

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Participando con causa
<b>Propósito de la actividad 1:</b> El alumno trabajará en equipo, seguirá reglas e incluirá personas externas de su círculo de amigos cercanos.
Previamente se pedirá a los alumnos por indicación de los docentes que lleven una playera del color que escojan, de ciertas opciones que se les darán, cuando estén todos los grados presentes se realizara un rally con todos los grupos mezclados, y para participar deberán llevar tres tapas de plástico que se donaran después del evento. Saludo y bienvenida ¿Están listos para divertirse? Inicio: Conforme vayan llegando los alumnos se pasarán a la cancha o patio grande, ahí se irán separando por equipos de acuerdo con el color de su playera, no importará la edad, el sexo o ninguna situación. Estando armados los equipos pasaran a una de las cuatro estaciones, en donde estará un docente a cargo. Desarrollo: Estación uno: Se pondrá la prueba de pasar reptando por debajo de unas cuerdas, los alumnos más grandes ayudarán a los pequeños porque ellos son los que tendrán la facilidad de pasar más rápido, se cronometrara el tiempo. Estación dos: Se colgarán donas de un tendedero de diferentes tamaños, en donde, de



acuerdo a la estatura, podrán escoger la dona que le quede a su altura, ganará el equipo que termine de comerlas más rápido.

Estación tres: El docente a cargo realizará preguntas de conocimiento general, ganará quien más respuestas bien contestadas tenga.

Estación cuatro, pasarán a encestar y a meter goles en determinado tiempo, ganará el que más puntos tenga.

Cierre: Se sumarán los puntos y se mencionara al equipo ganador, se le premiara con algún premio acordado previamente por el colectivo docente. Y se le dará una medalla de chocolate a cada alumno por haber participado y dar su mejor desempeño para su equipo.

Se les mostrará la cantidad de tapitas que lograron juntar como escuela y el director les comentará sobre su donación y uso.

**Nombre de la actividad 2:** Mi escuela, un lugar incluyente

**Propósito de la actividad 2:**

Los alumnos investigarán sobre la inclusión y elaborarán carteles sobre la inclusión y consejos para los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Saludo

Después de los honores se les realizará la actividad a los alumnos de la institución educativa.

Inicio

¿Sabes que es la inclusión?

Desarrollo:

Escucharemos la participación de ellos alumnos.

El director dará una explicación de lo que es la inclusión y le pedirá a los alumnos que durante la semana, investigarán sobre el tema, al final de la semana los alumnos realizarán un cartel en donde plasmen con dibujos preferentemente lo que es y los que les gustaría cambiara en su escuela para que esta sea incluyente.

Durante la semana los docentes de cada grupo apoyarán con el tema durante sus clases e irán supervisando los borradores de los carteles.

Cierre:

Al final de la semana los alumnos se reunirán en el patio y algunos elegidos al azar o ellos mismos eligiendo hacerlo, pasarán a explicar su cartel, después el director o algún docente previamente elegido, explicará el tema nuevamente y se resolverán dudas.

Todos los alumnos pegarán sus carteles en los pasillos, entrada, baños y lugares visibles de la escuela para que todos los lean y vean. Los padres de familia están invitados para pasar a ver el trabajo de los alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Conociendo los intereses de los alumnos

**Propósito de la actividad 1:**

El colectivo docente indagará y conocerá el sentir de los alumnos con un instrumento de investigación.



**Desarrollo de la actividad 1:**

Cada docente deberá realizar un cuestionario de acuerdo con el grado que le corresponda y otro para cada padre de familia, para que cada uno puedan contestar libremente sobre su sentir dentro de la escuela y su salón de clase

Se realizará un trabajo final por cada docente. En donde se entreguen los resultados de los cuestionarios para así saber si la visión del director y docentes es igual que la de los alumnos y padres de familia sobre la inclusión en la institución.

De acuerdo a los resultados que arrojen los cuestionarios, se podrá trabajar en ello para mejorar en nuestras áreas de oportunidad y entonces sí poder decir que somos una escuela incluyente o que estamos en camino a buscar serlo.

**Nombre de la actividad 2:** Conociendo a mi colectivo docente

**Propósito de la actividad 2:**

El docente y/o director, conocerá si su personal es incluyente o está en proceso de cambio a serlo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Saludo

En reunión de docentes, el encargado (puede ser el director o algún docente asignado), realizará un cuestionario digital a cada docente para saber que conocimiento tiene sobre la inclusión y que tanto la aplica en su día a día en su aula y en la escuela en general.

El cuestionario se debe de contestar lo más honestamente posible (sin temor a ser juzgado), para saber en que estamos fallando como docentes y como institución.

Después de contestar, la misma aplicación dará los resultados y se analizarán en colegiado.

Se tomarán las medidas necesarias para que se vaya cambiando y mejorando la situación en la que se salió baja.

Se realizarán compromisos por parte de cada docente, teniendo en cuenta los resultados de su cuestionario.

Cada determinado tiempo se irá evaluando el avance y cumplimiento de los compromisos en su ejercicio diario como docentes dentro del plantel.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** “iguales pero diferentes”

**Propósito de la actividad 1:**

Respetar las diferencias de cada persona y valorarla al mismo tiempo, observando eso que lo diferencia como algo positivo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Saludo

¿Qué me hace diferente y a la vez tan importante?

Inicio:

¿Te has puesto a pensar que a pesar de que existen millones de personas, tú eres único y diferente de entre ese mundo de gente?

A continuación, se proyectará el video <https://youtu.be/KkCIIQyevjo?feature=shared> donde



veremos un poco sobre esas diferencias.

En una hoja que se proporcionará por parte del docente escribirán tres características, habilidades o actitudes que creen los hace únicos y especiales, puede ser cualquier cosa por muy insignificante que te pueda parecer.

Desarrollo:

Cada uno explicará de manera oral porque razón consideras que así es, alguna situación en la que te haya ayudado a sobresalir, qué los demás te busque por eso, etc. Y por último pasará a enseñarlo frente a todos (opcional), para que así quedemos asombrados con ese talento único que tú tienes.

En equipos de dos o tres personas, platicaran sobre lo que vieron y escucharon y les gusto o asombró más.

Cierre:

En el escritorio se dejarán las hojas con lo que cada uno puso sobre su persona y el docente la ira sacando para leerlas, cada equipo, tratara de recordar de quien tiene esas características o talentos.

Al final realizarán un tendedero con los papelitos, llamado "Iguales pero diferentes" y en el podrán observar todo lo bueno que tienen en lo individual y de manera grupal.

**Nombre de la actividad 2:** Compartiendo mis vivencias

**Propósito de la actividad 2:** El alumno reflexionará las situaciones en las que considere se haya vivido una exclusión y aportara una posible solución al caso.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Saludo

¿Alguna vez han vivido o visto alguna situación en la qua haya habido exclusión de algún tipo?

Escucharé las respuestas y se platicará en planaria.

Inicio:

Proyectaré el video [https://youtu.be/DZezTLrr\\_Bo?si=cF27E2PWSh0Hk0z](https://youtu.be/DZezTLrr_Bo?si=cF27E2PWSh0Hk0z)

Desarrollo

Hablaremos de la inclusión, al finalizar pediré a los alumnos que opinen sobre lo visto y preguntaré ¿ya sabían los que vieron en el video? ¿Qué aprendieron?, todos opinaremos y platicaremos del tema.

Los alumnos trabajarán por equipos de tres o cuatro integrantes, cada alumno comentará el caso que considere hubo exclusión de algún tipo y entre todos elegirán un caso y lo pasarán a exponer frente al grupo y darán una posible solución en ese caso.

Cierre:

Escribir en una hoja de su libreta, ¿Qué es la inclusión para ellos? ¿A quien se le puede excluir y porque situaciones? ¿Alguna vez has excluido o te han excluido? ¿Por qué consideras que es importante el tema? ¿Qué aprendiste hoy sobre el tema que puede ayudarte a mejorar?

Entregarán su trabajo para revisión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje basado en proyectos	Pues el fin de esta metodología es hacer que el estudiante busque una problemática en la que pueda elaborar su proyecto para mejora de la misma, entonces ocurren varias cosas, el alumno busca algo de su interés y eso mismo lo motiva a que lo haga de una manera muy completa, esa misma motivación le ayuda a investigar y hacerse de un conocimiento mayor sobre cierto tema y finalmente presentar su proyecto, suponiendo la solución del problema de su contexto escolar o de su comunidad.
2	Aula invertida	En esta metodología los estudiantes van llevando el ritmo de la clase, ya que llegan con conocimientos previos y de igual manera sus dudas, el docente es una guía en cuanto a su aprendizaje, todos comentan y participan entonces es una clase muy dinámica y con mucha interacción entre estudiantes y entre docente y alumnos.
3	Gamificación	Metodología en donde se traslada el juego a lo educativo, despierta el interés de los alumnos puesto que “estamos hablando en su lenguaje”, es algo divertido y les llama la atención, no están predispuestos a “aburrirse” y no aprender.
4	Aprendizaje personalizado	El docente guía al alumno a seguir un aprendizaje personalizado y autodirigido que toma en cuenta sus intereses y habilidades, lo veo positivo puesto que está hecho a la medida de cada estudiante y así el interés por parte de este crece y no se estanca.
5		Ya no me alcanzó el tiempo, casi es media noche y voy a enviar mi trabajo por si la plataforma se cierra o algo así, una disculpa y gracias.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación