



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Gestionar un taller en relación a las Barreras en el Aprendizaje y la Participación.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes tengan las herramientas necesarias para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de BAP y aumentado su participación.

Desarrollo de la actividad 1:

- El colectivo docente se reuné para elaborar un documento donde se manifieste la gestión de un taller de Barreras en el Aprendizaje y la Participación para obtener herramientas para poder trabajar de una manera adecuada.
- Se entrega este documento a la autoridad inmediata.
- Esperar respuesta ante esta petición.
- Mientras se llega la fecha de este taller, entre docentes compartir estrategias para trabajar con los alumnos que muestran BAP.



Nombre de la actividad 2: Encuesta a padres de familia y alumnos referente a su contexto social, familiar y escolar.

Propósito de la actividad 2: Que el docente obtenga información confiable y conozca de manera eficaz el tipo de familia, situación y expectativas que tienen de su hijo (a) y de la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- Docente debe elaborar una encuesta clara y precisa, donde se pueda obtener información confiable acerca del alumno, es decir, con quien vive, convivencia, alimentación, con que servicios cuenta, etc.
- Identificar aquello que llama la atención de cada alumno y padres de familia.
- Elaborar un formato donde se registré lo más relevante de cada alumno (antecedente).

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Elaboración de un diagnóstico escolar.

Propósito de la actividad 1: Que el docente obtenga información del contexto escolar donde se desarrolla el alumno para identificar los problemas y necesidades del grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

- El docente se da la tarea de diseñar actividades que le permitan recopilar información acerca de los conocimientos previos del alumno, así como también estilos de aprendizaje, habilidades, áreas de oportunidad, gustos, intereses, recursos con los que cuenta, etc.
- El docente debe de recabar información del contexto interno y externo de su escuela, como infraestructura, servicios, tipo de organización, recursos, etc.
- Al tener la información, se debe redactar un texto donde se plasme la información anterior.
- Socializar entre el colectivo docente el diagnóstico de cada grado.
- Después de conocer los resultados de todos los alumnos de la escuela, de ahí partir en acciones donde se trabaje para disminuir las problemáticas que tiene la escuela tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos.
- Darle seguimiento a las acciones para observar si están o no funcionando.

Nombre de la actividad 2: Pruebas evaluativas acorde al nivel del alumno.

Propósito de la actividad 2: Que el docente diseñe pruebas evaluativas acorde al nivel de los alumnos para conocer si esta cumpliendo con el propósito de los contenidos y sus estrategias son eficaces.

Desarrollo de la actividad 2:

- Diseño de actividades acorde al nivel académico del alumno.
- Aplicar actividades con menor grado de dificultad, pero tomando en cuenta el mismo contenido y PDA.
- Tener un registro de evaluación considerando las habilidades y capacidades de todos los alumnos, es decir, evaluar lo que se esta enseñando con los alumnos que más requieren apoyo y con los alumnos que van al mismo ritmo.
- Realizar evaluaciones cualitativas y cuantitativas, donde se debe de considerar lo que el alumno es capaz de realizar y sus conocimientos.
- Tener un apartado en la evaluación donde se escriba las observaciones de lo que realiza el alumno como también sus dificultades.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Planeación didáctica con ajustes razonables.

Propósito de la actividad 1: Que el docente elabore en su planeación didáctica ajustes razonables para realizar modificaciones y adaptaciones necesarias para promover la inclusión en el aula de clases.

Desarrollo de la actividad 1:

- Docente en el momento del diseño de su planeación didáctica, debe considerar las actividades diferenciadas para los alumnos que más requieren apoyo.
- Considerar las habilidades y áreas de oportunidad de los alumnos.
- Orientar a los alumnos en el desarrollo de dichas actividades.
- Realizar modificaciones a aquellas actividades que no dieron un resultado favorable.
- Tomar en cuenta los mismos contenidos y PDA, solo realizar actividades con menor grado de dificultad.
- Realizar el trabajo en equipo ya que el lenguaje de alumno-alumno ayuda en comprender con mayor facilidad el tema.



Nombre de la actividad 2: Uso de material didáctico o concreto.

Propósito de la actividad 2: Que el docente utilice el material didáctico-concreto para ayudar a pensar, incitar la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, enriqueciendo su aprendizaje del alumno.

Desarrollo de la actividad 2:

- Considerar el material adecuado para las actividades que se desarrollan en el aula de clases.
- Pedir con anticipación el material a utilizar.
- Material que se pueda manipular de manera adecuada.
- El material se puede elaborar con lo que se tenga a mano, no es necesario comprar ya que saldría muy costoso.
- Elaborar material concreto teniendo un objetivo y que se pueda utilizar en varios contenidos y PDA.
- Tomar en cuenta los recursos de los alumnos.
- También docente puede compartir material y con ayuda de padres de familia elaborarlo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.