Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: *"Conociendo mi derecho a la educación"*
Propósito de la actividad 1: Que el alumnos conozca en que consiste su derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Saludo Realizaré la pregunta ¿Quién me dice que es un derecho y por qué es importante? Escuchamos lluvia de ideas y en plenaria reflexionaremos sobre las aportaciones del grupo. Daré una breve explicación sobre el derecho a la educación, a manera de plática, en qué consiste y daré ejemplos para que respondan si se respeta o no el derecho: (Ejemplos) -No hay escuela en la comunidad -No hay aulas construidas, cada niño lleva un banco o asiento, para estar debajo de un árbol. -No hay maestr@, los padres de familia a veces pueden leerles libros que encuentren, de la materia y grado que sea. Formaré grupos de 3 o 4 alumnos y daré una una sopa de letras para que encuentren las palabras relacionadas con el derecho a la educación.

Terminando comentaremos, por grupo, sobre cada palabra, si la conocen, la han escuchado, qué significa, etc.

A cada equipo pediré un ejemplo de enunciado o “caso simulado” usando alguna palabra de la sopa de letras.

Nombre de la actividad 2: *“Identificando si mi derecho a la educación se está cumpliendo”*

Propósito de la actividad 2:
Que el alumno reconozca en que caso se respeta ao se viola su derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Saludo
Preguntaré al grupo ¿Qué significa el derecho a la educación? Escucharemos las respuestas y platicaremos sobre ello.

Proyectaré el video https://youtu.be/kiTuv7e7AoY en donde veremos en qué consiste el derecho a la educación y posteriormente platicaremos sobre dicho video, despejaré dudas.

Pediré a los alumnos que formen equipos de 3 0 4 integrantes y que, apoyándose del video, realicen: una historieta, cuento, fábula, o invención donde aborden lo que vieron y escucharon durante la clase.

Cada equipo leerá o platicará al grupo sobre su trabajo realizado y todos comentaremos sobre el tema y la actividad.

Para cerrar, preguntaré a los equipos para que me contesten si se respeta o se viola su derecho a la educación.
Ejemplos:

Mañana cerrarán la escuela y ustedes tendrán que pagar a un maestro particular para seguir estudiando.
Como hoy Lupita no trae uniforme no la voy a dejar entrar y le voy a bajar puntos hasta que lo traiga.
La maestra va a faltar porque tiene ganas y mientras no vendrán a la escuela y no estudiarán nada.
Su mamá no los manda a la escuela porque ustedes no quieren pararse temprano.
La maestra les cobrará los libros que les va a dar porque luego no los cuidan.
No estan en la lista porque se le olvidó a la maestra “apuntarlos”.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: *“Soy único y diferente”*

Propósito de la actividad 1:
El alumno reconocerá sus diferencias físicas y lo que lo hace único”

Desarrollo de la actividad 1:

Saludo
Preguntaré ¿Ustedes creen que haya otro igual que tú?, escucharé sus respuestas y opinaremos sobre el tema.

Llevaré un espejo y pasaré a algunos alumnos al azar para que se observen en él y me digan que los hace diferentes y únicos y que aunque se parezca alguna característica de ellos, nunca se igualará a otra, como el color de ojos, el color del cabello, algún lunar.

Cuando terminen de observarse le preguntaré al grupo, que hace a ese alumno único y diferente aparte de sus características físicas.

Le pediré a cada alumno que me haga una lista son 5 cosas que ellos consideran los hace sobresalir de los demás y con quien se identifican más.

Para cerrar la actividad preguntaré ¿el ser diferente es bueno o malo? ¿Por qué? ¿Si fuéramos todos iguales, cómo sería nuestra vida diaria? (en casa, escuela, con los amigos)
Todos opinaremos sobre las preguntas.

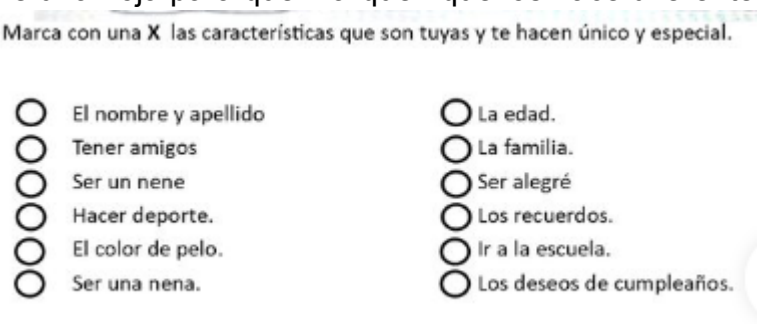
Nombre de la actividad 2: “El respeto hacia lo diferente”

Propósito de la actividad 2:
El alumno aprenderá a respetar las diferencias de las demás personas.

Desarrollo de la actividad 2:

Saludo
¿A quién le gusta el helado? ¿De qué sabor? ¿Y si yo les doy uno de mole y los obligó a comérselo porque es el único que hay?
Cada uno dará su opinión y escucharemos.

Daré una hoja para que marquen que los hace diferentes


* Marca con una X las características que son tuyas y te hacen único y especial.

- ◯ El nombre y apellido
- ◯ Tener amigos
- ◯ Ser un nene
- ◯ Hacer deporte.
- ◯ El color de pelo.
- ◯ Ser una nena.
- ◯ La edad.
- ◯ La familia.
- ◯ Ser alegré
- ◯ Los recuerdos.
- ◯ Ir a la escuela.
- ◯ Los deseos de cumpleaños.

Preguntaré si las diferencias hacen que no se lleven bien o que no se respeten y escucharé sus respuestas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Todos somos capaces"
Propósito de la actividad 1: El alumno descubrirá que tenemos diferentes capacidades
Desarrollo de la actividad 1: Saludo ¿Consideran que alguien en silla de ruedas puede trabajar? ¿Alguien que no habla puede ir a la escuela? Participaremos con nuestras opiniones y platicaremos sobre las respuestas. Veremos el video https://youtu.be/pgejZsoxb18 y daremos nuestra opinión, apoyare con las dudas. Les pediré que realicen un cartel y elaboren un dibujo con un eslogan donde representen la inclusión que hay en la escuela. Pediré que lo expliquen a los demás conforme vayan terminando, y lo peguen en algún lugar visible dentro del plantel.

Nombre de la actividad 2: *"revisando la inclusión de mi escuela"*
Propósito de la actividad 2: El alumno identificara si su centro escolar es inclusivo
Desarrollo de la actividad 2: Saludo ¿Saben que debe de tener una escuela inclusiva? escucharemos la opiniones

Pediré a los alumnos que vayan a darse una vuelta a la escuela y anoten lo que vean que es herramienta, mobiliario, material, etc, que consideren sea inclusivo y lo anoten en su libreta.

Con su material listo, pediré al azar me expliquen algunos de sus apuntes y me digan porque consideraron que entra en su lista de inclusión, apoyaré con la retroalimentación.

Como actividad final veremos el cuento https://youtu.be/_jPKoQ9qzQc?si=5XnhkF2oCWfRdtHU y todos comentaremos sobre lo que nos pareció.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemp
5. lo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

https://www.canva.com/design/DAGV8uYBT1A/DAZVtjqe8deFMysE6ph0cg/edit?utm_content=DAGV8uYBT1A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.

	hay vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa

aulas y en la escuela, educación inclusiva.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.