



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: GALLINITA CIEGA.

Propósito de la actividad 1: Que las niñas y niños: Muestren empatía al reconocer cuando alguien necesita ayuda y la proporcionen, especialmente a las personas con alguna discapacidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Para iniciar mencionaré que La empatía es la capacidad de comprender a otra persona, para lo cual necesitamos detenernos a observar, escuchar, conocer, sentir y reconocer sus ideas, necesidades o deseos. Para hablar realmente de empatía es necesario dejar a un lado lo que creemos que deberían ser o hacer, y simplemente poner toda nuestra atención en lo que nos están comunicando, lo que les gusta y disgusta en diversos aspectos y situaciones de su vida, en la escuela, en el barrio, la colonia o su familia.

Elijan a quien hará el papel de “gallinita ciega” que identificará a sus compañeras y compañeros.

La elegida o el elegido se pondrá el pañuelo en los ojos, de forma que no podrá ver nada. La “gallinita” da tres vueltas sobre sí misma antes de empezar a buscar, para que no sepa dónde está y después empezar a buscar solo guiándose por las voces de sus compañeras y compañeros.

Gallinita ciega, ¿qué se te ha perdido? Una aguja y un dedal...

Da tres vueltas y los encontrarás.

ENFASIS: Detenga el juego cuando considere que con la experiencia puede iniciar una reflexión acerca de la discapacidad y la importancia de “ponerse en el lugar (o los zapatos) de los otros.



Nombre de la actividad 2:	Apariencias Engañan.
Propósito de la actividad 2:	Respeten y valoren las diferencias que existen entre las personas como una forma de evitar conductas discriminatorias.
Desarrollo de la actividad 2:	El círculo del reconocimiento 1. Comente a las niñas y los niños que jugarán en el patio hacienda un círculo para conocerse más como integrantes del grupo. 2. Una alumna o un alumno se coloca, por turnos, al centro y dos o tres compañeras o compañeros le dicen cualidades que le reconocen, por ejemplo: Mariana es buena compañera, viene bien peinada y es amable. 3. Señale que todo lo que digan de la compañera o el compañero, que está en el centro, sea positivo, ayudándoles a reconocer públicamente sus habilidades: colorea muy bien; saluda a todos al llegar; comparte los materiales en el equipo, sonríe continuamente, ayuda a los demás, entre otros. 4. Jueguen a “El círculo del reconocimiento”, una o dos veces al mes, con el fin de que el alumnado reconozca que conforme avanzan los días, todos pueden desarrollar más cualidades y Relacionarse a partir de ellas. PARA CERRAR: Apoye a las niñas y a los niños a concluir que los seres humanos somos diferentes pero que nadie es mejor ni peor que otros, por más o menos dinero que se pueda poseer, por tener la piel más clara, por ser de un país o de otro, etc. Insista en que lo que realmente nos hace mejores es ser buenas personas y hacer sentir bien a los demás.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:	RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD
Propósito de la actividad 1:	Analizar la planeación de actividades y organización en el aula con énfasis en las acciones que se proponen tomando en cuenta la diversidad en el aula para favorecer el aprendizaje de todos los alumnos según su necesidad y estilo de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1:	Recuerde, antes de llevarlo a cabo, cómo se juega el “Bote pateado”. Si es necesario, revise el video en el que se describe este juego. 2. Proponga a las niñas y los niños que empiecen a jugar y termine cuando usted considere conveniente. 3. Organice al grupo para que comenten acerca de la experiencia: ¿Les gustó este juego?, ¿lo conocían? 4. Oriente a las niñas y los niños para que reflexionen acerca del papel que tiene el jugador que salva a todos cuando dice: “Uno, dos, tres, por mí y por todos mis compañeros”. Señale que podemos considerarlo Como el “héroe” pues declara la “salvación” por él, pero también por todos sus amigos. 5. Pida que piensen en alguna otra situación en la que, en nuestras acciones, pensamos en nosotros y en todos nuestros amigos. 6. Anote en el pizarrón los ejemplos que den. Si no consigue que las niñas y los niños sugieran otras acciones de solidaridad, entonces apóyelos Proyectando el video “Hace frío. Cuento para niñas y niños sobre la solidaridad” y pregúnteles si han vivido alguna experiencia como la de la familia ardilla.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿ Necesito protección, apoyo y diversión

Propósito de la actividad: 1 Cabe mencionar que los contenidos y PDA seleccionados tienen una vinculación curricular entre la escritura, la manera de comunicarse, al ampliar el lenguaje con conceptos nuevos, el conteo, el intercambio de experiencias, la resolución de problemas, convivencia sana, libre de violencia, el conocimiento del mundo natural y social.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Invite al grupo a jugar en el patio “María Cumbé”.
 2. De regreso al aula pregunte: ¿Qué obtiene María Cumbé, según lo dice el canto de esta ronda?, ¿lo que obtiene es indispensable para su vida?, ¿qué otras cosas necesitas para poder vivir?
 3. Registre las respuestas que ofrecen las niñas y los niños, pídale que dibujen todo lo que necesitan para tener una vida sana y feliz; si se les dificulta, ayúdeles haciendo algunas preguntas como: ¿Se sienten felices cuando tienen hambre?, ¿o cuando están enfermos?, ¿o cuando están solos?
 4. Coloque los dibujos en el pizarrón e identifique con el grupo las coincidencias y las diferencias. Si es necesario, pida que expliquen lo que representa su dibujo. Comente que todas las niñas y todos los niños del mundo tienen derecho a alimentarse, a tener una casa, una familia, servicios médicos; a sentirse protegidos, seguros y felices.
 - 5.- Traiga al aula un cartel ilustrado de los derechos de las niñas y los niños en México, pida a las alumnas y a los alumnos que a partir de la imagen traten de relacionarlos con sus experiencias.
- PARA CERRAR: Proyecte a las niñas y a los niños el cuento “La mejor familia del mundo”. Al terminar, pregúnteles: ¿Cómo es nuestra Familia?, ¿qué tenemos gracias a la familia?
- Tome nota en el pizarrón de las respuestas del grupo y advierta que forman parte de una familia que les brinda protección, asistencia médica, cariño, escuela, comida, vivienda y hasta horas de recreación y descanso.
- La intención, en todos los casos, es destacar que los Derechos Humanos son protectores de la satisfacción de las necesidades básicas que requiere todo ser humano para vivir con dignidad, y para ello el papel de la familia es muy importante.

Nombre de la actividad 2: Colección de apapachos. Con padres de familia.

Actividad: 2 haciendo un arcoíris.

Propósito de la actividad 2: Cabe mencionar que los contenidos y PDA seleccionados tienen una vinculación curricular entre la escritura, la manera de comunicarse, al ampliar el lenguaje con conceptos nuevos, el conteo, el intercambio de experiencias, la resolución de problemas, convivencia sana, libre de violencia, el conocimiento del mundo natural y social.

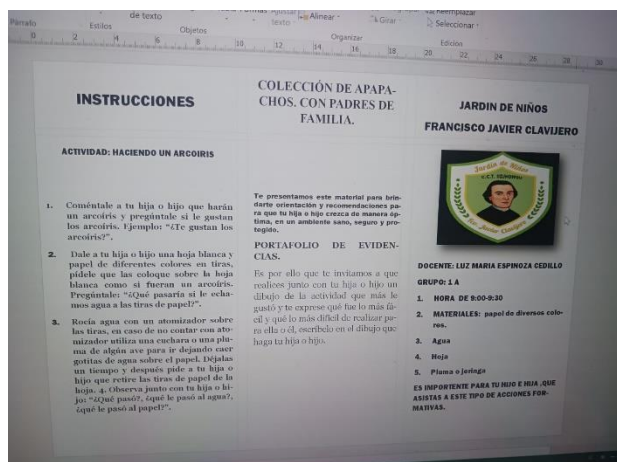
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Materiales: Hoja blanca, Vaso con agua, Tiras de papel (crepé o china) colores azul, naranja, morado, verde, rosa, amarillo y rojo, Atomizador, pluma de ave o cuchara de plástico.

Instrucciones:

1. Coméntale a tu hija o hijo que harán un arcoíris y pregúntale si le gustan los arcoíris. Ejemplo: “¿Te gustan los arcoíris?”. 2. Dale a tu hija o hijo una hoja blanca y papel de diferentes colores en tiras, pídele que las coloque sobre la hoja blanca como si fueran un arcoíris. Pregúntale: “¿Qué pasaría si le echamos agua a las tiras de papel?”. 3. Rocía agua con un atomizador sobre las tiras, en caso de no contar con atomizador utiliza una cuchara o una pluma de algún ave para ir dejando caer gotitas de agua sobre el papel. Déjalas un tiempo y después pide a tu hija o hijo que retire las tiras de papel de la hoja. 4. Observa junto con tu hija o hijo: “¿Qué pasó?, ¿qué le pasó al agua?, ¿qué le pasó al papel?”.

Las actividades desarrolladas con tu hija o hijo le permiten guardar recuerdos agradables contigo, lo que fortalece su relación y eleva sus evidencias autoestima, a la vez que también descubre nuevos aprendizajes. NOTA: Se les entregará a los padres de familia una hoja en tríptico y materiales con las indicaciones que realizaremos el día de hoy con el niño y padres.



1. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ABP. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. TITULO: MI CUERPO DE MUEVE	Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En este mes de agosto-septiembre, al aplicar actividades del proyecto integrador, se recopiló información y se observó en los niños y niñas logros y dificultades en los educandos de 1° grado y se encuentran con algunas áreas de oportunidad en relación al conocimiento de partes de su cuerpo y el respetar turnos y normas para la convivencia.



		El mejor escenario es la escuela y la comunidad, el planteamiento de preguntas detonantes son: ¿Sabes cómo se llaman las partes de tú cuerpo con las que caminas? ¿Sabes cómo se llaman las partes de tu cuerpo con las que aplaudes? ¿Qué puedes hacer con las manitas? ¿Qué puedes hacer con los pies? ¿Sabes cómo se llaman las partes de tu cuerpo? ¿Cómo se llama la parte de tu cuerpo con la que cantas?
2	PROYECTO FORMATIVO CONTARE Y VENDERE.	Este proyecto se realizará con el propósito, para que los niños jueguen a vender y a comprar, identifiquen número y así mismo cuenten y relacionen equivalencia entre monedas 1, \$2 y \$5 para la búsqueda de resolución de problemas en situaciones reales ficticias de compra y venta, para que mejore sus convivencia.
3	MODALIDAD DE TRABAJO: PROYECTO TITULO: Las calaveritas bailarinas.	Los contenidos se seleccionados para esta metodología son de importancia, porque tiene una vinculación entre lenguaje artístico y juegos de oralidad, también, al comunicarse de manera escrita los acontecimientos que nos fortalecen en una comunidad; como son todos acciones formativas que realizamos a través de comentarios entre padres a hijos y que se van generando una costumbre y luego una tradición.
4	PROYECTO INTEGRADOR. DIAGNOSTICO.	La construcción de un proyecto que integre de las acciones colectivas orientadas a que cada docente planifique su labor con el grupo y anticipe los momentos y espacios y del encuentro colectivo entre diferentes integrantes de la comunidad. Un trabajo didáctico contribuye al análisis, reflexión y a la transformación de las situaciones o problemas identificados en la comunidad, requiere un proceso de dialogo, reflexión colectivos que permitan tomar decisiones con respeto las intencionalidades y acciones formativas que se esperan desarrollar con los estudiantes, familias y comunidad en general, así como los momentos, espacio y tiempos para llevarlo a cabo.
5		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación