



Promotores de Inclusión en Educación Básica  
Proyecto de Transformación de la Práctica  
*-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Todos somos valiosos</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <i>Identificar y aplicar estrategias para promover actitudes y culturas escolares más inclusivas</i>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> 1.- Observar el video Existo sobre inclusión: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZPWoGCevl-w">https://www.youtube.com/watch?v=ZPWoGCevl-w</a> comentar en plenaria el contenido del video, y posteriormente: 2.- <b>Discusión en grupo:</b> "¿Qué significa la inclusión para ti?" - Preguntas guía: ¿Qué es la inclusión? ¿Por qué es importante en la educación? 3.- <b>Análisis de casos:</b> "Casos de exclusión en la escuela" - Presentar casos reales o hipotéticos de exclusión en la escuela. - Preguntas guía: ¿Qué actitudes y culturas escolares pueden haber contribuido a la exclusión? ¿Cómo podrían haberse evitado? 4.- <b>Creación de un ambiente escolar inclusivo:</b> "Diseñando un ambiente escolar ideal" - Pedir a los participantes que diseñen un ambiente escolar ideal que sea inclusivo para todos los estudiantes. - Preguntas guía: ¿Qué características tendría un ambiente escolar inclusivo? ¿Cómo podrían implementarse en nuestra escuela? 5.- <b>Reflexión personal:</b> "Mi papel en la promoción de la inclusión" - Pedir a los participantes que reflexionen sobre su propio papel en la promoción de la inclusión en la escuela.



- Preguntas guía: ¿Qué puedo hacer para promover la inclusión en mi escuela? ¿Qué desafíos puedo enfrentar y cómo puedo superarlos?

6.- **Creación de un plan de acción:** "Implementando la inclusión en nuestra escuela"

- Pedir a los participantes que creen un plan de acción para implementar la inclusión en su escuela.

- Preguntas guía: ¿Qué pasos podemos tomar para promover la inclusión en nuestra escuela? ¿Qué recursos necesitamos y cómo podemos obtenerlos?

### **Materiales**

- Papel y lápices para la discusión en grupo y la creación de un ambiente escolar inclusivo.

- Internet, pantalla, video

- Casos reales o hipotéticos de exclusión en la escuela para el análisis de casos.

- Hojas de papel y lápices para la reflexión personal y la creación de un plan de acción.

### **Evaluación**

- La evaluación se realizará a través de la observación de la participación y la reflexión de los participantes durante las actividades.

- Se evaluará la calidad del plan de acción creado por los participantes para implementar la inclusión en su escuela.

### **Nombre de la actividad 2: *Crear un mundo inclusivo***

#### **Propósito de la actividad 2:**

*Crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de su origen, género, religión, discapacidad o cualquier otra característica.*

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1.- Proyectar el video "Cuerdas" <https://www.youtube.com/watch?v=7JydY1ccEX4> , proyectarlo completa y posteriormente, hacerlo por pausas.

2.- En cada pausa, los alumnos expondrán sus opiniones sobre lo que observan, tomando conciencia sobre la importancia de la inclusión, comentar.

- Que opinan de la actitud de María
- Qué piensan de la forma de actuar de los demás niños
- Que harían ustedes en el lugar de María
- Y en el de los otros niños
- Y si ustedes fueran el niño enfermo o diferente cómo reaccionarían

3.- Realizar una pequeña reflexión escrita del video.

4.- Formar equipos de 5 integrantes heterogéneos, salir al campo de futbol y realizar la siguiente actividad;

- Con un paliacate tapar los ojos a 2 de los niños, otros 2 niños serán sus guías, quienes los dirigirán para completar la actividad, el niño solo les dará un globo por pareja y correrá con un



cesto a algún lugar del campo, los niños sin tocar a su compañero y solo en forma oral, lo guiaran para colocar el globo en el cesto.

- Gana la pareja que enceste primero el globo., pasaran todos los equipos.

5.- Comentar, que sintieron al desarrollar la actividad; porque si lograron o no lograron encestar el globo, que hizo falta.

6.- dialogar sobre lo importante e indispensable que es apoyar a aquellas personas que necesitan de nosotros por ser “diferentes” a los demás.

Concientizar a los alumnos que la inclusión es importante, pues todos debemos tener las mismas oportunidades y que los que apoyamos y a los que apoyamos tenemos algo importante que es dignidad humana y que por tanto todos merecemos respeto y ayuda.

7.- Elaborar un cartel, donde los alumnos promuevan la inclusión de todas las personas, y tomen conciencia de lo importante de la diversidad, pegarlo en la escuela y la comunidad.

### **Materiales**

- Globo, cesto y pañuelo para la dinámica o juego de reflexión
- Internet, pantalla, para la proyección del video
- Cartulinas, marcadores, colores, recortes, para la elaboración del cartel
- Hojas de papel y lápices para la reflexión personal y la creación de un plan de acción.

### **Evaluación**

- Se realizará la evaluación del cartel a través de una lista de cotejo
- La evaluación se realizará a través de la observación de la participación y la reflexión de los participantes durante las actividades.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: *Yo tengo el poder de hacer la diferencia***

**Propósito de la actividad 1:**

***Analizar y reflexionar en torno a las prácticas y políticas escolares que influyen en la inclusión***

**Desarrollo de la actividad 1:**

1.- Rescatar los saberes previos a través de una lluvia de ideas, en base a una serie de cuestionamientos.

¿Qué podemos hacer para fomentar la inclusión en nuestra aula y escuela?

Si a la escuela o grupo llega un niño con Necesidades Educativas Especiales ¿Qué acciones podríamos poner en marcha?



Elaborar un listado de ellas

¿Qué impacto crees tendrán estas acciones en la educación y comportamiento de este niño o niña dentro del aula y escuela?

2.- Dialogar en plenaria sus respuestas y llegar a una conclusión

3.- Proyectar el video <https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk>

4.- Comentar, que observan en el video, cuáles son las características que presentan, así como lo que más les llama la atención.

5.- Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE> interpretar la canción varias veces, hacer pausas durante el video para reflexionar.

7.- Cómo actúan cuando ven una persona así, que piensan, creen que ellos son capaces de aprender o realizar otras cosas, se les debe tratar igual o diferente, etc.

8.- Realizar un pequeño cuento donde se trate a todos por igual, donde todos sean iguales, es más donde el protagonista sea una persona especial y ellos sean los promotores de esa igualdad, de su inclusión y desarrollo estableciendo:

- Como actuarían
- Que adecuaciones estructurales realizarían
- Etc.

9.- Leerlo e ilustrarlo.

### Materiales

- Hojas blancas, cuaderno y colores para realizar su cuento e ilustrarlo
- Internet, pantalla, para la proyección del video
- Hojas de papel y lápices para la reflexión personal.

### Evaluación

- Se realizará la evaluación del **contenido del cuento** a través de una rubrica.

- La evaluación se realizará a través de la observación de la participación y la reflexión de los participantes durante las actividades

**Nombre de la actividad 2: *Nos organizamos por nuestros niños***

**Propósito de la actividad 2:**

***Identificar estrategias para promover la inclusión y la diversidad en la escuela***

**Desarrollo de la actividad 2:**

Antes de iniciar ver el video, <https://mx.video.search.yahoo.com/yhs/search?fr=yhs-sz-002&ei=UTF-8&hsimp=yhs>

Comentar el video y que acciones realizarían como docentes.

1.- Llevar a cabo una pequeña discusión organizada sobre; ¿Cuáles son las fortalezas que tenemos como escuela para tratar la inclusión de los alumnos?

2.- Hacer una pequeña lista de ellas

3.- Realizar una pequeña encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia ¿Que dificultades han enfrentado sobre la inclusión en su experiencia educativa? Y ¿Cómo lograron afrontarla?



- 4.- Comentar los resultados, identificando cuales pueden ser resueltas y cuáles no.
- 5.- Analizar aquellas referentes a la organización y planeación, así como las alternativas de solucionarlas que pueden existir en el aula y en la escuela.
- 6.- Analizar si la institución cuenta con todos los recursos e infraestructura para apoyar a estos niños.
- 7.- Hacer un pequeño listado de lo que creen que hace falta, así como las barreras que obstaculizan el aprendizaje de los niños, su participación y el logro educativo.
- 8.- Implementar un plan de acción para lograr la igualdad, respeto e inclusión.
- 9.- Realizar los ajustes necesarios para lograr una implementación adecuada para todos los alumnos, dentro de las planeaciones.
- 10.- Mural de la inclusión: Pedir a los participantes que creen un mural que represente la inclusión en la escuela.

### **Materiales**

- Papel bond, recortes, hojas blancas, colores, para representar el mural sobre inclusión
- Internet, pantalla, para la proyección del video
- Hojas de papel y lápices para la reflexión personal.

### **Evaluación**

- Trabajar con una **rubrica** donde se muestren los aspectos claves que debe contener el **mural de la inclusión**
- Llevar **registros** a través de la observación de la participación y la reflexión de los participantes durante las actividades

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: *Mi papel dentro de la inclusión***

**Propósito de la actividad 1:**

***Reflexionar en la función y papel del docente frente a una verdadera inclusión educativa***

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- Observar el video " 10 consejos para docentes sobre la educación inclusiva" <https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>
- 2.- Dialogar en plenaria en torno al video.  
Explicar cual de los 10 consejos consideran de más relevancia



- 3.- En equipo escoger uno de ellos y explicar en que consiste, ejemplificar con alguna situación para realizarlo más práctico
- 4.- Colocar sus productos en una exposición.
- 5.- Reflexión personal: Comentar en plenaria la siguiente afirmación "Mi papel en la promoción de la inclusión"
  - Pedir a los participantes que reflexionen sobre su propio papel en la promoción de la inclusión en el aula.
  - Preguntas guía: ¿Qué puedo hacer para promover la inclusión en mi aula? ¿Qué desafíos puedo enfrentar y cómo puedo superarlos?
- 6.- Elaborar un collage donde se expongan cuales son las funciones del docente dentro de la inclusión, se pueden basar en "10 consejos para maestros sobre inclusión"

### **Materiales**

- Papel bond, recortes, hojas blancas, colores, para representar el collage **sobre la función del docente**
- Internet, pantalla, para la proyección del video
- Hojas de papel y lápices para la reflexión personal.

### **Evaluación**

- Evaluación a partir de una lista de cotejo donde se muestren los aspectos claves que debe contener el **collage sobre el papel del docente**
- Llevar **registros** a través de la observación de la participación y la reflexión de los participantes durante las actividades

### **Nombre de la actividad 2: Juntos a favor de la inclusión**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Realizar una reflexión y análisis crítico sobre las prácticas de los docentes para lograr la inclusión y la calidad de los aprendizajes**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.-Proyectar el video 1 CTE: Prácticas docentes para una educación inclusiva <https://www.youtube.com/watch?v=vZhSAb5P4Ug&t=329s>
- 2.- Reflexionar en torno al video sobre:
  - ¿Qué Barreras Para el Aprendizaje y la Participación se mencionan en el video?
  - ¿Qué acciones se proponen en el video para eliminar las Barreras Para el Aprendizaje y la Participación?
  - De las Barreras para el Aprendizaje y la Participación y las acciones mencionadas para superar dichas Barreras, ¿Cuáles Barreras están presentes en su institución? y ¿Qué acciones de solución ha implementado en el grupo?
- 3.- Organizar un pequeño debate sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, donde unos estén en favor de la inclusión y otros en contra, fundamentar sus argumentos.
- 4.- Crear un personaje y narrar su historia, destacando las barreras que enfrenta en el aula y como se solucionan por parte de la labor del docente.



➤ Ilustrar su cuento y exponerlo para que todos lo perciban, puede ser representado.

5.- Intercambiar roles donde existan situaciones de Barreras para el Aprendizaje y la Participación y se establezcan soluciones al respecto.

6.- Crea un tríptico, infografía o historieta con imágenes y palabras que representen la forma de implementar o crear un aula o ambiente inclusivo.

**Materiales**

- Internet, pantalla, para la proyección del video y **creación del tríptico, historieta o infografía**
- Hojas de papel y lápices para la reflexión personal.

**Evaluación**

- Evaluación a partir de una lista de cotejo donde se muestren los aspectos claves que debe contener el **tríptico, historieta o infografía sobre como lograr un ambiente inclusivo**
- Llevar **registros** a través de la observación de la participación y la reflexión de los participantes durante las actividades

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	La metodología interniveles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diseño de actividades diferenciadas:</b> Se crean actividades que se adaptan a las necesidades y habilidades de cada estudiante, lo que permite que todos participen y aprendan de manera efectiva.</li> <li>- <b>Niveles de aprendizaje:</b> Se reconocen los diferentes niveles de aprendizaje de los estudiantes y se les ofrece apoyo y desafíos adecuados para su nivel.</li> <li>- Trabajo en equipo: Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes de diferentes niveles de aprendizaje, lo que promueve la participación y el aprendizaje mutuo.</li> <li>- <b>Evaluación continua:</b> Se evalúa continuamente el progreso de los estudiantes y se ajustan las actividades y estrategias de enseñanza según sea necesario, lo que permite que todos los estudiantes participen y aprendan de manera efectiva.</li> <li>- <b>Flexibilidad y adaptabilidad:</b> Se ofrece flexibilidad y adaptabilidad en la enseñanza y el aprendizaje, lo que permite que los estudiantes puedan aprender de manera efectiva y participar en el proceso de aprendizaje.</li> <li>- <b>Reconocimiento y valoración de la diversidad:</b> Se reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, lo que promueve la participación y el sentido de pertenencia en el aula.</li> </ul>



		<p>- <b>Apoyo y recursos adicionales:</b> Se ofrece apoyo y recursos adicionales para los estudiantes que lo necesitan, lo que promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.</p>
2	<b>Aprendizaje basado en problemas (BAP)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Fomenta la participación activa:</b> El ABP anima a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje, resolviendo problemas y trabajando en equipo.</li><li>2. <b>Desarrolla habilidades de pensamiento crítico:</b> El ABP ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolviendo problemas y analizando información.</li><li>3. <b>Fomenta la colaboración:</b> El ABP fomenta la colaboración entre estudiantes, lo que promueve la participación y el aprendizaje mutuo.</li><li>4. <b>Se adapta a las necesidades individuales:</b> El ABP se puede adaptar a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que promueve la participación y el logro educativo de todos.</li><li>5. <b>Fomenta la reflexión y la autoevaluación:</b> El ABP fomenta la reflexión y la autoevaluación, lo que ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades.</li><li>6. <b>Desarrolla habilidades de comunicación:</b> El ABP ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, presentando sus soluciones y explicando su razonamiento.</li><li>7. <b>Fomenta la creatividad y la innovación:</b> El ABP fomenta la creatividad y la innovación, alentando a los estudiantes a pensar fuera de la caja y a encontrar soluciones originales.</li></ol>
3	<b>Aprendizaje por Proyectos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Fomenta la participación activa:</b> Los estudiantes trabajan de manera activa en proyectos que les interesan, lo que fomenta su participación y motivación.</li><li>2. <b>Desarrolla habilidades de pensamiento crítico:</b> Los estudiantes deben analizar información, evaluar opciones y tomar decisiones, lo que desarrolla sus habilidades de pensamiento crítico.</li><li>3. <b>Fomenta la colaboración:</b> Los estudiantes trabajan en equipo para completar proyectos, lo que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.</li><li>4. <b>Se adapta a las necesidades individuales:</b> Los proyectos se pueden adaptar a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que promueve la participación y el logro educativo de todos.</li><li>5. <b>Fomenta la reflexión y la autoevaluación:</b> Los estudiantes deben reflexionar sobre su propio aprendizaje y evaluar su propio progreso, lo que fomenta la reflexión y la autoevaluación.</li><li>6. <b>Desarrolla habilidades de comunicación:</b> Los estudiantes deben presentar sus proyectos y explicar su razonamiento, lo que desarrolla sus habilidades de comunicación.</li><li>7. <b>Fomenta la creatividad y la innovación:</b> Los proyectos permiten a los estudiantes ser creativos y innovadores, lo que fomenta la creatividad y la innovación.</li></ol>
4	<b>Centrada en el estudiante</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Se centra en el estudiante:</b> La metodología se centra en las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante, lo que permite una enseñanza más personalizada y efectiva.</li></ol>



		<p>2. <b>Fomenta la autonomía:</b> Los estudiantes tienen más control sobre su propio aprendizaje, lo que fomenta la autonomía y la responsabilidad.</p> <p>3. <b>Desarrolla habilidades de pensamiento crítico:</b> La metodología centrada en el estudiante fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas.</p> <p>4. <b>Participación activa:</b> Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje, lo que fomenta la motivación y el interés.</p> <p>5. <b>Aprendizaje personalizado:</b> La metodología se adapta a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante, lo que permite un aprendizaje más efectivo.</p> <p>6. <b>Fomenta la colaboración:</b> Los estudiantes trabajan en equipo y colaboran entre sí, lo que fomenta la comunicación y el trabajo en equipo.</p> <p>7. <b>Desarrolla habilidades de comunicación:</b> Los estudiantes deben comunicar sus ideas y pensamientos de manera efectiva, lo que desarrolla sus habilidades de comunicación.</p> <p>8. <b>Fomenta la reflexión y la autoevaluación:</b> Los estudiantes deben reflexionar sobre su propio aprendizaje y evaluar su propio progreso, lo que fomenta la reflexión y la autoevaluación.</p>
5	<b>Aprendizaje por experimentación</b>	<p>1. <b>Fomenta la curiosidad:</b> El aprendizaje experimental fomenta la curiosidad y el interés de los estudiantes por aprender.</p> <p>2. <b>Desarrolla habilidades de pensamiento crítico:</b> El aprendizaje experimental ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.</p> <p>3. <b>Fomenta la colaboración:</b> El aprendizaje experimental fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.</p> <p>4. <b>Se adapta a las necesidades individuales:</b> El aprendizaje experimental se puede adaptar a las necesidades individuales de cada estudiante.</p> <p>5. <b>Participación activa:</b> Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, lo que fomenta la motivación y el interés.</p> <p>6. <b>Aprendizaje por descubrimiento:</b> Los estudiantes aprenden por descubrimiento, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.</p> <p>7. <b>Fomenta la creatividad:</b> El aprendizaje experimental fomenta la creatividad y la innovación en los estudiantes.</p> <p>8. <b>Desarrolla habilidades de comunicación:</b> Los estudiantes deben comunicar sus hallazgos y resultados, lo que desarrolla sus habilidades de comunicación.</p> <p>9. <b>Fomenta la reflexión y la autoevaluación:</b> Los estudiantes deben reflexionar sobre su propio aprendizaje y evaluar su propio progreso, lo que fomenta la reflexión y la autoevaluación.</p>
6		

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 3				
<b>INDICADORES</b>	10	15	20	25



	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación,	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,



fracaso escolar y/o exclusión.	de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de



y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.
--	---	---	--	--