fomento de la lectura: Aumenta el interés por la lectura al conectar textos con experiencias personales.
5	Educación Personalizada	<p>Este enfoque adapta la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Atención a la diversidad: Reconoce las diferencias en ritmos y estilos de aprendizaje, ofreciendo apoyos específicos para aquellos en riesgo de exclusión• Empoderamiento del estudiante: Los alumnos tienen un papel activo en su proceso educativo, lo que aumenta su motivación y compromiso.• Inclusión efectiva: Facilita un entorno donde todos los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial sin importar sus circunstancias personales.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación