



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “La educación como un derecho para todos”

Propósito de la actividad 1: Que los estudiantes reflexionen y comprendan la importancia del derecho a la educación, así como los beneficios que conlleva para las personas y la sociedad.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción :

- Comenzar con una breve charla sobre el Derecho a la Educación, explicando que es uno de los derechos fundamentales de todos los niños y niñas en el mundo. Explicar que, aunque este derecho existe, no todos los niños pueden ejercerlo debido a diversas razones (pobreza, falta de escuelas, conflictos, etc.).
- Pedir a los estudiantes que mencionen razones por las que creen que la educación es importante para una persona y para la sociedad.

2. Trabajo en grupo:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y entregarles tarjetas con diferentes situaciones que pueden afectar el acceso a la educación (ej. una niña que debe trabajar para ayudar a su familia, un niño que vive en una zona de conflicto, una comunidad sin escuelas cercanas, etc.).
- Pedir a cada grupo que reflexione sobre cómo se sentirían si ellos estuvieran en esa situación y si alguien les negara la oportunidad de estudiar.

3. Reflexión y puesta en común :

- Cada grupo comparte la situación que les tocó y sus reflexiones.
- Dirigir una reflexión final sobre cómo sería su vida sin la posibilidad de ir a la escuela y qué cambios se necesitarían para que todos los niños pudieran ejercer su derecho a la educación.



4. **Conclusión:**

- Invitar a los estudiantes a crear un cartel o un lema en equipo para promover el derecho a la educación en su comunidad. Los carteles pueden colgarse en el aula o en el colegio.

Nombre de la actividad 2: “Historias de acceso a la educación”

Propósito de la actividad 2: Que los estudiantes analicen la importancia del derecho a la educación y se concienticen sobre las barreras que enfrentan algunos niños y niñas para poder acceder a la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Presentación de historias:**

- Leer a los estudiantes historias breves o mostrar videos de niños y niñas de diferentes partes del mundo que enfrentan desafíos para acceder a la educación (pueden ser historias reales o relatos adaptados).
- Ejemplos: una niña que camina largas distancias para llegar a la escuela, un niño que estudia bajo la luz de la calle porque en su casa no hay electricidad, una niña refugiada que asiste a clases en una carpa.

2. **Reflexión individual:**

- Después de escuchar o ver cada historia, pedir a los estudiantes que piensen y anoten cómo se sentirían si estuvieran en la situación de cada niño y cuáles creen que son las barreras principales para su educación.
- Pueden escribir frases o palabras en una hoja sobre lo que piensan y sienten respecto a la situación de cada niño.

3. **Discusión grupal:**

- En grupo, compartir las reflexiones y discutir las posibles soluciones para mejorar el acceso a la educación de esos niños.
- Preguntar a los estudiantes qué cambios creen que pueden hacer ellos en su entorno para promover la educación como un derecho.

4. **Actividad de concientización:**

- Invitar a los estudiantes a escribir una carta o un mensaje dirigido a líderes de su comunidad o del gobierno, en el que expliquen por qué el Derecho a la Educación es importante y cómo podría mejorarse el acceso para todos.
- Las cartas pueden ser exhibidas en la escuela o enviadas como parte de un proyecto de concientización.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "¿Qué pasaría si no pudiera ir a la escuela?"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del Derecho a la Educación y comprender las consecuencias de no poder ejercerlo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:**

- Comenzar con una breve explicación del Derecho a la Educación, resaltando que todos los niños y niñas tienen derecho a aprender y desarrollarse.



- Preguntar a los estudiantes: "¿Qué hacen en su día a día que dependa de lo que aprenden en la escuela?"
- 2. Dinámica de reflexión:**
 - Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y pedirles que imaginen cómo sería su vida si no pudieran ir a la escuela.
 - Cada grupo debe identificar al menos tres aspectos de su vida que cambiarían si no pudieran estudiar (por ejemplo, aprender menos, tener menos oportunidades en el futuro, dificultades para entender el mundo, etc.).
- 3. Puesta en común y análisis:**
 - Los grupos presentan sus ideas y explican por qué creen que cada aspecto cambiaría.
 - Luego, preguntar: "¿Qué tan justo creen que es que haya niños en el mundo que no pueden ir a la escuela?" y "¿Qué podríamos hacer para cambiar eso?"
- 4. Conclusión:**
 - Cada grupo crea un dibujo o póster que represente la importancia del Derecho a la Educación. Los pósters pueden colocarse en el aula o en pasillos de la escuela para sensibilizar a otros estudiantes.

Nombre de la actividad 2: "Historias que nos inspiran"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la concientización sobre los desafíos que enfrentan otros niños para acceder a la educación y promover el análisis sobre cómo hacer que la educación sea accesible para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1. Lectura o video de historias reales:**
 - Compartir historias de niños de diferentes partes del mundo que enfrentan barreras para ir a la escuela, como distancias largas, falta de recursos, trabajo infantil o situaciones de conflicto.
 - Ejemplos: una niña que debe caminar mucho para llegar a la escuela, un niño que estudia por la noche porque trabaja durante el día, o un estudiante que aprende en una escuela improvisada.
- 2. Reflexión en pequeños grupos:**
 - Después de cada historia, pedir a los estudiantes que, en grupos pequeños, analicen y discutan las dificultades que enfrentan esos niños para ejercer su derecho a la educación.
 - Cada grupo anota sus pensamientos y responde preguntas como: "¿Qué harían ellos en esa situación?" o "¿Por qué es importante que todos los niños puedan estudiar?"
- 3. Discusión grupal y concientización:**
 - Compartir las ideas de cada grupo con toda la clase y hablar sobre cómo la educación cambia vidas y es esencial para mejorar el futuro de cualquier persona.
 - Pedir a los estudiantes que piensen en cómo ellos podrían ayudar a que más niños tengan acceso a la educación (ej., hablar sobre este derecho, hacer campañas, etc.).
- 4. Actividad de compromiso:**
 - Cada estudiante escribe un pequeño compromiso o mensaje de apoyo a favor del Derecho a la Educación en una tarjeta. Las tarjetas se colocan en un mural



o espacio común de la escuela para crear conciencia.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Ponte en mis zapatos”

Propósito de la actividad 1: Que los estudiantes comprendan la importancia de la educación inclusiva poniéndose en el lugar de otros y reflexionando sobre las barreras que algunos compañeros pueden enfrentar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción:

- Explicar brevemente qué es la educación inclusiva, mencionando que se trata de un enfoque que busca que todos los niños, sin importar sus habilidades, dificultades o necesidades, puedan aprender juntos en el mismo entorno escolar.

2. Dinámica de roles:

- Dividir a los estudiantes en parejas o grupos pequeños.
- A cada grupo se le asigna un rol que simule una barrera de aprendizaje o interacción, por ejemplo:
 - Un estudiante con discapacidad visual (cubrirse los ojos y tratar de leer o moverse).
 - Un estudiante con discapacidad auditiva (tapar sus oídos con tapones o auriculares mientras el maestro habla).
 - Un estudiante con dificultades de movilidad (atarse las piernas para simular un problema de movilidad y desplazarse en el aula).
- Los estudiantes deben realizar una actividad simple (leer una frase, escribir algo, moverse de un lugar a otro) experimentando la barrera asignada.

3. Reflexión y análisis:

- Después de la actividad, pedir a los estudiantes que compartan cómo se sintieron y qué dificultades enfrentaron.
- Preguntar: “¿Qué creen que podría hacer la escuela para ayudar a que todos los estudiantes participen?” y “¿Por qué es importante que todos puedan aprender juntos?”.

4. Conclusión:

- En grupos, los estudiantes diseñan ideas para hacer su escuela más inclusiva. Las ideas se pueden presentar en la clase o exhibir en carteles, creando así conciencia en otros compañeros.

Nombre de la actividad 2: “El valor de la diversidad en el aula”

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la riqueza que trae la diversidad y fomentar actitudes de respeto y empatía hacia las diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Presentación de conceptos:

- Explicar que todos los estudiantes tienen diferentes formas de aprender, diferentes intereses y habilidades. Resaltar que la educación inclusiva permite



que todos aporten y aprendan juntos, enriqueciendo el aprendizaje de todos.

2. Dinámica de grupo: “Nuestro salón, un equipo diverso”:

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y pedirles que identifiquen sus habilidades, gustos, y formas en que aprenden mejor. Por ejemplo, un estudiante puede destacar en deportes, otro en matemáticas, otro en música, etc.
- Cada grupo hace una lista de las características de sus miembros y reflexiona sobre cómo cada habilidad o interés hace especial y valioso al grupo.

3. Reflexión y análisis:

- Pedir a los grupos que compartan sus listas y reflexionen sobre cómo sus diferencias pueden ayudar a trabajar mejor juntos.
- Preguntar: “¿Cómo ayuda la diversidad en el aula?” y “¿Qué podemos hacer para que todos se sientan incluidos?”.

4. Conclusión (15 min):

- Pedir a los estudiantes que, en pares o individualmente, dibujen o escriban una promesa de cómo pueden ayudar a hacer de su aula un lugar más inclusivo y respetuoso. Estas promesas se colocan en un mural para recordar la importancia de la educación inclusiva.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Mapa Conceptual sobre el Derecho a la Educación, Diversidad y Educación Inclusiva

Derecho a la Educación

Todos los niños y niñas tienen el derecho fundamental de acceder a la educación sin discriminación.

Importancia:

Promueve el desarrollo personal y social.

Contribuye a la igualdad de oportunidades.

Facilita la participación activa en la sociedad.

Obstáculos comunes:

Discriminación (género, discapacidad, origen étnico, socioeconómico).

Falta de acceso a infraestructura adecuada.

Conflictos y desplazamientos.

Diversidad en las Aulas y en la Escuela

La diversidad es la presencia de estudiantes con características, habilidades, intereses y necesidades diferentes.

Tipos de Diversidad:

Diversidad cultural y étnica:

Diferentes tradiciones, idiomas y costumbres.

Diversidad de habilidades:

Capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes.

Diversidad de intereses y estilos de aprendizaje:

Preferencias y formas únicas de adquirir conocimientos.

Valor de la Diversidad:

Fomenta un aprendizaje enriquecido a través de diferentes perspectivas.

Promueve el respeto y la empatía entre estudiantes.

Educación Inclusiva

Es un enfoque que busca integrar y atender las necesidades de todos los estudiantes en un entorno común, sin importar sus diferencias.

Principios de la Educación Inclusiva:

Accesibilidad: Adaptar la infraestructura y los recursos para que todos puedan participar.

Adaptabilidad: Flexibilidad en métodos y materiales para atender diferentes necesidades.

Equidad: Asegurar que todos reciban la ayuda necesaria para desarrollarse al máximo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.