



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

“Nuestra actitud cambia y nos apoyamos entre todos para lograr el éxito”

Propósito de la actividad 1:

Identificar y abordar las barreras que obstaculizan el aprendizaje de niños con NEE en lo referente a las actitudes y cultura escolar, promoviendo una educación más inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Rescatar los saberes previos a través de una lluvia de ideas, en base a una serie de cuestionamientos.

¿Qué entiendes por Necesidades Educativas Especiales?

Cuándo escuchas hablar de Barreras Para el Aprendizaje, ¿En qué piensas?

¿Cuál crees que es la diferencia entre Necesidades Educativas especiales y Barreras para el Aprendizaje?

¿Qué impacto crees tengan estos aspectos en la Educación?

2.- Dialogar en plenaria sus respuestas y llegar a una conclusión

3.- Proyectar el video <https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk>

4.- Comentar, que observan en el video, cuáles son las características que presentan, así como lo que más les llama la atención.

5.- Reflexionar en el como actuarían en caso de que se presente un compañero con NEE a su grupo, que harían para apoyarlo.

6.- Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE> interpretar la canción varias veces, hacer pausas durante el video para reflexionar.

7.- Cómo actúan cuando ven una persona así, que piensan, creen que ellos son capaces de aprender o realizar otras cosas, se les debe tratar igual o diferente, etc.



8.- Realizar un pequeño cuento donde se trate a todos por igual, donde todos sean iguales, es más donde el protagonista sea una persona con NEE, que logre vencer las barreras que existen en su contra.

9.- Leerlo e ilustrarlo.

Evaluación: Cuento ilustrado

Materiales; Videos, internet, pantalla, hojas blancas, bocina, colores.

Nombre de la actividad 2: Una escuela sin barreras para el aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Identificar y vencer las barreras actitudinales y culturales que afectan el desarrollo integral de los alumnos con NEE

Desarrollo de la actividad 2:

1.- observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE> el color de las flores.

2.- En plenaria a través de una lluvia de ideas dialogar en torno al video.

¿Qué Necesidad educativa Especial presentaba el niño?

¿Cómo era tratado el niño, igual o diferente?

¿Hacía sus tareas o se las hacían?

¿Qué materiales utilizaba para eliminar un poco su discapacidad?

¿Había respeto en el trato de los otros niños?

¿Cómo se sentirían si ellos fueran el niño con NEE?

¿Qué barreras tiene que librar el niño? Etc.

3.- Detectar si en la escuela existen alumnos con alguna discapacidad

4.- Observar como se da la actitud de los niños, maestros y todo el personal con los compañeros que presentan estos problemas, se le puede preguntar a ellos mismos.

5.- Realizar el juego el perro y el gato <https://mx.video.search.yahoo.com/yhs/search?fr=yhs-sz-002&ei=UTF-8&hsimp=yhs>

6.- Comentar sobre como se sintieron con la actividad, dejar libertad para expresarse

7.- Destacar la importancia de que los niños con discapacidad se sientan aceptados como parte de un grupo y tratados con igualdad y respeto.

8.- Elaborar una pequeña historieta donde se de un respeto y trato igualitario a los niños con NEE, así como se resalte sus logros en el desarrollo de una actividad.

Evaluación: Historieta que cumpla con requisitos mínimos de trabajar la igualdad y respeto hacia los NEE

Materiales: Videos, pantalla, internet, juego, pañuelos, hojas blancas, colores

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

“ Unidos sin barreras para la inclusión y la equidad en la educación.”

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión, análisis y concientización sobre las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y en el programa escolar de mejora continua, implementando estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:



Antes de iniciar ver el video, <https://mx.video.search.yahoo.com/yhs/search?fr=yhs-sz-002&ei=UTF-8&hsimp=yhs>

Comentar que tipos de barreras existen y cuales competen exclusivamente a la escuela y al grupo.

- 1.- Llevar a cabo una pequeña discusión organizada sobre; ¿Cuáles son las barreras que pueden estar presentes en nuestra escuela?
- 2.- Hacer una pequeña lista de dichas barreras
- 3.- Realizar una pequeña encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia ¿Que barreras han enfrentado en su experiencia educativa?
- 4.- Comentar los resultados, identificando cuales pueden ser resueltas y cuáles no.
- 5.- Analizar las posibles barreras que pueden existir en el aula y en la escuela.
- 6.- Analizar si la institución cuenta con todos los recursos e infraestructura para apoyar a estos niños.
- 7.- Hacer un pequeño listado de lo que creen que hace falta, así como las barreras que obstaculizan el aprendizaje de los niños, su participación y el logro educativo.
- 8.- Implementar un plan de acción para lograr abatir esas barreras y llegar a la igualdad, respeto e inclusión.
- 9.- Realizar los ajustes necesarios para lograr una implementación adecuada para todos los alumnos.

Evaluación: Establecer e implementar estrategias que salven las BAP, logrando la igualdad de los estudiantes

Materiales: Pantalla, videos, internet, hojas blancas, colores

Nombre de la actividad 2:

“Rompiendo barreras para una educación inclusiva”

Propósito de la actividad 2:

Fomentar una cultura escolar inclusiva y equitativa, identificando y superando barreras que limitan la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Proyectar el video <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo> Barreras para el Aprendizaje y la Participación contra las Necesidades Educativas especiales.
 - 2.- Rescatar las ideas principales del video: Realizar una serie de aseveraciones sobre las BAP y las NEE y sus características, así como que debe hacer el docente, pegar cada afirmación donde corresponda.
- | BAP | NEE | ACTUAR DEL DOCENTE |
|-----|-----|--------------------|
|-----|-----|--------------------|
- 3.- Observar el video del caso de Nadia <https://www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQeA> comentar que tipos de barreras enfrenta el personaje del video.
 - 4.- Presentar una serie de ilustraciones donde se incluyan barreras de los diferentes tipos, para que los clasifiquen.
 - 5.- Identificar aquellas barreras que presentan algunos alumnos de la institución, a partir de las actividades realizadas.
 - 6.- Reflexionar en torno a que acciones se pueden realizar para superar esas barreras, desde la organización escolar y el PEMC.
 - 7.- Cuales serían los roles y actividades que realizará cada uno.
 - 8.- Elaborar un plan de acción y aplicarlo, para superar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que presentan los alumnos de la institución.

Evaluación. - Plan de acción con los requisitos correspondientes

Materiales. - Videos, pantalla, internet, tarjetas, papel bond, cinta, ilustraciones, etc.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

“Reflexionando sobre las prácticas educativas”

Propósito de la actividad 1:

Analizar y reflexionar sobre las prácticas docentes que influyen y limitan el logro educativo y señalando medidas para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Proporcionar la primera parte de “Conversando con Fátima”, dialogar en base a ello.

- ¿Qué NEE ven en Fátima?, ¿Qué fortalezas?
- Si una niña como Fátima se presentará en su escuela ¿Qué harían?
- ¿Cuáles son las expectativas ante el “caso de Fátima” para ustedes?
- ¿Qué barreras se le presentarán?
- ¿Cómo solucionarla

Proporcionar la segunda parte y reflexionar en torno a todo lo que Fátima pudo lograr, y como los docentes apoyarse en las fortalezas de estos alumnos.

2.- Observar el video de Kun fu panda <https://mx.video.search.yahoo.com/yhs/search/002&hspart=sz¶m1=3848821029&p=Video+donde+ewey+y+shifu+estan+en+el+durazno+y+hablamos+de+la+educacion+de+los+niños+con+neee+en+un+escuela+de+primaria+en+costa+rica+que+se+llama+fátima+que+tiene+un+hermano+que+se+llama+kun+fu+que+es+un+panda+que+se+llama+panda>

3.- Recordar que cuando se tiene altas expectativas los resultados pueden ser positivos, pero si se tiene expectativas bajas es difícil lograr algo positivo, lo fundamental que es creer en que se pueden lograr grandes cosas.

4.- A través de una lluvia de ideas, comentar que hacen los docentes cuando un niño con NEE llega al aula.

5.- Que acciones que llevan a cabo los docentes que favorecen o dificultan el logro de los aprendizajes.

6.- Proyectar el video <https://www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQeA> analizar que es lo que el docente debe hacer en la educación, cual debe ser su función ante una situación así.

7.- Elaborar una infografía donde se establezcan las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que existen en el aula, docente y la forma de superar dichas barreras.

Evaluación: Infografía sobre las barreras para el aprendizaje y participación de la practica docente y las

Materiales: Videos, lectura, copias, infografía,. Pantalla, internet, computadora, colores

Nombre de la actividad 2:

“Prácticas inclusivas en el aula, superando BAP”

Propósito de la actividad 2:

Realizar una reflexión y análisis critico sobre las practicas de los docentes para identificar y superar BAP



Desarrollo de la actividad 2:

1.-Proyectar el video 1 CTE: Prácticas docentes para una educación inclusiva
<https://www.youtube.com/watch?v=vZhSAb5P4Ug&t=329s>

2.- Reflexionar en torno al video sobre:

- ¿Qué Barreras Para el Aprendizaje y la Participación se mencionan en el video?
- ¿Qué acciones se proponen en el video para eliminar las Barreras Para el Aprendizaje y la Participación?
- De las Barreras para el Aprendizaje y la Participación y las acciones mencionadas para superar dichas Barreras, ¿Cuáles Barreras están presentes en su institución? y ¿Qué acciones de solución ha implementado en el grupo?

3.- Organizar un pequeño debate sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, donde unos estén en favor de la inclusión y otros en contra, fundamentar sus argumentos.

4.- Crear un personaje y narrar su historia, destacando las barreras que enfrenta en el aula y como se solucionan por parte de la labor del docente.

- Ilustrar su cuento y exponerlo para que todos lo perciban, puede ser representado.

5.- Intercambiar roles donde existan situaciones de Barreras para el Aprendizaje y la Participación y se establezcan soluciones al respecto.

6.- Crea un mural o póster con imágenes y palabras que representen las barreras que pueden estar presentes en el aula y las posibles soluciones.

Evaluación: Mural con imágenes de las BAP y sus soluciones, así como el cuento.

Recursos: Videos, pantalla, internet, debate, imágenes, papel bond, marcadores, hojas blancas, colores.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



CONCEPTO

TÉRMINO UTILIZADO PARA IDENTIFICAR LOS OBSTÁCULOS QUE SE PRESENTAN EN LA ESCUELA Y LOGRAR LA INCLUSIÓN. SE DEFINEN COMO LOS FACTORES DEL CONTEXTO QUE DIFICULTAN O LIMITAN EL PLENO ACCESO A LA EDUCACIÓN Y A LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

DIMENSIONES DE LAS BAP

- Ø LA CULTURA ESCOLAR
- Ø ORGANIZACIÓN ESCOLAR
- Ø LAS POLÍTICAS
- Ø LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE MAESTROS Y MAESTRAS
- Ø LAS ACTITUDES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR



ÁMBITOS DONDE SE DAN LAS BAP

- Ø CONTEXTO ESCOLAR
- Ø SOCIOFAMILIAR
- Ø ÁULICO
- Ø SOCIEDAD



TIPOS DE BAP

- Ø ACTITUDINALES
- Ø DE CONOCIMIENTO
- Ø METODOLÓGICAS
- Ø SOCIALES
- Ø DE ACCESO
- Ø PEDAGÓGICAS
- Ø DE COMUNICACIÓN
- Ø IDEOLÓGICAS.

ACTITUDINALES

HACER REFERENCIA A LA FORMA DE ACTUAR, RECHAZO, EGREGACIÓN, EXCLUSIÓN, ACOSOS, INDIFERENCIA, SOBREPOTECCIÓN, BAJAS EXPECTATIVAS, ETC. POR LA COMUNIDAD ESCOLAR QUE OBSTACULIZA LA INSCRIPCIÓN, PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE A ALGUNOS NIÑOS.



DE CONOCIMIENTO

SE ENFOCAN EN: EL DESCONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN GENERAL DEL ALUMNO O ALUMNA, SOBRE LA DISCAPACIDAD Y/O APTITUDES SOBRESALIENTES POR PARTE DE TODOS LOS INVOLUCRADOS O SOBRE LA SITUACIÓN QUE ENFRENTAN.



METODOLÓGICAS

SON AQUELLAS BARRERAS QUE ESTÁN PLASMADAS EN: PLANEACIONES, METODOLOGÍAS Y EVALUACIONES HOMOGÉNEOS, CON CARENANCIA DE AJUSTES CURRICULARES, CLASES EXPOSITIVAS SIN TOMAR EN CUENTA LOS DIFERENTES NIVELES DE CONOCIMIENTO, NI LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE CADA ALUMNO, ES DECIR, SIN ATENDER A LA DIVERSIDAD



SOCIALES

SON AQUELLAS QUE PONEN ÉNFASIS EN EL PAPEL DE LAS FAMILIAS, QUE MUCHAS OCASIONES VIVEN EN UNA DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL Y ECONÓMICA, QUE OBSTACULIZA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.

ACCESO
SE REFIERE A LOS DISPOSITIVOS INDIVIDUALES, FÍSICAS, ARQUITECTÓNICAS Y DE INFRAESTRUCTURA



DE COMUNICACIÓN

ENFOCADAS PRINCIPALMENTE A LAS DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE, BARRERAS IDIOMÁTICAS, FALTAS DE CLARIDAD EN LA COMUNICACIÓN

IDEOLÓGICAS

ENTRE ESTAS ENCONTRAMOS EL SEXISMO, RACISMO, DISCRIMINACIÓN ÉTNICA, HOMOFOBIA, DISCRIMINACIÓN HACIA LA INCAPACIDAD, CLASISMO ETC



PEDAGÓGICAS

EL ACTUAR DEL DOCENTE RESPECTO A SU ENSEÑANZA Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

PROMOTORES PARA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.