

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

Este enfoque promueve la participación de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales. La inclusión en la educación implica trabajar juntos para lograr el éxito de cada estudiante, sin importar sus diferencias.

Destaca que el derecho a la educación es fundamental para el desarrollo de las personas y de la sociedad en su conjunto. La educación inclusiva busca eliminar las barreras que impiden a ciertos grupos acceder a una educación de calidad, fomentando la diversidad y la igualdad de oportunidades. Este enfoque reconoce la importancia de la equidad en la educación para promover el aprendizaje y el desarrollo de todos los individuos.

Esta parte del PTP es poder buscar actividades y una planeación inicial que motive promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros preparados en la escuela, e incluso de otras escuelas del sector escolar.

Para elaborar esta parte del PTP, es aconsejable considerar todos los materiales y recursos, revisados a lo largo de la actividad del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Elaborar Carteles de los Derechos de los niños.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar y establece los derechos que es preciso convertir en realidad para que los niños puedan desarrollar todo su potencial.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales necesarios: Hojas de papel, marcadores, tijeras, pegamento. Duración: Aproximadamente 1 hora. Instrucciones: Dividir a los alumnos en equipos pequeños. Cada grupo debe crear un cartel que represente uno o varios derechos de los niños, enfocándose en el derecho a la educación. Después de 20 minutos, cada grupo presenta expone su cartel con sus compañeros en la clase. Se les puede pedir que expliquen por qué eligieron esos derechos y cómo se relacionan con su experiencia personal. Realizar reflexiones con preguntas dentro de un dialogo sobre las violaciones a estos derechos en diferentes contextos, impulsar la empatía y la comprensión de que no todos los



niños tienen acceso a educación de calidad.

Nombre de la actividad 2: Estrategias para Mejorar la Educación, en un debate empático.

1. **Propósito de la actividad 2:** Reconocer la dignidad humana fundamental de todos los niños y velar por su bienestar y desarrollo.

1. **Desarrollo de la actividad 2:**

2. **Materiales necesarios:** Pizarrón, marcadores, cartulinas e imágenes.

3. **Duración:** Aproximadamente 1 hora.

4. **Instrucciones:**

- Iniciar con un video de presentación sobre el derecho a la educación y sus participaciones.
- Dividir a los alumnos en cinco grupos: uno que explique a favor de una mejora específica educativa y otro que presente posibles dificultad o desafíos.
- Cada grupo tendrá tiempo para preparar su argumentación (20 minutos) y luego se llevará a cabo un debate organizado donde cada estudiante presentará sus puntos.
- Al final del debate, se puede descubrir un análisis general donde todos los alumnos propongan acciones positivas y concretas, que pueda llevar a cabo en la escuela y en la comunidad para impulsar el derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

• **Nombre de la actividad 1:** Promueve la empatía y la comprensión de la diversidad.

• **Propósito de la actividad 1:** La planificación de actividades para enseñar diversidad cultural puede requerir tiempo y recursos adicionales dentro de clases.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Tarjetas de colores
- Marcadores
- Un espacio en el patio amplio para sentarse en círculo

Instrucciones:

1. **Preparación:** Cada alumno recibe una tarjeta de blanca. En una cara, deben escribir individualmente, una característica que los haga únicos (por ejemplo, "me gusta el fútbol", "tengo un perrito", "me gusta cantar").
2. **Promover de Compartir:** Los alumnos se sientan en círculo y uno a uno comparten lo que han escrito en su tarjeta. Al finalizar, se puede abrir un diálogo sus características abordando a la diversidad del grupo.



3. **Reflexión:** Preguntar a los alumnos cómo se sentirían si fueran excluidos por alguna de sus características. Esto ayudará a desarrollar empatía hacia aquellos que son diferentes.

Nombre de la actividad 2: Análisis la Discriminación en un juego

Propósito de la actividad 2: reflexionar situaciones de discriminación en diferentes contextos para entender sus causas y consecuencias.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción de la Actividad:

Duración: 30 minutos (15 minutos para presentación y 15 minutos para trabajo en grupos).

Estructura:

Presentación de Casos: Organiza un día de juegos en equipos donde cada juego promueva la igualdad y la diversidad. Usen juegos de mesa como “Adivina quién”, o que destaquen la importancia de trabajar juntos y valorar las diferencias.

Trabajo en Grupos Realiza un proyecto de manualidades en el que cada miembro del equipo cree su propio árbol genealógico. Animar a todos a investigar y compartir historias de sus antepasados, resaltando la diversidad cultural y étnica de la familia.

Puesta en Común: organiza un debate sobre temas relacionados con la discriminación, el racismo y los derechos humanos. Divídanse en grupos y asignen roles diferentes para representar varias perspectivas. Esto ayudará a desarrollar habilidades de argumentación, pero también a promover la empatía.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: enseñar diversidad cultural en el aula.

- **Propósito de la actividad 1:** A planificación de actividades para enseñar diversidad cultural puede requerir tiempo y recursos adicionales.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción:

1. **Introducción a la Diversidad:** Algunas actividades que pueden ayudar a promover la diversidad cultural en el aula incluyen la celebración de días festivos de diferentes culturas, la realización de proyectos de investigación sobre distintos países y la organización de debates sobre temas relacionados con la diversidad cultural.
2. **Dinámica de Grupo:** realizar con grupos pequeños donde los estudiantes discuten las celebraciones de días festivos relacionados con la diversidad. Haciéndolos reflexionar sobre situaciones diferentes, que ellos hayan vivido, con alguien ser tratado injustamente.
3. **Presentación Creativa:** Cada grupo presenta sus reflexiones a la clase mediante un cartel, un dibujo o una breve dramatización. Esto les permitirá expresar sus ideas



creativamente y fomentar el diálogo.

Nombre de la actividad 2: Actividad de Inclusión en el Aula

Propósito de la actividad 2: establecer estrategias inclusivas dentro del entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción:

1. **Identificación de Necesidades:** Los juegos inclusivos son una herramienta poderosa para fomentar la integración, la empatía y el desarrollo de habilidades sociales en niños de todas las edades y capacidades.
(por ejemplo, dificultades para leer, los niños con TDAH).
2. **Propuestas de Mejora:** Cada grupo debe elaborar propuestas concretas para mejorar la inclusión, como adaptar materiales didácticos, crear un sistema de apoyo entre equipos o establecer normas de respeto y colaboración.
El juego brinda oportunidades para que los niños con TDAH practiquen la inteligencia social y emocional en las habilidades infantiles. A través del juego, pueden aprender a compartir, turnarse, resolver conflictos y comprender las emociones propias y ajenas. Hay muchos niños que sufren de apego seguro en sus padres y les cuesta socializar con los demás, pero estos juegos les dan las herramientas necesarias para entender a quien quiera estar cerca de ellos.
3. **Presentación y Compromiso:** Al final, cada grupo presenta sus propuestas al resto de la clase. Se puede realizar un compromiso grupal donde todos los estudiantes se comprometan al menos una idea en su día a día escolar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: fomentar una cultura en el aula y en la escuela, inclusión educativa, medidas para la igualdad, retos de la cultura inclusiva, una comunidad inclusiva Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, la investigación y la conciencia sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito reducir y despejado. El desarrollo y los materiales propuestas con insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no vinculo con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorpora materiales que promueven el análisis y la reflexión sobre el derecho a la educación y vincular con la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover el análisis y la reflexión sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito con apertura claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven el análisis y la reflexión sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



		función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y enseñar diversidad cultural en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poca claridad. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad cultural en las aulas y en la escuela y no construir una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en este el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales para promocionar, la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad cultural, en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito y claridad. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de identificación de la diversidad cultural, en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito y claridad y un desarrollo completo, incorporar materiales que promuevan la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad cultural en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y establecer estrategias inclusivas dentro del entorno escolar.	Presenta dos actividades con propósito con poca claridad. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis establecer estrategias inclusivas dentro del entorno escolar. sobre lo que es la educación	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis establecer estrategias inclusivas dentro del entorno escolar. sobre lo que es la educación	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis establecer estrategias inclusivas dentro del entorno escolar. sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis establecer estrategias inclusivas dentro del entorno escolar. sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	inclusiva y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Mapa conceptual sobre fomentar una cultura en el aula y en la escuela, inclusión educativa, medidas para la igualdad, retos de la cultura inclusiva, una comunidad, en el aula y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 10 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 11 y 15.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 16 y 20.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 21 y 26.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramatical.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramatical.	Sin errores ortográficos ni gramatical.