



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de Barreras en el Entorno Escolar

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras presentes en la escuela que dificultan la inclusión y analizar cómo estas limitan la participación y el logro de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción:

Explica qué son las barreras actitudinales, culturales y organizativas en el ámbito escolar. Da ejemplos como prejuicios hacia estudiantes con discapacidades, expectativas bajas basadas en el género o etnia, o falta de adaptaciones en el entorno.

2. Lluvia:

Divide a los participantes en pequeños grupos y pídeles que identifiquen posibles barreras en su escuela, considerando:

- Actitudes (prejuicios, expectativas bajas).
- Cultura escolar (normas implícitas, tradiciones excluyentes).
- Prácticas organizativas (falta de recursos, exclusión en actividades).

3. Creación:

Cada grupo plasma en un papel grande un “mapa de barreras”, señalando áreas de la escuela o prácticas donde consideran que existen limitaciones para la inclusión.

4. Discusión:

Comparte los mapas en plenaria. Reflexiona sobre:

- ¿Qué barreras detectaron más frecuentemente?
- ¿Cómo afectan a ciertos alumnos o grupos?
- ¿Qué cambios podrían realizarse para eliminarlas?



Nombre de la actividad 2: Role-playing de Inclusión y Exclusión

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo se perciben las barreras desde diferentes perspectivas y generar empatía hacia los alumnos afectados.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación:

Presenta a los participantes diferentes escenarios relacionados con la escuela donde pueden surgir barreras (ejemplo: un estudiante con discapacidad que no puede participar en educación física, una niña discriminada por expectativas de género en ciencias, etc.).

2. Role-playing:

Divide al grupo en equipos y asigna roles:

- Un estudiante afectado.
- Compañeros de clase.
- Docentes o directivos.
- Padres o madres.

Cada equipo representa el escenario, explorando las emociones, pensamientos y comportamientos de cada rol.

3. Reflexión:

Tras cada representación, discute:

- ¿Qué sintieron los involucrados?
- ¿Qué barreras se identificaron?
- ¿Qué estrategias podrían implementarse para transformar estas situaciones?

4. Conclusión:

Escribe en un mural o pizarra ideas y compromisos para construir una cultura escolar más inclusiva, basada en lo aprendido durante la actividad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis Crítico del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

Propósito de la actividad 1: Identificar elementos del PEMC que puedan limitar la inclusión, la participación y el logro educativo de todos los alumnos, y proponer ajustes que favorezcan una educación más equitativa.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1. Revisión inicial:** Divide a los participantes en pequeños equipos y proporciona una copia del PEMC vigente. Pídeles que lo lean y resalten áreas relacionadas con:

- Estrategias de inclusión.
- Atención a la diversidad.
- Participación de alumnos, familias y docentes.

- 2. Detección de barreras:** En equipos, analiza los aspectos del PEMC que podrían:

- Excluir o no contemplar necesidades específicas (discapacidad, género,



- contexto cultural).
 - Tener metas poco realistas o ajenas a la realidad de los estudiantes.
 - No involucrar suficientemente a ciertos actores (familias, estudiantes, comunidades).
 - Carecer de recursos para implementar estrategias inclusivas.
3. **Propuestas de mejora:** Cada equipo formula recomendaciones para mejorar el PEMC y adaptarlo a una visión más inclusiva.
 4. **Discusión colectiva:** Presentan sus hallazgos y recomendaciones. Reflexionan sobre cómo estos cambios pueden impactar positivamente en la inclusión y el logro de los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Role-Playing: Experimentando Barreras desde Diferentes Perspectivas.

Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre cómo las barreras organizativas afectan la experiencia escolar de diferentes actores educativos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Asignación de roles:** Divide a los participantes en grupos y asigna roles representativos (estudiantes con necesidades específicas, docentes, familias de diferentes contextos, personal directivo).
2. **Simulación de barreras:** Cada grupo participa en una actividad simulada donde deben enfrentarse a una situación basada en una barrera común, como:
 - Horarios rígidos que excluyen a familias trabajadoras.
 - Falta de apoyos para alumnos con discapacidades.
 - Normas que desincentivan la participación de ciertos alumnos (por idioma, género, etc.).
3. **Reflexión grupal:** Los participantes comparten:
 - ¿Qué sintieron durante la actividad?
 - ¿Cómo afecta esta barrera a la participación y el logro educativo?
 - ¿Qué ajustes organizativos podrían eliminar o reducir la barrera?
4. **Cierre:** En plenaria, redactan un listado colectivo de compromisos o ideas para transformar prácticas organizativas en favor de una escuela más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Evaluación de Prácticas Docentes Inclusivas.

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas de enseñanza que puedan estar excluyendo o limitando a ciertos alumnos, identificando acciones para fomentar la inclusión en el aula.



Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción y sensibilización:** Explica las barreras comunes en las prácticas docentes, como el uso de un solo estilo de enseñanza, falta de atención a las necesidades específicas o expectativas bajas hacia ciertos alumnos.
2. **Autodiagnóstico:**
Proporciona una lista de preguntas para que los docentes reflexionen sobre sus prácticas, por ejemplo:
 - ¿Utilizo estrategias variadas para atender diferentes estilos de aprendizaje?
 - ¿Fomento la participación equitativa de todos los alumnos?
 - ¿Cómo adapto mis actividades para alumnos con necesidades específicas?
3. **Discusión en pequeños grupos:** Los docentes comparten sus respuestas y detectan patrones o prácticas comunes que podrían excluir a ciertos estudiantes.
4. **Propuestas de cambio:** En equipo, generan estrategias para modificar prácticas excluyentes, como el diseño de actividades diferenciadas o el uso de evaluaciones más inclusivas.
5. **Cierre:**
Cada grupo comparte sus ideas, y se redacta un compromiso colectivo para implementar prácticas inclusivas en las aulas.

Nombre de la actividad 2: Simulación de Perspectivas Estudiantiles

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y análisis crítico hacia cómo las prácticas docentes pueden influir en la experiencia de los alumnos dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Asignación de roles:** Divide a los docentes en grupos y asignales roles de estudiantes con características específicas:
 - Un estudiante con discapacidad (auditiva, visual, motora).
 - Un estudiante con dificultad para comprender el idioma de instrucción.
 - Un estudiante con alta capacidad intelectual que no se siente desafiado.
 - Un estudiante con problemas de atención.
2. **Simulación de una clase:** Realiza una actividad simulada en la que los docentes en rol experimenten barreras que enfrentan los alumnos, como:
 - Instrucciones solo orales para un estudiante con discapacidad auditiva.
 - Actividades poco adaptadas a la diversidad de ritmos de aprendizaje.
3. **Reflexión grupal:** Los participantes comparten sus experiencias y reflexionan sobre:
 - ¿Qué sintieron al estar en ese rol?
 - ¿Qué cambios harían en sus prácticas para evitar esas barreras?
4. **Plan de acción:** En grupos, diseñan estrategias prácticas para hacer sus clases más inclusivas, incluyendo adaptaciones para alumnos con diferentes necesidades.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Surgen de la interacción entre los estudiantes y su contexto, que incluye a las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas.



1

Barreras físicas

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.

Barreras actitudinales o sociales

Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.

2



3

Barreras curriculares

Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.



La inclusión no es llevar a las personas a lo que ya existe; es crear nuevos y mejores espacios para todos.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.