Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de la Inclusión Escolar
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las actitudes y prácticas actuales en la escuela impactan en la inclusión de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: **1.- Introducción:** ○ Se realiza una breve presentación sobre el concepto de inclusión escolar, enfatizando la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, especialmente los que enfrentan barreras. 2. **Dinámica grupal:** ○ Los participantes trabajan en grupos pequeños. ○ Cada grupo elabora un "Mapa de Inclusión Escolar" en una cartulina, identificando: ▪ **Fortalezas actuales**: Actitudes, políticas y prácticas que fomentan la inclusión. ▪ **Áreas de mejora**: Situaciones, prácticas o actitudes que pueden ser excluyentes o discriminatorias. 3. **Plenaria:** ○ Cada grupo presenta su mapa y comparte sus reflexiones. 4. **Cierre:** ○ Se discuten ideas concretas para mejorar la inclusión escolar a partir de las reflexiones compartidas.

Materiales: Cartulinas, marcadores, notas adhesivas.
Resultado esperado: Una mayor comprensión de los factores que fomentan o limitan la inclusión, junto con compromisos para trabajar en áreas específicas.

Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión y Exclusión

Propósito de la actividad 2: Analizar casos reales o ficticios que permitan reflexionar sobre las implicaciones de actitudes inclusivas y excluyentes en el ámbito escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **1.- Introducción:**
   - Se presenta la actividad explicando la importancia de visibilizar cómo las actitudes afectan a los estudiantes, especialmente a los más vulnerables.
2. **Lectura y análisis de casos:**
   - Se reparten historias o situaciones (reales o ficticias) que muestran ejemplos de inclusión y exclusión en las escuelas.
   - En pequeños grupos, los participantes analizan las preguntas:
     - ¿Qué actitudes o prácticas son visibles en la historia?
     - ¿Qué impacto tienen en los estudiantes involucrados?
     - ¿Qué podría haberse hecho diferente para garantizar inclusión?
3. **Reflexión y debate:**
   - Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas.
   - Se realiza un debate sobre cómo implementar cambios positivos en la escuela.
4. **Cierre:**
   - Los participantes escriben un compromiso personal o grupal relacionado con fomentar la inclusión en sus entornos escolares.

Materiales: Hojas con historias/casos, pizarra o rotafolio.
Resultado esperado: Conciencia sobre las implicaciones de las actitudes inclusivas o excluyentes, y compromisos para promover prácticas más inclusivas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico Participativo de Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar prácticas organizativas y de planeación que promueven o dificultan la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:**
   - Explicación breve sobre la planeación inclusiva como un medio para garantizar la participación y el logro de todos los alumnos.
   - Enfatizar cómo la organización escolar puede facilitar o ser una barrera para la inclusión.
2. **Dinámica de diagnóstico:**
   - Los participantes se dividen en grupos y analizan las siguientes áreas:
     - **Espacios físicos:** ¿Son accesibles para todos los estudiantes?

        - **Recursos educativos:** ¿Responden a las necesidades diversas del alumnado?
        - **Horarios y actividades:** ¿Facilitan la participación de todos?
        - **Mecanismos de evaluación:** ¿Son justos e inclusivos?
    - Cada grupo realiza un diagnóstico breve, identificando fortalezas y áreas de mejora en su contexto escolar.
3. **Plenaria:**
    - Los grupos presentan sus hallazgos y reflexionan colectivamente sobre cambios concretos en la organización y planeación escolar.
4. **Cierre:**
    - Se concluye con una lista de acciones prioritarias a implementar en la escuela para fomentar la inclusión.

Materiales: Formatos de diagnóstico, rotafolio o pizarra, marcadores. **Resultado esperado:** Identificación de áreas clave para mejorar la planeación y organización escolar inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Simulación de Planeación Inclusiva

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo organizar y planear actividades escolares que aseguren la inclusión de todos los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:**
    - Presentación sobre los principios de la planeación inclusiva y su impacto en la presencia, participación y logro educativo.
    - Se destacan ejemplos de buenas prácticas inclusivas en planeación escolar.
2. **Simulación:**
    - Los participantes trabajan en grupos y reciben un caso ficticio: una escuela con un grupo diverso de estudiantes, incluyendo algunos en riesgo de exclusión.
    - Cada grupo debe desarrollar un plan que considere:
        - **Adaptaciones curriculares:** Actividades que respondan a las necesidades de todos.
        - **Organización del espacio y los recursos:** Accesibilidad y adecuación.
        - **Estrategias de participación:** Métodos para involucrar a todos los estudiantes.
        - **Seguimiento y evaluación:** Indicadores de logro inclusivo.
3. **Presentación y análisis (30 minutos):**
    - Los grupos exponen sus planes y reciben retroalimentación del resto de los participantes.
4. **Cierre:**
    - Reflexión conjunta sobre las lecciones aprendidas y cómo aplicar estas estrategias en la realidad de sus escuelas.

Materiales: Guías de planeación, ejemplos de casos, hojas y marcadores. **Resultado esperado:** Comprensión práctica de cómo diseñar una planeación inclusiva que asegure la participación y el éxito de todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad : Análisis de Escenarios Docentes

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y su impacto en la inclusión, identificando estrategias para hacerlas más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:
Duración: 90 minutos
Desarrollo:

1. **Introducción:**
   - Breve presentación sobre las prácticas inclusivas en el aula, resaltando su importancia para garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.
2. **Dinámica de análisis:**
   - Se presentan tres escenarios ficticios que representan prácticas docentes comunes, tanto inclusivas como excluyentes. Por ejemplo:
     - Un maestro que solo utiliza una metodología tradicional frente a un aula diversa.
     - Un caso de estudiante con necesidades específicas que no recibe adaptaciones.
     - Un docente que implementa estrategias diferenciadas para atender a todos los alumnos.
   - En grupos pequeños, los participantes responden preguntas como:
     - ¿Qué prácticas inclusivas o excluyentes identificas en el escenario?
     - ¿Qué cambios podrían realizarse para fomentar la inclusión?
     - ¿Qué impacto tendrían estos cambios en los alumnos?
3. **Plenaria:**
   - Cada grupo presenta su análisis y propuestas de mejora.
4. **Cierre:**
   - Reflexión conjunta sobre la importancia de adaptar las prácticas docentes a las necesidades de todos los estudiantes y compromiso con una acción específica.

Materiales: Fichas con escenarios, rotafolio o pizarra.
Resultado esperado: Mayor comprensión sobre cómo las prácticas docentes impactan la inclusión y propuestas concretas para mejorarlas.

Nombre de la actividad 2: Taller de Estrategias Inclusivas en el Aula

Propósito de la actividad 2: Promover el diseño y análisis de estrategias docentes inclusivas que aseguren la participación y el logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:
Duración: 2 horas
Desarrollo:

1. **Introducción:**
    - Presentación de estrategias inclusivas, como:
        - Aprendizaje cooperativo.
        - Diferenciación instruccional.
        - Uso de materiales diversos y accesibles.
        - Métodos de evaluación formativa adaptada.
2. **Trabajo en grupos:**
    - Cada grupo analiza un reto común en el aula inclusiva (por ejemplo, atender a un alumno con discapacidad, apoyar a un estudiante con rezago educativo o promover la participación de alumnos con barreras lingüísticas).
    - Diseñan una estrategia inclusiva específica para abordar este reto, considerando:
        - Métodos de enseñanza.
        - Recursos necesarios.
        - Dinámicas de evaluación.
    - Deben detallar cómo su propuesta asegura la inclusión de todos los estudiantes.
3. **Presentación y retroalimentación:**
    - Cada grupo expone su propuesta y recibe retroalimentación de los demás.
4. **Cierre:**
    - Reflexión final sobre cómo implementar estas estrategias en el aula real y un compromiso por parte de cada docente.

Materiales: Guías de diseño de estrategias, hojas de trabajo, marcadores. **Resultado esperado:** Creación de estrategias prácticas y adaptadas que los docentes puedan implementar para hacer su práctica más inclusiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Aprendizaje Cooperativo	Los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para alcanzar objetivos comunes, apoyándose mutuamente.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los estudiantes trabajan en proyectos significativos relacionados con problemas reales, aplicando conocimientos y habilidades para resolverlos.
3	Enseñanza Multisensorial	Implica el uso de múltiples sentidos (visual, auditivo, táctil y kinestésico) para enseñar y reforzar contenidos.
4	Aprendizaje Basado en el Juego	Utiliza dinámicas de juego para enseñar contenidos, desarrollar habilidades y promover la participación activa.

5	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	diferentes métodos de enseñanza a fin de eliminar cualquier obstáculo que impida el aprendizaje. La idea es que sea flexible para que pueda ser adaptado a las fortalezas y necesidades de cada persona.
6	Diferenciación Instruccional	Consiste en adaptar la enseñanza a las necesidades, intereses y habilidades individuales de los estudiantes.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.