

DIAGNÓSTICO BREVE DEL CONTEXTO

¿Cómo es la comunidad en la que trabaja?

Geografía, servicios, problemáticas, fortalezas.

La escuela se encuentra en la comunidad de La Providencia, del municipio de Acámbaro, Guanajuato, la cual se encuentra a 5 kilómetros al oeste de la cabecera municipal, su acceso a ella se da por dos lugares, una por la salida a Tarimoro y otra por la salida a Salvatierra, cabe mencionar, que la comunidad está comunicada con otras 2 localidades, separadas solo por una calle entre ellas, así que podríamos hablar de una sola comunidad, cuenta con los servicios de: agua potable, luz eléctrica, internet (ciber), drenaje, servicio de transporte, servicios educativos a nivel preescolar, primaria (una federal y otra estatal), telesecundaria, video bachillerato, más no con un centro de salud (pero sí farmacia), ni biblioteca, museos, nada de eso.

La población es eminentemente rural, dedicada a la agricultura, pero con gente que ya trabaja de obrero en otros municipios, así mismo existen albañiles, policías, enfermeras, dentistas, maestros, ingenieros, licenciados, es decir, aunque el nivel económico de la población no es alto, sí se acerca a un estándar medio.

La comunidad sola, tiene una población de 164 habitantes, según el INEGI, cuyas principales dificultades son la drogadicción, donde niños de nivel secundaria ya se drogan, han existido en la comunidad varios asesinatos de forma muy violenta sobre habitantes de la población involucrados en las drogas, así mismo el alcoholismo en la comunidad es notorio, sobre todo en jóvenes de secundaria y bachillerato.

Otra dificultad son los padres y las madres trabajadoras, las cuales laboran en Mabe, Kostal, policías, etc. lo que hace que, aunque estén atentas de sus hijos, falta un poco más de apoyo.

Las fortalezas con las que cuenta la comunidad son varias: primero los padres de familia la gran mayoría tiene por lo menos la secundaria terminada, existen muchos con bachiller y además de profesionistas variados, lo que ayuda a una mejor alfabetización o contacto de los alumnos con una cultura un poco más variada.

Así mismo los padres de familia de la comunidad son muy activos y participativos y su apoyo se ve reflejado en la educación de los estudiantes.

Al estar tan cerca de la cabecera municipal, se da acceso si así lo desean a bibliotecas, museos, además de todos los servicios propios de una ciudad.

Esta es una breve descripción del contexto de la comunidad.

¿Cómo es la escuela en la que trabaja?

Nivel, modalidad, maestros, alumnos, instalaciones, programas, servicios, materiales

La institución donde laboramos es de nivel primaria, estatal, turno matutino, de organización completa, la plantilla la integramos 6 docentes, con muchos años de antigüedad, el más joven con 15 años de servicio, un director y un intendente, las relaciones laborales no son tan buenas, pues existen algunos conflictos de liderazgo entre los maestros, pues con tantos años de servicio es difícil ponerse de acuerdo.

En la escuela se atienden a 103 alumnos, 15 de primero (6 m y 10 h), 16 de segundo (8 m y 8 h), tercero 15 (7 m y 8 h), cuarto 21 (10 m y 11 h), quinto 18 (11 m y 7 h), sexto 17 (9 m y 8 h), a todos los alumnos les gusta asistir a la escuela, se ven contentos, se esmeran en sus trabajos, son disciplinados, ya que no existen conflictos graves en la institución, son alumnos en forma general cumplidos, si existen alumnos que podrían sufrir alguna discriminación, pues existen algunos con necesidades particulares.

La institución cuenta con una superficie aproximada de 10 000 metros cuadrados, con todos los servicios, agua, internet, drenaje, luz, cancha de fútbol, basquetbol, sanitarios, patio cívico, dirección, tienda escolar, biblioteca, con aulas equipadas con pantallas de 50 pulgadas, bocina para cada aula, computadora en los salones, además de 2 proyectores institucionales. El año pasado estábamos en el programa de jornada extendida, programa que renunciamos por inconformidades de los docentes, actualmente nos encontramos en un programa de mini mundialito.

Como la escuela estuvo 5 o 6 años en el programa de tiempo Completo, se dotó a la escuela de una gran cantidad de materiales: regletas, ábacos, juegos de diversos tipos, materiales que pocas veces se usan.

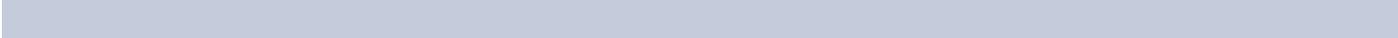
¿Cómo son las familias de los alumnos?

Composición, vivienda, integrantes, empleos, responsables de los niños y niñas

La gran mayoría de las familias son nucleares, algunas son extendidas, y si tenemos familias monoparentales, o niños cuidados por abuelitos, ello muchas veces por los trabajos de los padres, o la migración ya que muchos se van contratados a Estados Unidos de América, son ellos los abuelitos o las madres de familia solas las que se hacen cargo de algunos de nuestros niños, que tal vez se vea reflejado en los mismos niños, al buscar el cariño y cobijo de sus compañeros o docentes, pero a la vez en lo académico, pues según las madres de familia el papá les deja toda la responsabilidad. Todas las viviendas son de tabique, techo de concreto, piso firme de cemento y vitro piso, cuentan con todos los servicios básicos, algunas son compartidas por las familias extendidas.

Estas familias como ya lo hemos dicho, brindan gran apoyo a los niños cuando restan con ellos, pero aparte de los abuelos y madres de familia, nos hemos percatado que también los hermanos mayores, les apoyan, aunque no con tanta paciencia como los padres.

Nuestros padres dedicados a obreros, tienen menos tiempo que los jornaleros, albañiles, enfermeras, o profesionistas, pues ellos se rolan en jornadas laborales a veces nocturnas, diurnas o mixtas, lo que obstaculiza un poco su apoyo a sus hijos.





¿Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?

Condiciones, situación

En los diferentes grupos tenemos alumnos en estas condiciones, en primero tenemos una niña muy inquieta, donde sus padres se divorciaron, su papá se quedó con las 2 niñas menores y la mamá con la mayor, él se va a trabajar y los deja con sus abuelos, la abuela camina muy apenas y el abuelo un ebrio consuetudinario, en segundo grado el mismo caso, pero con un niño que se quedó con la mamá, quien trabaja todo el día y quien lo atiende es la abuelita y así casos semejantes en los demás grados., falta de maduración también, niños que se burlan de sus compañeros por ser pobres, etc.

¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos/as están en riesgo?

En riesgo como tal, posiblemente no, pero si una gran desatención por parte de los docentes, que los ven como un problema o los consideran como una homogeneidad, sin distinguir sus diversidades y particularidades de cada uno, planrean y trabajan para un común, y eso es el principal y grave problema.



Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:

” Promoviendo el Derecho a la Educación ”

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos reconozcan que con el Derecho a la educación se favorecen otros derechos y se da un desarrollo más integral.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Proyectar a los alumnos el cuento sobre el derecho a la educación: **El gran sueño de Pedrito, de Jenifer Daniela Bonilla Alarcón. (Para motivarlos e interesarlos en el tema)**
2. Dialogar en plenaria con los niños en base a preguntas generadoras;
 - ¿Cómo se llamaba el niño?
 - ¿Por qué Pedrito no iba a la escuela?
 - ¿Qué decía su mamá cuando el niño le decía que quería ir a la escuela?
 - ¿Qué le dijo el señor a la mamá de Pedrito, sobre el derecho a la educación?
 - ¿Por qué la mamá dejó ir a su hijo a la escuela?
 - ¿Cómo se sentía en niño en la escuela? etc.
- 3.- Reflexionar en torno a su contexto: En plenaria
 - ¿Ustedes conocen algunos niños que no asisten a la escuela?
 - ¿Por qué esos niños no van a la escuela?

Identificar los grupos vulnerables, sobre todo de la comunidad, posteriormente, hacerlo a un nivel más amplio, dar oportunidad para que los alumnos se expresen con libertad, sobre quienes creen que no van a la escuela.



4.- Proporcionar a los niños, el artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, leerla a coro entre todos los alumnos.

5.- Comentar con los alumnos sobre lo que dice el Artículo Tercero Constitucional.

6.- Proyectar el siguiente video publicado por la UNESCO “ El derecho a la educación”: <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s> en el cual se habla del derecho a la educación y la relación que tiene con otros derechos.

7.- Comentar y reflexionar en torno al video a través de una lluvia de preguntas, analizando sobre que otros derechos se favorecen con el de la educación.

8.- En equipos de 3 integrantes elaborar un dibujo referente al derecho a la educación, entre todos pueden sugerir frases para colocarle a su dibujo o cartel, las cuales serán escritas por el docente en el pizarrón.

9.- Exponer sus carteles a la vista de la institución o de la comunidad, para que se percaten de la importancia de escribir para transmitir información.

Producto de evaluación: Cartel

Materiales: Videos, cartulinas, marcadores, Copias del Artículo 3° Constitucional, Pantalla, Internet,

Nombre de la actividad 2:

” **La Educación un Derecho Para Todos**”

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos conozcan que la educación es un derecho que tienen todos los niños.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- A partir de una imagen de un niño entrando a la escuela y un niño trabajando o en casa con discapacidad, o en la calle, etc.

Conversar que es lo que observan en la imagen, dar libertad para que se expresen para despertar su curiosidad y sus saberes previos.

2.- Anotar alguna frase motivadora sobre las imágenes, escrito libre.

3.-Ver y analizar el video “El Derecho a la Educación” en: <https://youtu.be/eKeytJ-gIRA>,

4.- Comentar con los alumnos a través de una lluvia de ideas, lo que más les llamo la atención del video, reflexionar en torno al dialogo que sostienen los personajes.

5.- Proporcionar una copia sobre el Derecho a la Educación, plasmado el la Declaración De los Derechos Humanos. Leerla entre todos y reflexionar sobre el contenido del mismo.



6.- En forma individual encontrar en una sopa de letras palabras referentes al Derecho a la Educación, platicar en torno a dichas palabras.

7.- Formar equipos a través de una dinámica de manera que se encuentren integrados heterogéneamente.

8.- Con recortes de revistas, libros en desuso, dibujos de ellos o copias, elaborar un collage, donde se integren aspectos del Derecho a la Educación, así como los beneficios de tener una educación de calidad. Exponerlo en el plantel escolar.

Producto a evaluar: Collage

Materiales: Cartulinas, Copia de la Declaración de los Derechos Humanos, pantalla, internet, videos, ilustraciones, revistas, marcadores, pegamento.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

“Somos iguales, pero diferentes”

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos reconozcan que somos iguales por ser parte del genero humano, pero diferentes al poseer características que nos distinguen de los demás y nos hacen únicos.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Formar equipos de 3 integrantes, proporcionar a cada equipo un memorama o memoria, con diferentes personajes, explicar el juego y dejar libertad para que ellos jueguen un lapso de tiempo considerable.

2.- Los alumnos en plenaria, comentarán como se dieron cuenta de los pares, dirigir las participaciones hacia las características de las personas.

3.- Comentar que también en el salón y en la escuela todos somos diferentes, dar oportunidad para que ellos expresen esas diferencias, físicas y emocionales, habilidades

4.- Ver el video “El erizo y el globo” <https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo> y reflexionar sobre las dificultades de cada uno de los personajes y la importancia de trabajar en equipo.

5.- Pegar a cada alumno una hoja de papel en la espalda, sus compañeros escribirán en el papel con marcador una cualidad de sus compañeros, siempre positivos, (mencionar algunos ejemplos; eres inteligente, buen jugador de futbol, etc.) al final los alumnos que gusten leerán lo que les anotaron sus compañeros.

6.- Con lluvia de ideas comentar como se sintieron con la actividad y con lo que sus compañeros les anotaron.



7.- Los estudiantes llevarán una fotografía de ellos, la pegaran en una hoja blanca y realizaran una descripción de ellos, anotando características físicas, emocionales, gustos, entretenimiento, etc.

8.- Concluir que todos somos diferentes, pero que merecemos ser tratados con respeto.

Producto a evaluar. - Descripción realizada por los alumnos

Materiales: Pantalla, internet, videos, tarjetas de memorama sobre diversidad, hojas blancas, marcadores, fotografía, etc.

Nombre de la actividad 2:

“Nuestra diversidad nos hace fuertes y aprendemos más”

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el reconocimiento, la conciencia y la comprensión de la diversidad cultural, religiosa, de género, de características físicas, emocionales, familiares, etc.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Realizar el juego “Adivina quién”, un alumno pasa al frente (lleva escrito el nombre de uno de sus compañeros) y por turnos van preguntando características de su personaje, el solo afirma o niega, hasta adivinar de quien se trata.

2.- Dialogar con los alumnos, por qué no acertaron a la primera característica y tuvieron que decir más características, escuchar sus aportaciones, realizar una primera conclusión de que todos somos diferentes.

3.- Ver el video, “Nuestra diversidad nos hace más fuertes”:

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFaPAGPCxnzZwOaTI3y4IQ;_ylu=c2VjA2NkLWF0dHIEc2xrA3NvdXJjZQR2dGikAwRydXJsA2h0dHBzOi8vd3d3LnlvdXR1YmUuY29tL3dhdGNoP3Y9ZHNEdzZ5ck1Oc1E-/RV=2/RE=1730980998/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.youtube.com%2fwatch%3fv%3ddsDw6yrMNsQ/RK=2/RS=BJTbNgYBfAsFCkGAcOE2yfLUoLc-

4.- Los alumnos reflexionarán en torno al video:

- ¿Por qué el niño tenía miedo?
- ¿Cómo eran los niños del video?, ¿Eran iguales?
- Explicar las características de los personajes del cuento, características físicas y emocionales.
- Hacer un pequeño dibujo de lo que más les llamo la atención del video.

5.- Realizar una pequeña representación donde los alumnos reflexionen en torno a la diversidad escolar y sus ventajas.

Producto a evaluar: Representación de los alumnos

Materiales: Video, pantalla, internet, hojas blancas o cuaderno, colores, tarjetas con nombres de los compañeros.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

“Educación inclusiva, un camino hacia la igualdad y la equidad”

Propósito de la actividad 1:

Fomentar el análisis, reflexión y concientización sobre la educación inclusiva, promoviendo un entorno de respeto e igualdad de oportunidades.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Proyectar el video **“Cuerdas”** <https://www.youtube.com/watch?v=7JydY1ccEX4> , **proyectarlo completa y posteriormente, hacerlo por pausas.**

2.- En cada pausa, los alumnos expondrán sus opiniones sobre lo que observan, tomando conciencia sobre la importancia de la inclusión, comentar.

- Que opinan de la actitud de María
- Qué piensan de la forma de actuar de los demás niños
- Que harían ustedes en el lugar de María
- Y en el de los otros niños
- Y si ustedes fueran el niño enfermo o diferente cómo reaccionarían

3.- Realizar una pequeña reflexión escrita del video.

4.- Formar equipos de 5 integrantes heterogéneos, salir al campo de futbol y realizar la siguiente actividad;

- Con un paliacate tapar los ojos a 2 de los niños, otros 2 niños serán sus guías, quienes los dirigirán para completar la actividad, el niño solo les dará un globo por pareja y correrá con un cesto a algún lugar del campo, los niños sin tocar a su compañero y solo en forma oral, lo guiaran para colocar el globo en el cesto.
- Gana la pareja que enceste primero el globo., pasaran todos los equipos.

5.- Comentar, que sintieron al desarrollar la actividad; porque si lograron o no lograron encestar el globo, que hizo falta.

6.- dialogar sobre lo importante e indispensable que es apoyar a aquellas personas que necesitan de nosotros por ser “diferentes” a los demás.

Concientizar a los alumnos que la inclusión es importante, pues todos debemos tener las mismas oportunidades y que los que apoyamos y a los que apoyamos tenemos algo importante que es dignidad humana y que por tanto todos merecemos respeto y ayuda.

7.- Elaborar un cartel, donde los alumnos promuevan la inclusión de todas las personas, y tomen conciencia de lo importante de la diversidad, pegarlo en la escuela y la comunidad.

Producto a evaluar: Cartel y reflexión escrita del video

Materiales: Video, pantalla, internet, cuaderno, globo, cesto, pañuelo, cartulina, colores, marcadores.



Nombre de la actividad 2:

“Inclusión y diversidad en el aula, educación para todos”

Propósito de la actividad 2:

Fomentar un entorno escolar inclusivo que valore la diversidad de cada niño de acuerdo a sus características y necesidades.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=HXsqbPxaTNC> en el cual se valora la diversidad y se destaca la importancia de la inclusión.

2.- Comentar a través de una lluvia de ideas sobre el contenido del video, y de como el respeto y el apoyo son fundamentales cuando existe diversidad.

3.- Resolver algún crucigrama y sopa de letras que aborden conceptos básicos de la inclusión escolar.

4.- Formar 2 equipos con alumnos heterogéneos, pedirles elaboren una pequeña obra de teatro, sobre la inclusión en el aula, explicar un poco como sería.

Dejar que ellos elaboren sus diálogos, elaborando un primer borrador.

Corregir entre ellos el borrador y realizar su versión final.

Ensayar la obra para su presentación, creando una escenificación de acuerdo al contexto.

5.- Elaborar carteles para dar a conocer su presentación, el día y hora a realizarla dentro de la institución, de preferencia en honores a la bandera.

6.- comentar que les pareció su obra y que aprendieron de ella.

7.- Crear un tríptico donde informen sobre la inclusión educativa y como fomentarla entre los compañeros de un mismo grado y de la institución en general.

Producto de evaluación: La obra de teatro y el tríptico

Materiales: Pantalla, internet, video, cartulinas, cuaderno, marcadores, materiales de acuerdo a su presentación.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

PROMOTORES DE LA INCLUSIÓN: DERECHO A LA EDUCACIÓN, DIVERSIDAD EN EL AULA Y ESCUELA, EDUCACIÓN INCLUSIVA

DERECHO A LA EDUCACIÓN
CONCEPTO: LA EDUCACIÓN ES UN TÉRMINO QUE SE UTILIZA PARA DESCRIBIR EL PROCESO DE ADQUIRIR CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y VALORES A LO LARGO DE LA VIDA.
CONSTITUCIÓN POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS: TODA PERSONA TIENE DERECHO A LA EDUCACIÓN. LA FEDERACIÓN, ESTADOS, CIUDAD DE MÉXICO Y MUNICIPIOS- IMPARTIRÁ Y GARANTIZARÁ LA EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR.
CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN QUE IMPARTE EL ESTADO: OBLIGATORIA, SERÁ UNIVERSAL, INCLUSIVA, PÚBLICA, GRATUITA Y LAICA.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
ARTÍCULO 5. TODA PERSONA TIENE DERECHO A LA EDUCACIÓN, EL CUAL ES UN MEDIO PARA ADQUIRIR, ACTUALIZAR, COMPLETAR Y AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES, HABILIDADES Y APERTUDES QUE LE PERMITAN ALCANZAR SU DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL.

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS
ARTÍCULO 26.1. TODA PERSONA TIENE DERECHO A LA EDUCACIÓN. LA EDUCACIÓN DEBE SER GRATUITA, AL MENOS EN LO CONCERNIENTE A LA INSTRUCCIÓN ELEMENTAL Y FUNDAMENTAL. LA INSTRUCCIÓN ELEMENTAL SERÁ OBLIGATORIA.

EDUCACIÓN INCLUSIVA
CONCEPTO: ES UN MODELO DE EDUCACIÓN QUE PRETENDE ATENDER A LAS NECESIDADES DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS, JÓVENES Y ADULTOS CONSIDERANDO ESPECIALMENTE AQUELLOS CASOS EN LOS QUE PUEDE EXISTIR UN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL.
PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:
• LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO, NO UN PRIVILEGIO.
• TODOS LOS NIÑOS DEBEN TENER LAS MISMAS OPORTUNIDADES.
• LA EDUCACIÓN DEBE ADAPTARSE A CADA ALUMNO.
• ES NECESARIO PROTEGER A LOS ALUMNOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN NADIE SE QUEDA ATRÁS.

EDUCACIÓN INCLUSIVA
CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS:
- ACCESO A TODO TIPO DE ALUMNOS, SIN IMPORTAR SUS CARACTERÍSTICAS O CIRCUNSTANCIAS PERSONALES.
- PERSIGUEN QUE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS AUMENTE EN TODOS LOS ÁMBITOS, Y NO SOLO A NIVEL DE APRENDIZAJE.
- LOS PROFESORES TIENEN EL ROL DE GUÍA Y DE APOYO, EN LUGAR DE DEDICARSE SIMPLEMENTE A TRANSMITIR CONOCIMIENTO EN CLASES MAGISTRALES.
- LAS ESCUELAS BASADAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA VEN AL NIÑO COMO UNA PERSONA AUTÓNOMA Y CAPAZ, QUE PUEDE CONSEGUIR SU PROPIA TRANSFORMACIÓN.
- SE BUSCA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ALUMNOS Y PERMITIRLES DESARROLLAR SUS PROPIAS IDEAS A LA VEZ QUE ACEPTAN AQUELLAS QUE SON DIFERENTES.
- LOS PROFESORES DEBEN EVALUAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS NO SOLO EN BASE A SUS RESULTADOS ACADÉMICOS, SINO A OTROS FACTORES COMO SUS CAPACIDADES O SU PROGRESO GLOBAL.

DIVERSIDAD EN EL AULA Y ESCUELA
CONCEPTO: ES LA VARIEDAD DE ALUMNOS QUE EXISTEN DENTRO DE NUESTRAS AULAS. NUESTROS ALUMNOS/AS SON DIFERENTES EN GÉNERO, CULTURA, ESTILOS DE APRENDIZAJE, MODOS DE PENSAMIENTOS, EN SUS LIMITACIONES O POSIBILIDADES FÍSICAS, DISCAPACIDADES.
ESTRATEGIAS A TENER EN CUENTA PARA TRABAJAR LA DIVERSIDAD SON:
• LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJES RICOS EN EXPERIENCIAS
• DESARROLLAR ESTRATEGIAS VARIADAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.
• QUE EVALUAR:
EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES
EVALUACIÓN FORMATIVA
ADAPTACIONES
ADAPTACIONES CURRICULARES (GENERALES O ESPECIFICAS)
ADAPTACIONES ORGANIZATIVAS
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD NECESITA OTRO TIPO DE ESCUELA, UNA ESCUELA QUE SIN HOMOGENEIZAR A LOS ALUMNOS/AS CONSIGA ALCANZAR UNA RESPUESTA EDUCATIVA MÁS ADECUADA A LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DEL ALUMNADO.
• CREACIÓN DE ALTERNATIVAS DIVERSAS
• EXPERIMENTACIÓN DE SITUACIONES NUEVAS DE APRENDIZAJE.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



		la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.