



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller de Reflexión sobre Barreras Actitudinales
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras actitudinales presentes en la comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 1: Formación de Grupos: Dividir a los participantes (estudiantes, docentes y padres) en grupos pequeños. Dinámica de Identificación: Proporcionar a cada grupo tarjetas donde puedan escribir ejemplos de barreras que han observado o experimentado en el entorno escolar, como actitudes de rechazo, marginación o exclusión Discusión Guiada: Facilitar una discusión en cada grupo sobre cómo estas barreras afectan a los estudiantes y qué emociones generan. Se puede utilizar preguntas como: ¿Cómo se sienten los estudiantes que enfrentan estas barreras? ¿Qué cambios podrían implementarse para mejorar la situación? Presentación de Resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de los participantes, fomentando un espacio de diálogo y reflexión colectiva.

Nombre de la actividad 2: Simulación de situaciones discriminatorias
Propósito de la actividad 2: Vivenciar las experiencias de discriminación y exclusión para fomentar la empatía y el respeto.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Creación de Escenarios:** Diseñar diferentes escenarios que representen situaciones de exclusión basadas en género, raza, discapacidad o migración
2. **Juego de roles:** Asignar roles a los participantes donde algunos experimenten ser excluidos mientras otros observan. Por ejemplo, un grupo puede simular ser estudiantes con discapacidades que intentan participar en una actividad escolar.
3. **Reflexión Post-Simulación:** Después de la simulación, realice una sesión reflexiva donde los participantes discuten sus sentimientos durante la actividad. Preguntas guía pueden incluir:
 - ¿Cómo se sintieron al ser excluidos?
 - ¿Qué aprendió sobre la importancia de la inclusión?
4. **Desarrollo de Compromisos:** Invitar a los participantes a comprometerse a acciones concretas que promuevan un ambiente inclusivo en su escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller de Identificación de Barreras

Propósito de la actividad 1: Facilitar la identificación y análisis de las barreras presentes en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Fase 1: Reflexión Introspectiva (60 minutos) Los participantes (docentes, directivos y personal administrativo) se agrupan para reflexionar sobre su propia experiencia en el aula y en la escuela.

Se les proporciona un esquema marco para identificar barreras que afectan la inclusión y participación de los estudiantes. Esta etapa puede incluir preguntas como:

¿Qué situaciones han observado que limitan el aprendizaje?

¿Qué aspectos del entorno escolar podrían ser mejorados?

Fase 2: Análisis Colaborativo (90 minutos) En grupos pequeños, se analizan casos específicos de estudiantes que enfrentan barreras al aprendizaje. Se discuten las causas y consecuencias de estas barreras, promoviendo un diálogo abierto y respetuoso. Al final, cada grupo presenta sus hallazgos al resto de los participantes.

Fase 3: Priorización de Barreras (30 minutos) Utilizando dinámicas colaborativas, los grupos priorizan las barreras identificadas según su impacto en el aprendizaje y la participación. Esto permite enfocar esfuerzos en las áreas más críticas para la mejora.

Nombre de la actividad 2: Actividades Lúdicas para la Inclusión

Propósito de la actividad 2: Fomentar un ambiente inclusivo mediante el uso de actividades lúdicas que promuevan la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Sesión 1: Introducción a las Barreras** Presentación del concepto de barreras al aprendizaje a través de dinámicas interactivas que involucren a todos los participantes. Se busca crear conciencia sobre cómo estas barreras afectan a sus compañeros.
- **Sesión 2: Análisis de Casos** Los estudiantes trabajan en grupos para analizar casos reales donde se presentan barreras al aprendizaje. Identifica causas, efectos y posibles soluciones mediante un enfoque lúdico que estimula la creatividad.
- **Sesión 3: Debate sobre Estrategias** Facilitar un debate donde los grupos discuten estrategias para abordar las barreras identificadas. Se promueve la inclusión de todas las voces, asegurando que cada estudiante pueda contribuir con sus ideas.
- **Sesión 4: Implementación de Estrategias** Los participantes diseñan un plan para implementar actividades lúdicas en el aula, considerando las necesidades específicas de sus compañeros. Se realiza una simulación donde se ponen en práctica estas actividades, recibiendo retroalimentación constructiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos Reales

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras al aprendizaje presentes en situaciones reales.

Desarrollo de la actividad 1:

Presentación del Tema: (Introducir el concepto de barreras al aprendizaje y su impacto en el proceso educativo.

Trabajo en Grupos: Los participantes se dividirán en grupos y recibirán casos de alumnos con diferentes barreras (físicas, emocionales, sociales).

Debate y Conclusiones : Cada grupo presentará sus análisis y se abrirá un debate para discutir posibles estrategias para abordar estas barreras en el aula.

Esta actividad fomenta la reflexión crítica sobre las prácticas docentes y cómo estas pueden influir en la inclusión educativa.



Nombre de la actividad 2: Simulación de Clase Inclusiva

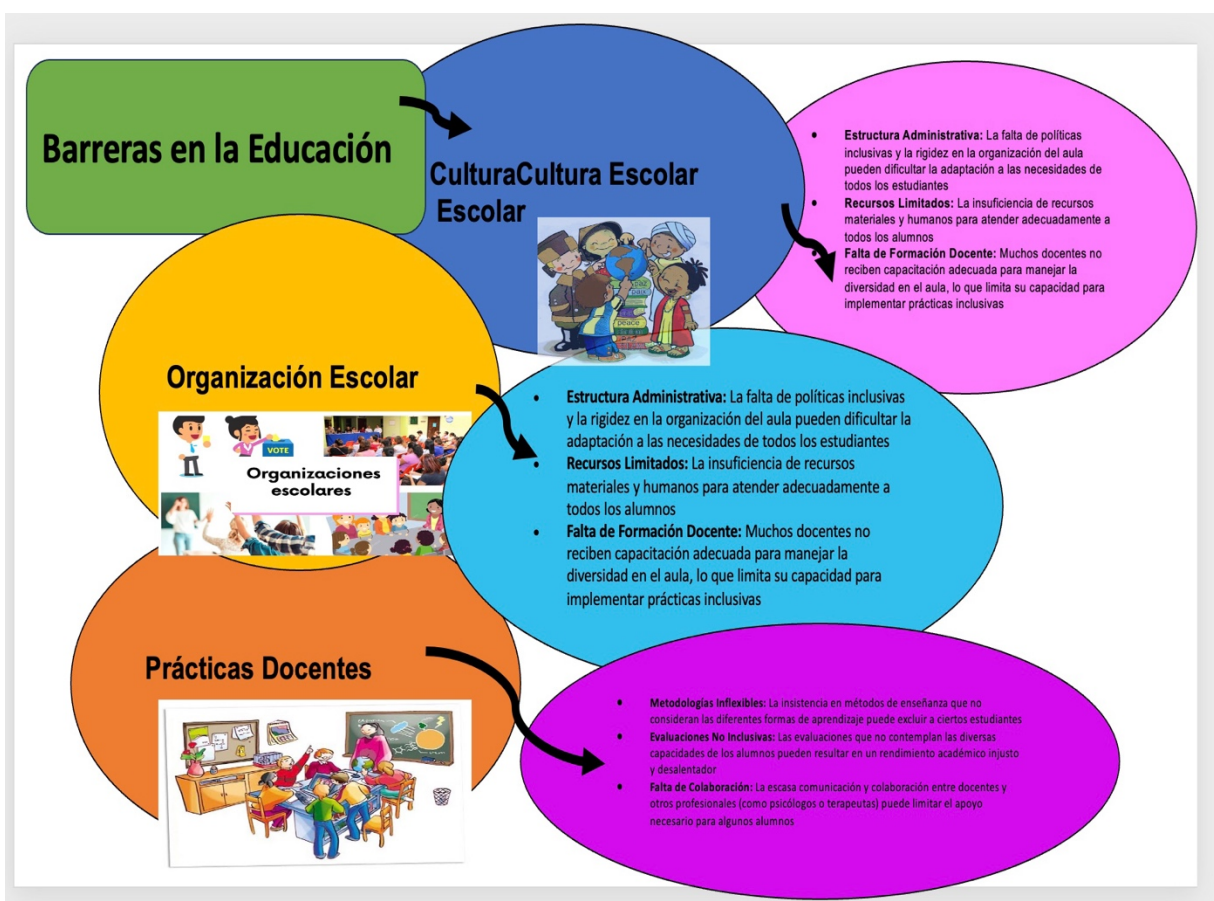
Propósito de la actividad 2:

Experimentar con estrategias inclusivas que favorezcan la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Planificación de actividades:** Los participantes diseñarán una clase utilizando estrategias lúdicas que promuevan la inclusión.
2. **Simulación de Clase :** Realizar una simulación donde los participantes implementan las actividades planificadas, enfocándose en cómo adaptarlas a las necesidades de todos los alumnos.
3. **Reflexión final :** Espacio para compartir experiencias y aprendizajes sobre los desafíos y beneficios de implementar prácticas inclusivas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.