



ALEJANDRA ELIZARRARÁZ HERNÁNDEZ
Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Importancia de la educación.
Propósito de la actividad 1: • Que el alumno conozca la importancia de asistir a la escuela para que le permita adquirir conocimientos y tener una vida social plena.
Desarrollo de la actividad 1: • Primeramente realizar una lluvia de ideas acerca de ¿Qué es para ti la escuela? ¿Qué función tiene la escuela? ¿Por qué es importante asistir? ¿Qué se aprende en la escuela? ¿Quiénes deben asistir a la escuela? ¿Qué pasa si no cuentas con los materiales suficientes? , entre otras. • A partir de los conocimientos previos de los alumnos se debe explicar el significado del derecho a la Educación y ejemplos. • Proyectar video acerca de la educación y rescatar ideas relevantes de lo visto. • Cada alumno debe de elaborar un dibujo en una hoja blanca, donde represente su escuela, las actividades que realiza dentro de ella y un texto corto donde mencione porque le gusta asistir a la escuela. • De manera grupal mostrar los dibujos y exponer lo que plasmó.

Nombre de la actividad 2: Participación de las actividades de la escuela.
Propósito de la actividad 2: Que el alumno comprenda la importancia de participar en las actividades en la escuela para crear un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 2: • Cuestionar al grupo: ¿Qué es la participación? ¿Por qué es importante realizar las actividades que se piden? ¿Por qué participar en eventos culturales de la escuela? ¿Quiénes participan en la escuela? ¿Por qué?, entre otras. • Explicarle al grupo la importancia de participar en las actividades dentro y fuera del aula de clases. • Elaborar un listado en su cuaderno de las actividades como: participación en los honores a la bandera, acomodar la basura en su lugar, revisión de actividades, realizar los ejercicios en educación física, expresión de emociones, formación, etc para realizar durante un tiempo. • Concientizar a los alumnos el derecho a la educación. • Reflexionar que acciones si realizar y benefician a su aprendizaje. • También se puede integrar a los padres de familia en estas actividades mencionadas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Trabajo colaborativo.
Propósito de la actividad 1: Que el alumno aporte ideas, conocimientos y experiencias por medio de equipos para la obtención de un objetivo común en un proyecto determinado.
Desarrollo de la actividad 1: • En la implementación de dicho proyecto, en relación al campo formativo de la fase que corresponda, el alumno debe desarrollar las actividades. • Los ejercicios a realizar deben ser de manera individual, binas o en equipos. • El docente tiene la flexibilidad de seleccionar equipos ya sea acorde de sorteo o elección por los mismos alumnos. • Observar que en cada uno de los equipos exista la diversidad de niveles académicos de los alumnos, motivación, interés, etc. • Analizar que los equipos desarrollen las actividades pertinentes, apoyo de sus libros de textos u otros materiales. • Cada equipo debe orientar a sus compañeros que muestren alguna dificultad. • Promover la importancia del trabajo colaborativo para reforzar los aprendizajes de cada alumno.



Nombre de la actividad 2: Los valores universales.

Propósito de la actividad 2: Que el alumno conozca un valor universal por mes, el cuál le ayudará a tomar decisiones más correctas durante toda su vida y esto a su vez los hará más seguros, plenos y felices.

Desarrollo de la actividad 2:

- Elaborar un cronograma donde se mencione en que mes se va trabajar cada valor universal.
- El docente debe explicar el significado de cada valor junto con ejemplos para que sea más entendible.
- Proyectar videos de situaciones reales en relación al valor universal visto.
- Mostrar ejemplos de la vida real donde se aplica dicho valor.
- De manera grupal seleccionar acciones a realizar acorde al valor para que se lleven a cabo, deben plasmarse en una hoja de rotafolio para estar a la vista de todos.
- Al final de cada mes, se debe realizar una autoevaluación considerando los aspectos vistos para observar que se realizó con éxito o que se debe de mejorar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Ajustes razonables en la planeación didáctica.

Propósito de la actividad 1: Que el docente seleccione actividades con el fin de lograr que todos los alumnos puedan desarrollarse plenamente en el ámbito escolar sin tener limitantes en su aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- Tener la dosificación de los contenidos correspondientes al grado.
- El docente debe seleccionar los contenidos, PDA acorde a los intereses y necesidades de los alumnos.
- En la planeación didáctica agregar un apartado para los ajustes razonables, con el objetivo de detallar las actividades que deben realizar los alumnos que más requiere apoyo.
- En este apartado, es necesario hacer el uso de cuadernillos, material didáctico, menor grado de dificultad del contenido, apoyo de alguna otra institución, etc.
- Darle a conocer a directora y padres de familia la manera de trabajar con los alumnos que más requieren apoyo, para que sepan la importancia de esta modalidad y son acorde a su nivel académico.
- Tener un instrumento de evaluación acorde al desarrollo de las actividades de los alumnos.
- Deben realizar las demás actividades como el resto del grupo.



Nombre de la actividad 2: Asignación de un tutor.

Propósito de la actividad 2: La tutoría entre alumnos mejora la actitud, disponibilidad ante el aprendizaje ya que se genera un acto empático al recibir o dar la tutoría, se mejora las habilidades de comunicación, el desarrollo personal y humano de los alumnos involucrados.

Desarrollo de la actividad 2:

- De acuerdo al diagnóstico realizado al grupo y de los resultados obtenidos, se debe realizar en la planeación didáctica ajustes razonables .
- Dentro de los ajustes razonables, se debe de plasmar la estrategia de asignar un tutor para los alumnos que más requieren apoyo.
- La intención de asignar un tutor es para el acompañamiento en el aprendizaje, donde los alumnos se van a entender con mayor claridad por el lenguaje de su nivel.
- Esta estrategia permite en mejorar en las habilidades de comunicación y desarrollo personal.
- Este tutor se debe de cambiar en cierto periodo, para que el alumno socialice con los demás de sus compañeros.

4.- Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



INCLUSIÓN



Todo lo bueno empieza sin barreras.

Reconocer y valorar los derechos humanos en el proceso educativo.

Acceso y ambiente favorable en las aulas de clases.

Alumno es el centro en la educación.

Participación, diversidad y equidad.

Flexibilidad en los planes y programas.

Educación humanista y de calidad.

Escuela inclusiva.

Comunidad educativa red de apoyo.

Disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad, accesibilidad.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.