



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: VIAJE EN EL TIEMPO
Propósito de la actividad 1: Concientizar a los alumnos sobre el progreso social y su impacto en los derechos constitucionales.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Inicio: Se hablará con los escolares acerca de las facilidades con las que cuentan ahora y que antes no tenían. ✚ Desarrollo: Se repartirán tarjetas al azar a los estudiantes organizados en equipo, la cual contendrá un año en específico. Cada equipo se encargará de investigar el estilo de vida (principalmente en la educación y en el rubro laboral). Cada equipo con base en su investigación realizará una breve dramatización en la que actuarán lo investigado. ✚ Cierre: Se realizará una retroalimentación en la que reflexionen sus acciones diarias, como es qué al paso del tiempo y de las luchas sociales estas acciones/facilidades y derechos han evolucionado en conjunto con la sociedad. Se permitirán visualizar la importancia de las luchas sociales, su impacto, así como el de sus acciones cotidianas para fomentar un cambio positivo en la sociedad. I

Nombre de la actividad 2: LA MOCHILA VIAJERA
Propósito de la actividad 2: Participar en las actividades de la escuela.
Desarrollo de la actividad 2:



- ✚ **Inicio:** Al inicio de la clase, se les mostrará a los educandos una mochila, la cual se les indicará que los acompañará a sus casas una vez al mes.
- ✚ **Desarrollo:** el docente les explicará a cada niño que dentro de esa mochila habrá una hoja, la cual tendrá escrita una consigna para realizar en casa y mostrar el resultado al grupo.
- ✚ **Cierre:** los escolares mostrarán lo que realizaron con su familia en casa y les expondrán las ventajas de asistir a clases todos los días.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: LA ESCUELA, MI SEGUNDA HOGAR.

Propósito de la actividad 1: Generar un ambiente de respeto.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✚ **Inicio:** se les hablará a los escolares sobre la importancia de respetarnos los unos a los otros.
- ✚ **Desarrollo:** Se le pedirá a cada alumno que piensen cómo les gustaría que se les tratara y hablara.
- ✚ **Cierre:** Cada alumno pasará al frente a expresar de manera oral la forma en como le gustaría ser tratado.

Nombre de la actividad 2: CUANDO SEA GRANDE

Propósito de la actividad 2: crear un entorno laboral accesible

Desarrollo de la actividad 2:

- ✚ **Inicio:** el docente preguntará a cada escolar sobre qué les gustaría ser de grandes.
- ✚ **Desarrollo:** con base en la respuesta de cada niño y niña, se les propondrá que escriban en su cuaderno lo que crean ellos que deben hacer para cumplir ese sueño.
- ✚ **Cierre:** una vez que cada escolar tenga su plan escrito, se les pedirá a sus adre de familia que los apoyen para que expongan su trabajo y que propongan cómo será la conducta hacia los demás un mundo más respetuoso.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: LOS RETOS DE LA EMPATÍA

Propósito de la actividad 1: Concientizar a los alumnos y sociedad escolar respecto a la importancia de visibilizar y atender las necesidades de cada alumnado.

Desarrollo de la actividad 1:



- + **Inicio:** Se hablará con los escolares acerca de las facilidades/dificultades con las que llegan y tienen acceso a la educación diaria.
- + **Desarrollo:** Se repartirán tarjetas al azar a los estudiantes la cual presentara alguna discapacidad. A lo largo del día realizaran sus actividades escolares con las características de la discapacidad que les tocó. Al resto del grupo le corresponderá actuar de tal manera que las discapacidades no limiten su interacción.
- + **Cierre:** Se realizará una retroalimentación con los alumnos que presentaron alguna discapacidad y con el resto del grupo; en la que reflexionen sus acciones diarias, las que contribuyen o dificultan la correcta integración de todos al proceso educativo y social que se da en la escuela. Así también se elaborará una petición escrita a las autoridades escolares y a la sociedad de padres de familia para gestionar mejoras en el planten educativo que permitan a todos integrarse a él.

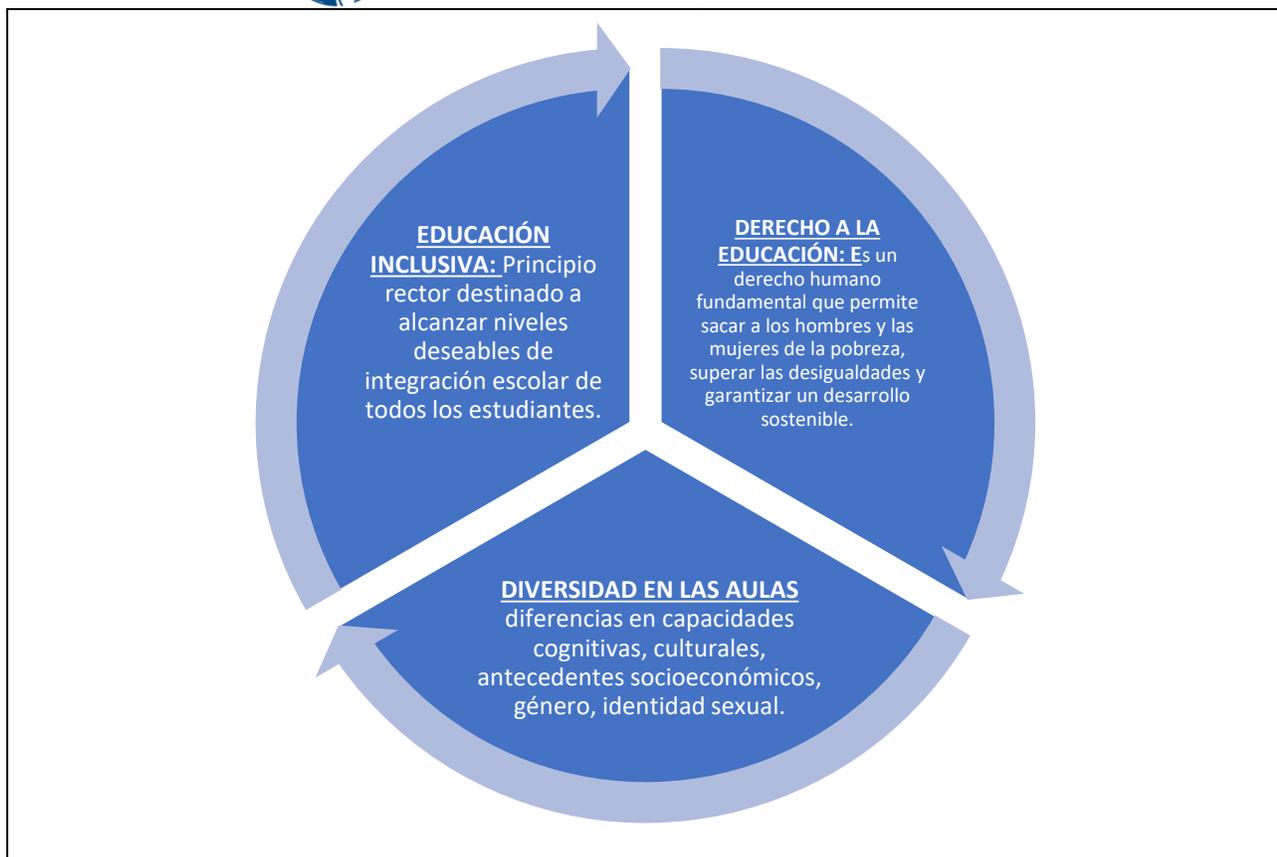
Nombre de la actividad 2: COMPENDIO DE JUEGOS TRADICIONALES

Propósito de la actividad 2: dejar que los niños y niñas tomen la batuta.

Desarrollo de la actividad 2:

- + **Inicio:** el maestro explicará a los educandos que hace mucho tiempo, los niños y niñas no se divertían con celulares y videojuegos, realizaban una serie de juegos en la calle o patio de sus casas.
- + **Desarrollo:** se organizarán en equipo para que investiguen con padres o abuelos. Qué juegos realizaban ellos en compañía de sus amigos.
- + **Cierre:** los escolares escribirán en una hoja en limpio, el título, materiales, reglas y castigos del juego que eligieron.
- + **Una vez que terminaron, se reunirán todas las hojas con los juegos recabados para hacer un engargolado y compartir con los niños de escuela baja.**

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



	con la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.