



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de **asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Soy parte de mi escuela.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan la importancia del derecho a la educación, como un medio que favorece su desarrollo integral.

Desarrollo de la actividad 1:

- Explicar a los alumnos la importancia de derecho a la educación y su impacto en el avance y progreso de las sociedades.
- Invitarlos a opinar sobre aquellas actividades que realizan dentro y fuera de la escuela en beneficio de su educación.
- Explicar la importancia de asistir a la escuela para formarse desde edades tempranas y acceder a nuevos conocimientos.
- Pedirles que realicen un dibujo de su escuela con el título “Soy parte de mi escuela”
- Después deben cerrar sus ojos y pedirles que se visualicen dentro de la escuela, en aquellos lugares que más les gusta convivir con sus compañeros(as), después abrir sus ojos y solicitarles que se dibujen dentro de la escuela que plasmaron en la hoja.
- Al término de su dibujo, al reverso de la hoja contestar las siguiente preguntas: ¿Por qué es importante asistir a la escuela? ¿Cuáles son los deberes que se tienen que cumplir para que la educación beneficie a los alumnos? ¿Por qué crees que hay niños



(as) que no tienen la posibilidad de asistir a la escuela? ¿Qué propones para que asistan a la escuela y vivan su derecho a la educación?

- Pedir de manera voluntaria que expongan sus dibujos y comenten sus respuestas.
- Al termino proyectarles un video del cuento infantil “No quiero ir a la escuela” y al termino cuestionarles respecto a lo que vieron.
- Sensibilizar a los alumnos de la importancia del derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: Campaña anti-discriminación.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen los diferentes tipos de discriminación y cómo actuar frente a ellos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Comentar a los alumnos los tipos de discriminación que pueden sufrir las personas.
- Explicar que se van a diseñar algunos carteles grandes para una campaña de publicidad contra la discriminación.
- Integrar al grupo en equipos, cada equipo se le asigna un tipo de discriminación para que realicen su cartel.
- Mencionarles cómo pueden elaborar su cartel y con que información, donde apliquen sus habilidades creativas.
- Después colocar su cartel en un espacio adecuado para su difusión.
- En grupo analizar la importancia de realizar acciones contra la discriminación desde su salón de clases.
- Para concluir, pedir a los alumnos que reflexionen y comenten si alguno de ellos (as) han sufrido algún tipo de discriminación.
- También pedirles que inviten a los padres de familia que en casa platiquen sobre los tipos de discriminación que existen.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Practicando mi autonomía.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen cómo viven la autonomía progresiva en su vida diaria.

Desarrollo de la actividad 1:

- Explicarle al alumno el concepto de autonomía progresiva, mencionándole que deben promover que participen de manera activa, escucharlos (as) y tomar en cuenta sus opiniones, promover que realicen actividades familiares y recreativas, favorecer su desarrollo socioemocional, ejercer sus derechos y asumir sus deberes y



responsabilidades, y trabajar la toma de decisiones con la finalidad que conforme va creciendo su autonomía se fortalece para tomar decisiones.

- Darle a cada alumno dos hojas, en la primera debe dibujar su casa y la iluminen de los colores que gusten, en la segunda dibujar su escuela y agregarle aquellos elementos que son característicos de ella.
- En el dibujo de su casa, deben escribir los derechos que tienen y los deberes.
- Explicar que lo realizarán lo mismo en la segunda hoja, pero enfocado en la escuela.
- Al reverso de ambas hojas pedir que describan las diferencias que identifican en actividades que realizan en casa y escuela que han ido cambiando con el tiempo, por ejemplo: cuando era mas pequeño (a) mamá y papá me acercaban la comida a la mesa, actualmente yo me sirvo mi plato de comida, plantearles varios ejemplos.
- Al terminar la actividad, invitar a los alumnos a compartir su trabajo.
- Pedirles que fomenten la autonomía progresiva permitiendo que los alumnos participen con mayor responsabilidad en algunas actividades en las que tengan que tomar decisiones y reconocer el compromiso que implica ejercer sus derechos y cumplir con ciertos deberes a su edad.

Nombre de la actividad 2: Todas las personas nos incluimos.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen en qué consiste la inclusión y aporten ideas para fomentarla en su entorno.

Desarrollo de la actividad 2:

- Conversar con los alumnos sobre la inclusión en la escuela, así como el respeto que debemos tener a todas las personas que viven alguna discapacidad. Dar un ejemplo de la inclusión en la vida escolar.
- Conocimiento previo: de manera individual, debe escribir en una hoja las siguientes preguntas: ¿Hay rampas para las personas que usan sillas de ruedas? ¿Los baños están adaptados para los NNA con discapacidad? ¿Hay lugares asignados para estas personas? ¿Hay alguna campaña, mural o cartel que promueva la inclusión de las niñas(os) con discapacidad? ¿Hay alumnos que hablan otra lengua? ¿Hay alumnos de otra ciudad o país?
- Explicarles los tipos de discriminación que existen, para que esto posibilite identificar los espacios en su escuela.
- De manera grupal, pedir a cada alumno que cierren sus ojos y a modo de relajación invitarlos a dar un recorrido en la escuela.
- Solicitar que den respuesta a las preguntas en base en lo que pudieron observar a recordar en la escuela.
- Socialización de las respuestas de las preguntas.
- Después reflexionar si la escuela es un espacio incluyente.
- Cuestionarlos ¿Qué acciones pueden realizar para que la escuela sea incluyente? Anotar las respuestas en el pintarrón.



- Para finalizar, debe hacer un dibujo donde represente la inclusión desde cultura, lengua, vestimenta, ideologías, forma de pensar, etc.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Uso de metodologías activas en la planificación didáctica.

Propósito de la actividad 1: Que el docente utilice y aplique las metodologías activas que forman parte del Nuevo Modelo Educativo para fortalecer la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Dosificación del plan analítico acorde al grado que se esta impartiendo.
- Identificar las necesidades e intereses de los alumnos.
- Partir de ahí, se eligen los contenidos y PDA a trabajar.
- Seleccionar la metodología activa acorde al contenido elegido.
- Elaboración y diseño de la planeación didáctica teniendo en cuenta los elementos curriculares, secuencia didáctica con inicio, desarrollo y cierre, recursos, ajustes razonables e instrumento de evaluación.
- Tener en cuenta que la planeación didáctica puede ser flexible y tener iniciativa de hacer modificaciones para mejores resultados.

Nombre de la actividad 2: Eres importante para mí.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan las potencialidades y rasgos personales de sus compañeros (as) y docente como medio que favorece la igualdad.

Desarrollo de la actividad 2:

- Explicar a los alumnos que se va abordar un tema que ayuda a todos a recuperar valores, seguridad y autoestima.
- Hablarles sobre la importancia del reconocimiento al otro y cuestionar al grupo para conocer sus ideas sobre el tema.
- Darle a cada alumno una hoja de color, debe escribirle su nombre y después pegarla en el área del pintarrón.
- Indicación: cada alumno pasará a escribir en cada hoja una habilidad o un pensamiento positivo que reconocen en sus compañeros (as).
- Al terminar de pasar, deberán tomar su hoja y leer lo que los demás escribieron.
- Después, cuestionar al grupo: ¿Qué sientes al leer tu hoja? ¿Esperabas esos comentarios de ti? ¿Sabías que eres hábil o talentoso para esa actividad? ¿Qué le dirías a los niños (as)?
- Pedir a los alumnos que escuchen con atención.



También es una actividad que se puede realizar con los padres de familia en alguna reunión, donde ellos escriban las habilidades y actitudes positivas que reconocen de su hijo(a).

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|--|---|
| 1 | Aprendizaje cooperativo y colaborativo. | La interacción y socialización entre compañeros ayuda al aprendizaje ya que es más comprensible el lenguaje que usan entre ellos. |
| 2 | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. | Responde las situaciones reales de la comunidad escolar basado en desafíos y retos. |
| 3 | Aprendizaje basado en indagación STEAM | Exploración de temas de su interés del alumno haciendo uso de las tecnologías. |
| 4 | Aprendizaje basado en problemas. | Resuelve curiosidades, dudas, incertidumbres sobre fenómenos naturales y complejos de la vida. |
| 5 | Aprendizaje basado en servicio. | Los alumnos aprenden al mismo tiempo haciendo el servicio en su comunidad con el apoyo de las personas que viven en su entorno. |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación