Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

Concluyendo esta meta del PTP es poder encontrar actividades, con el objetivo de obtener una planeación inicial permitir renovar las estrategias y metodologías, donde se encuentre la participación, con el fin de lograr la educación de los alumnos, especialmente con discapacidades diferentes con el riesgo escolar de la exclusión.

Al desarrollar esta parte del PTP, es aconsejable llevar a cabo todos los recursos, ya verificados en las actividades del Módulo 3, así como las actividades que parecen al final de su función en el Manual 18 del participante. “Algún ejemplo: es las actividades para el análisis, el conocimiento y la reflexión sobre el plan y procedimiento que se pueda promover el aprendizaje y la intervención”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Clase del pensamiento en la inclusión.
Propósito de la actividad 1: En una compresión en la inclusión, en el rendimiento escolar y social en todos los alumnos, en esos que están en riesgo de la discriminación.
Desarrollo de la actividad 1: 1. **Introducción Teórica:** El objetivo de una corta presentación de la importancia de la inclusión, en el ámbito educativo, señala los beneficios en la cultura y social académica inclusiva. Por ejemplo: en algunos puntos la convivencia en la escuela cultural e inclusiva. 2. **Dinámica de Grupo:** En equipos pequeños se dividen en participantes que se reflejen es situaciones de exclusión o discriminación en el aula. En los equipos debemos dialogar en proponer estrategias para llevar a cabo la situación, impulsar, analizar y respetar las diferencias 3. **Reflexión Compartida:** Juntar a los equipos para ayudar promover sus respuestas y soluciones. Facilitar discusiones para acceder a los participantes en la reflexión como implementar estrategias en las actividades diarias. 4. **Cierre:** Con esta ultima conclusión, se realiza una reflexión escrita para los participantes, observando al menos e identificando por lo menos tres acciones

especifico recordando para promover un ambiente de aprendizaje en la escuela inclusivo.

Nombre de la actividad 2: Proyecto de Aprendizaje Colaborativo
Propósito de la actividad 2: Realizar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje activo, en la participación inclusiva activa.
Desarrollo de la actividad 2: 1. **Formación de Equipos Diversos:** Construir con los alumnos equipos con diferentes habilidades, culturales y ambientes de aprendizaje y fomentar los estilos de aprendizaje entre los estudiantes, para una educación inclusivo. 2. **Desarrollo del Proyecto:** En Cada participante observar un tema sobre la inclusión, (ejemplo: prevenir del acoso educativo, las diferencias en los estudiantes). Realizar un proyecto donde sea elaborado, para presentar en la comunidad escolar, exposiciones, presentación en una obra de teatro. 3. **Implementación y Evaluación:** Proyectos educativos es un aspecto fundamental para garantizar el éxito académico de los estudiantes. A través de este proceso, se planifican y desarrollan acciones específicas que buscan mejorar la calidad de la educación y promover el aprendizaje significativo. Al final de cada actividad se realizará una evaluación, grupal para promover una cultura inclusiva. Se realizará la invitación a los padres de familia y a la comunidad escolar. Donde se dialogue sobre los aprendizajes obtenidos. 4. **Reflexión Final:** El resultado de esta investigación permite determinar un trayecto de resignificación del Proyecto Educativo conforme al trabajo de sus compañeros y deseos de la comunidad educativa, reivindicando el rol de la investigación escolar, el papel del maestro y el rol del estudiante ante los retos que se generan dentro del plantel educativo, poner en discusión y propone su experiencia de este proyecto dando una breve reflexión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller d**e** Formación Docente
Propósito de la actividad 1: Dar a conocer a los docentes una capacitación de estrategias inclusivas y conmover la diversidad en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: ➢ Hacer un estudio de hacer temas la importancia de la inclusión, en ese muro que no deja enfrentar el peligro de la discriminación, en un plan de actividades, que ayuda a un ambiente inclusivo. ➢ Abarcar didácticas en la practica docente que se pueda reflexionar sus actitudes y propias creencias, realizando métodos de investigación para identificar áreas de mejora en su practica docente hacia la diversidad.

➢ Formar un espacio seguro para que los docentes, compartan dialoguen y las experiencias de su enseñanza que beneficie a los estudiantes su necesidad educativa especial implementado algunos cambios de su enseñanza.

Nombre de la actividad 2: Foro Comunitario sobre Inclusión Educativa
Propósito de la actividad 2: Promover el desarrollo y la inclusión infantil temprana de niños y niñas con y sin discapacidad y de comunidades indígenas o afrodescendientes en los sistemas educativos. Brindar asistencia técnica en procesos de planeación, implementación y evaluación de políticas y programas de educación intercultural e inclusiva de la discapacidad sobre la inclusión y la diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: ✓ Realizar un foro, invitando a los padres de familia, alumnos, docentes y personas de la comunidad, participar sobre la importancia de una educación inclusiva. ✓ Discutir sus experiencias exitosas en la participación de la inclusión educativa, conociendo sus buenos conocimientos y prácticas avanzando a la cultura, aprobación y con respecto a sus diferencias. ✓ Proponer un espacio para elaborar sus ´practicas docentes opinar ideas, estrategias para una mejor inclusión en la escuela, colaborativo enfocándose, a todos los autores educativos promoviendo la inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Realizando una participación en talleres sobre prácticas inclusivas, formando reflexiones.
Propósito de la actividad 1: Favorecer en un lugar, un espacio para que los docentes, elaboren preguntas de reflexión de sus practicas escolares, involucrando la inclusión de los alumnos, rezago escolar en la discriminación y decepción escolar.
Desarrollo de la actividad 1: ▪ Preparación: formar un equipo de docentes que estén interesados en ser mejor en su práctica docente inclusiva. ▪ Adecuar materiales sobre la importancia de la lectura de inclusión para renovar sus prácticas docentes. ▪ **Desarrollo del Taller:** **Dinámica Inicial:** ❖ Elaborar didácticas que rompan cadenas y compartan experiencias con los alumnos, internaciones con estudiantes de riesgo. **Reflexión Guiada:** ❖ Analizar modelos de aprendizaje, para obtener un recuadro teórico, para formar metas, retos y creencias sobre las enseñanzas pedagógicas, dando una reflexión cada docente en su practica de sus experiencias. **Trabajo en Grupos:** ❖ Compartir en equipos pequeños, para dialogar sobre las experiencias que no se han logrado de la inclusión, cada equipo deberá de identificar las barreras de aprendizaje, proponer un plan para mejorar esas barreras no logradas.

- **Cierre:**
  - Cada equipo presenta sus experiencias con una conclusión, invitarlos a dejar sus reflexiones sobre este taller.
  - Elaborar un proyecto de acciones y compromisos de cada participante experiencias y cambios en el aula.

Nombre de la actividad 2: Bitácora de reflexión en la práctica docente.

Propósito de la actividad 2:
Impulsar en la practica docente mediante la reflexión, usando la bitácora que nos permita desempeñar nuestra labor docente, con los estudiantes activos en el aula educativa.

Desarrollo de la actividad 2:
Descripción:

1. **Implementación del Diario:**
   - Los participantes docentes deben de llevar su bitácora, para reflexionar sus prácticas, sobre lo que lograron y lo que no se logró y como se sintieron los alumnos en sus experiencias didácticas.

Incluir preguntas orientadoras como:

- ¿Cómo puedo planear mis estrategias para comprometer a mis alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus preguntas y respuestas de los estudiantes sobre los riesgos de enseñanza?
- ¿Qué formas o cambios puedo realizar para ayudar a los estudiantes para una mejor estrategia de la inclusión?

2. **Revisión Periódica:**
   - Los docentes van a planear reunirse cada mes a los docentes para compartir sus bitácoras, en un espacio seguro de retroalimentación creativo.
   - Compartir sus bitácoras para analizar sus estrategias para profundizar sus decisiones pedagógicas y conmoción en el aprendizaje.
3. **Evaluación:**
   - Cada docente debe evaluar, sus reflexiones como han fluido, en su practica docente, experiencias aquellos en riesgo que han fruido en su aprendizaje con sus estudiantes, finalizando el ciclo escolar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	La metodología ABP es involucrar a los alumnos a elaborar proyectos reales que requieran investigación y el resultado de cada problema, esta metodología nos ayuda a reflexionar la importancia que conlleva:

		Fomenta la colaboración: ✓ En equipos trabajan los alumnos en el respecto en diferentes perspectivas, promover la interacción. **Desarrolla habilidades críticas**: ✓ Las actividades recreativas, centralizar en competencias, esenciales, pensamiento critico y creativo, para los estudiantes con dificultades especialidades educativas. **Realismo**: ✓ Llevar a cabo las problemáticas, más relevante en los alumnos en este mundo real, abordando en circulo tradicional.
2	Aulas Invertidas	Dialogar sobre las estrategias de la metodología que aprenden los alumnos, los nuevos contenidos en casa, (en investigaciones, explorando, videos y libros de lectura), para ampliar lo aprendido y formando lluvia de ideas utilizándolo en clase, es importante establecer en: **Flexibilidad**: • En aquellos que necesitan más apoyo para comprender sus necesidades y avanzar con los alumnos en equilibrio, lo cual es crítico. **Participación activa**: • En trabajos de equipos formar diálogos durante la clase para aumentar el aprendizaje de los alumnos en la práctica docente. **Acceso a recursos**: • Usar las tecnologías, con diferentes estilos de aprendizaje, para estimular su beneficio de los estudiantes.
3	Grupos Interactivos	Organizar a los alumnos a las metodologías, variando contenidos, en grupos de heterogéneos, asignando tareas específicas. **Diversidad**: • Fomentar a los alumnos unir sus diferentes habilidades, conocimientos y antecedentes de inclusión. **Apoyo mutuo**: • En los estudiantes aquellos con barreras de aprendizaje, colaboración entres si, especialmente en sus beneficios. **Mejora del clima escolar:** • Favorecer conexión positiva para reducir la exclusión social en el aula.
4	Tertulias Literarias	Discutir en grupos sobre relatos leídos son: **Desarrollo del pensamiento crítico**: • •

		• Formar habilidades, analítico en diferentes interpretaciones, dialogando diferentes formas de aprendizaje. **Inclusión de voces diversas**: • Promoviendo un ambiente de aprendizaje respetoso, cada opinión cuenta, compartiendo sus opiniones en aprendizajes favorables. **Fomento de la lectura**: • Experiencias personales, de mayor interés a la lectura al obtener textos.
5	Educación Personalizada	En este planteamiento de sus necesidades de enseñanza, cada participante adapta sus habilidades. **Atención a la diversidad**: • Considerar las diferencias de ritmo de aprendizaje y el uso de aprendizaje apoyando con aquellos con riesgo de exclusión, ofreciendo apoyo especifico. **Empoderamiento del estudiante**: • Teniendo los estudiantes un papel activo, en sus avances educativos, aumentando sus habilidades, compromiso y motivación en sus áreas de aprendizaje. **Inclusión efectiva**: • Favorecer a los alumnos la importancia de las circunstancias personales, alcanzando el aumento de su aprendizaje y en su entorno.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10** **Insuficiente**	**15** **Suficiente**	**20** **Satisfactorio**	**25** **Destacado**
En dos actividades para favorecer la reflexión y analizar la importancia de las actitudes culturales, inclusivas al encontrar más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Realizar dos actividades con el propósito con pequeño y claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes	Presentar únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la

principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,

	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.