Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

En esta parte del PTP es poder buscar actividades, que siguieran en mi planeación inicial quenos ayude a promover la concientización en el uso de las barreras que puedan estar presentes en la escuela, la participación y el logro educativo de todos las y los estudiantes.

Para seguir analizando esta parte del PTP, es considerar recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así en los materiales al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante ***"****Ejemplo el análisis, para promover las acciones y el conocimiento en las barreras del aprendizaje y la participación de las acciones".*

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Creación de un Espacio de Diálogo entre Estudiantes y Docentes
Propósito de la actividad 1 Establecer foros regulares donde estudiantes puedan expresar sus inquietudes sobre la cultura escolar y las barreras que enfrentan. Incluir a docentes para que escuchen y respondan
Desarrollo de la actividad 1: Facilitar una comunicación abierta que permita a los estudiantes sentirse escuchados y valorados, fomentando un ambiente colaborativo. Realizar equipos: formar los participantes (alumnos, docentes y padres de familia) en algunos grupos. Dinámica: Proporcionar a cada grupo tarjetas de colores donde escriban ejemplos de barreras que han visto o explorado en el entorno de la escuela, como actitud en el rechazo escolar, discriminación o eliminar. Polémica dirigida: ayudar un debate en grupos sobre las barreras de aprendizaje que perjudican a los estudiantes, en sus emociones en general, se pueden realizar preguntas de reflexión como: ¿Qué barreras de aprendizajes han enfrentado los alumnos? ¿cómo se podría ayudar a los alumnos implementar cambios de mejora? Resultados: De cada grupo compartiendo su creación de los participantes formando, áreas de diálogo y reflexión global. Mejora en la relación entre estudiantes y docentes, así como una mayor conciencia sobre las necesidades específicas de los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Investigación Participativa, recreación de la discriminación.
Propósito de la actividad 2: Invitar a los estudiantes a participar en una investigación sobre su propia experiencia educativa, enfocándose en las barreras que han encontrado. Esto puede incluir encuestas, entrevistas o grupos. Para fomentar la empatía y el respeto.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Formar ambientes de aprendizaje:** trazar diferentes ambientes de presentar ubicación de exclusión, basada con las barreras de genero de discapacidad o migración, diseñando diferentes ambientes en situaciones exclusivos.
2. **Juego de roles:** Dar roles en la participación de los estudiantes que exploren**,** experimenten, en donde algunos alumnos sean rechazados y otros observen. Por ejemplo: en algunos grupos pueden fingir los alumnos con discapacidad que participen en una actividad.
3. **Pensamiento de Simulación:** En la simulación después de realizar en una reunión reflexiva en los participantes dialogar sus sentimientos en la actividad, haciendo una reflexión que se puede concluir con unas preguntas.
   - ✓ **¿Qué experiencia les quedo al ser rechazados?**
   - ✓ **¿Cómo aprendieron sobre la importancia de la inclusión?**
4. **Desarrollo de responsabilidad:** Convocar a participar y acordar acciones reales de impulsar un ambiente integral escolar.
   Producción de un informe que resuma las experiencias estudiantiles y proponga recomendaciones para mejorar la inclusión escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Encuestas y Cuestionario. Taller de Identificación de Barreras

- **Propósito de la actividad 1:** Diseñar encuestas dirigidas a estudiantes, padres y personal docente para identificar percepciones sobre las barreras existentes en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:
Recopilar datos que permitan entender mejor las dificultades que enfrentan los alumnos y cómo estas afectan su participación y rendimiento.
ETAPA a): Reflexionar a los participantes docentes y directivos, en grupos para dialogar, sobre sus experiencias en el aula y en la escuela. Se realizará un esquema descubrir en las barreras de aprendizaje que afecta la participación de los alumnos. Reflexionando este ciclo para concluir algunas preguntas:
¿Qué situaciones observan en la barrera de aprendizaje?
¿Qué definición has observado en el entorno de la escuela debe ser mejorado?
ETAPA b): Exploración Colaborativo (60 minutos) En equipos pequeños, se realizan casos especiales, de los alumnos en donde se enfrentan con barreras de aprendizaje analizan casos específicos de estudiantes que enfrentan barreras al aprendizaje. Se discuten las causas y consecuencia, impulsar un diálogo abierto y atento. Al final, cada equipo presenta sus creaciones al resto de los participantes.
Recopilar datos que permitan entender mejor las dificultades que enfrentan los alumnos y cómo estas afectan su participación y rendimiento.
ETAPA c): Dar preferencia a las Barreras de aprendizaje (45 minutos) realizando una dinámica participativa, en los equipos priorizando las barreras de aprendizaje vinculadas según su

conmoción en el aprendizaje y la participación. Esto nos permite enfocar áreas de oportunidad y criticas para la mejora.
Realizar análisis cuantitativos y cualitativos de los resultados para informar futuras decisiones educativas.

Nombre de la actividad 2: **Jornadas de Reflexión Institucional:**
Actividades Lúdicas para la Inclusión

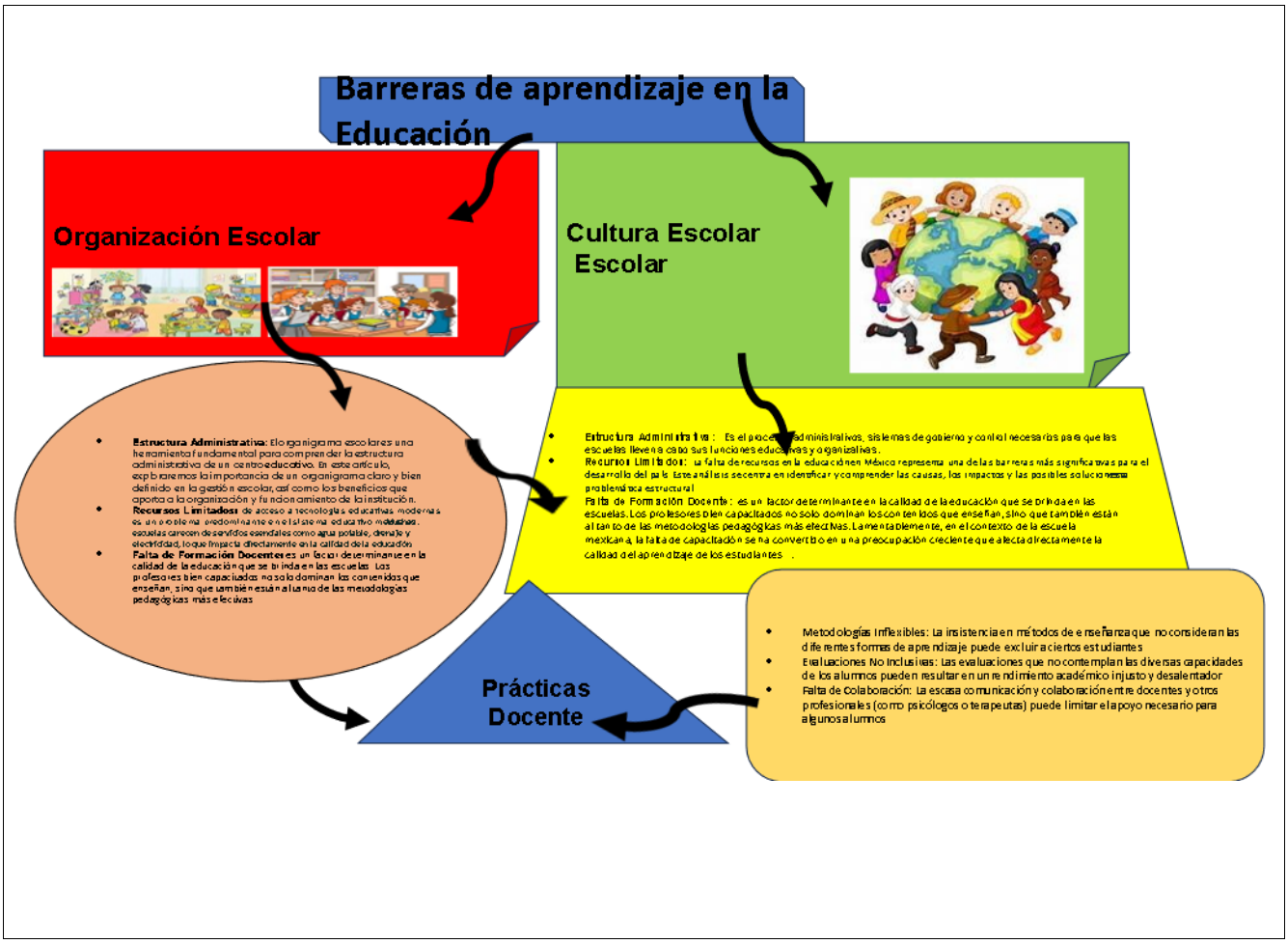
Propósito de la actividad 2: Organizar jornadas donde todos los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, padres y alumnos) participen en discusiones sobre inclusión y barreras educativas. Formar un ambiente inclusivo por medio, de la práctica de las actividades, en uso de la lúbrica promover la participación de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: • **Asamblea 1: Presentación a las Barreras:** En está Inclusión de barreras de aprendizaje a través de esta actividad activa que involucre a todos los estudiantes, en esta investigación, imaginaria y crean conciencia a las barreras donde afectan a los alumnos. • **Asamblea 2: Analizar los Casos:** De los alumnos que trabajan en equipos para analizar casos reales donde se exponen barreras de aprendizaje. Identifica causas, efectos yposibles soluciones, por medio planteamiento de una lúbrica creativa y estimulada. • **Asamblea 3 Discutir Tácticas** Favorecer una discusión donde los equipos discuten un plan para abordar las barreras de aprendizaje establecer. En promover la inclusión de toda la voz, asegurando que cada alumno pueda contribuir muchas ideas. • **Asamblea 4: Crear Estrategias** Los participantes dibujaran un plan para activar las actividades lúdicas en el aula, causa las necesidades específicasde los estudiantes. Se realiza una representación donde se ponen en práctica todas las actividades, aceptar retroalimentación positiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Debate sobre Influencias Familiares Analizando los Casos Reales
Propósito de la actividad 1: Organizar un debate centrado en cómo las dinámicas familiares influyen en el aprendizaje de los alumnos. Identificar y reflexionar sobre las barreras al aprendizaje al representar posiciones en posición real.
Desarrollo de la actividad 1: **Presentación del Tema**: concluir los aspectos de las barreras de los aprendizajes en el desarrollo educativo. **Trabajo en Equipos**: Los integrantes se dividen en equipos y reciben casos de estudiantes con diferentes barreras de aprendizaje (sociales, físicas y emocionales). **Debatir y concluir:** Cada grupo presentará una exposición y se abrirá un debate para discutir fácil las estrategias para llegar a las barreras en el aula. Esta actividad fomenta la reflexión crítica sobre las prácticas docentes y cómo estas pueden influir en la inclusión educativa.

Nombre de la actividad 2: Simulación de Clase Inclusiva
Propósito de la actividad 2: Simulación de Clase Inclusiva Ensayar con estrategias inclusivas que facilitar la participación de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: 1. **Planificación de actividades**: Diseñar y llevar a cabo una simulación de clase que incluya actividades lúdicas adaptadas a diferentes necesidades educativas. 2. **Simulación de Clase:** Implementar estrategias inclusivas que fomenten la participación activa de todos los alumnos. 3. **Reflexionar al final:** Los participantes planificarán actividades específicas, realizarán una simulación y recibirán retroalimentación sobre su desempeño, lo que les permitirá reflexionar sobre los desafíos y oportunidades en la atención a alumnos con barreras al aprendizaje. Espacio para compartir las experiencias y el aprendizaje de los desafíos y privilegio de poner funcionamiento en las prácticas inclusivas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexionar, el análisis y de informar sobre el tipo de barreras que se presente en la actitud y cultura escolar que pueden limitar presencia, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.	Presenta dos actividades con propósito claridad. El desarrollo y de los materiales propuestos son insuficientes para promover al reflexionar y analizar sobre el tipo de barreras presentando en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.	Presenta únicamente una actividad y con el propósito es claro. Al desarrollar completo, incorporando materiales para que promueva la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la consciencia sobre el tipo de barreras presentesen la organización de la escuela y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y	Presenta dos actividades con el propósito poco claro. Al desarrollar ylos materiales propuestos son insuficientes para renovar y promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras de aprendizaje presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

el logro educativo de algunos estudiantes.	logro educativo de algunos estudiantes.	logro educativo de algunos estudiantes.	participación y el logro educativo de algunos estudiantes.	

Dos actividades para continuar a promover la reflexión, el análisis y la advertir sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden restringir la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas logren la educación de los estudiantes.	Presenta una actividad y en ésta el propósito es poco claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.