



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



JARDIN DE NIÑOS: FRANCISCO JAVIER CLAVIJERO

CT: 11DJN0190U

ZONA: 88 SECTOR: 24

TOTALIDAD DE ALUMNOS: 16

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva"

CAMPO FORMATIVO: Ética, Naturaleza y Sociedades.

CONTENIDO: La cultura de Paz Como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.

PDA: Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, fortaleciendo una cultura de Paz y convivencia pacífica en un Marco de inclusión y diversidad.

EJE ARTICULADOR:

PROPOSITO: Que los Alumnos logren apropiarse de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de

responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. Durante los 15 días de aplicación del presente proyecto.

1.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

PROPOSITO: Que las Niñas y Niños: Identifiquen que tienen derecho a la educación, y que su principal deber es estudiar

MATERIALES: Hojas blancas. Recortes o ilustraciones de actividades que realizan en la escuela. Pegamento. Crayolas o colores. Video musical “Derecho a la Educación”.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: 1.- Mi libro “Derecho a la Educación”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:



Comenzaremos con la lectura de la línea de ejecución y periódico temático, en lluvia de ideas y algunas preguntas detonadoras y directas a los niños a valorar, ¿Qué conoces de los derechos de los niños? ¿Que pasaría si no estudiaras y te pusieran trabajar?, una vez recopilado los saberes de los alumnos, mencionaré, las niñas y niños tienen derecho a recibir educación de calidad y ésta deberá ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Para iniciar: Para la elaboración de la actividad, Mi libro “Derecho a la Educación”, pide a cada estudiante que tenga a la mano 3 hojas blancas, dobladas por la mitad como simulando un libro. Apóyate de los siguientes pasos para realizar la actividad: Pide a las niñas y niños que te platicuen ¿cómo viven su derecho a la educación? Indica que en las hojas solicitadas para esta actividad, copiar o registrar el título de mil libro de los derechos humanos, deberán pegar recortes o ilustraciones de las actividades que realizan para vivir su derecho a la educación, por ejemplo: leer, jugar, dibujar, convivir con sus compañeros y compañeras, pintar, realizar alguna actividad deportiva, etc. Posteriormente, solicítales que colorean y decoren las hojas con crayolas, colores u otros materiales con los que cuenten.

Por último, indica que peguen con Resistol o pegamento en barra todas las hojas, como formando un libro.

Para culminar la actividad, pediré a algunos estudiantes compartir lo realizado. Mi libro “Derecho a la Educación”.

TIPO DE EVALUACION: COEVALUACIÓN .ENTRE PARES RETROALIMENTEN EL TRABAJO DEL COMPAÑERO.

1.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Fichero Didáctico Los Derechos Humanos en la Educación

Ficha: 10

Propósito:

Que las Niñas y Niños: Reconozcan que cuentan con derechos que les permiten desarrollarse de manera libre y armónica durante su niñez.

MATERIALES:

Patio o explanada.

Gises de distintos colores-títulos de los derechos humanos

Título: El avión de mis derechos destinatarios: niñas y niños de educación preescolar



Con algunas preguntas detonantes preguntare a los educandos ¿Sabes cuáles son los derechos humanos? ¿Cuáles derechos de los niños conoces? ¿Sabes cuáles son tus deberes? Después de rescatar saberes previos en los alumnos, pediré que salgamos fuera del salón en donde estará un avión dibujado en el suelo, con algunos títulos de los derechos de los niños: 1. Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo. 2. Derecho de prioridad. 3. Derecho a la identidad. 4. Derecho a vivir en familia. 5. Derecho a la igualdad sustantiva. 6. Derecho a no ser discriminado.

Después pediré a las niñas y niños que jugarán al avioncito de los derechos.

Pregunta qué derechos conocen y menciona cuáles están plasmados en el juego.

Entrega un pedazo de hoja blanca o de color a cada niña y niño para que la arruguen y hagan una bolita.

Explica que lanzarán la bolita de papel a alguno de los cuadros del avioncito y pasarán brincando el avión para poder recoger la bolita y observar qué derecho corresponde al cuadro donde cayó. Menciona que pasarán de uno en uno y de manera ordenada (puedes ambientar con música el desarrollo de la actividad). Procura que el volumen de la música sea moderado, para no afectar el trabajo de los otros grupos. Una vez que todas las niñas y niños hayan pasado, solicita que ingresen al salón de forma ordenada. Dentro del salón, explica la importancia de que conozcan cuáles son sus derechos y pregunta: ¿Qué deberes identifican relacionados a los derechos mencionados? Explica que el conocer sus derechos y reconocer sus deberes forma parte de su desarrollo integral, pues a través de ellos, y conforme van creciendo, viven su autonomía progresiva, que es la capacidad que tienen niñas, niños y adolescentes de ejercer sus derechos a medida que se desarrollan física y mentalmente. Después nos uniremos en equipo para que realicen un cartel de los deberes de los alumnos y al final nos compartan sus proyecciones.

Formas de evaluación: hetero-evaluación.

2.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

PROPOSITO: Que los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse en el entorno escolar.

MATERIALES: Juguetes, monas, tastos, carros,

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: 1: ¿Por qué somos iguales, pero a la vez tan distintos?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Con anticipación pediré algunos juguetes como: escoba, trapeador, trastes, monas, carros, monos, de peluches, etc, para iniciar el tema, con algunas preguntas detonadoras para rescatar saberes previos de los educandos: ¿Qué juguete te gustaría agarrar para jugar? ¿Podre jugar con la escobita? ¿Qué pasaría si agarro un trapeador? ¿Podemos jugar con los diversos juguetes? **¿Quién debe jugar con el osito o quién con el carrito? ¿Por qué?**

Después de platicar y mostrar los juguetes se harán cuestionamientos diversos a los niños por ejemplo, a las niñas y a los niños se preguntara y se les propondrá lo contrarió de los juguetes. En seguida se les propondrá pasar por un juguete el que sea de su agrado para que elijan un amiguito o amiguita para jugar, después, pediré que nos sentemos en círculo para compartir en plenaria ¿Qué juguete decidiste agarrar? ¿Cómo te sentiste? , ¿a qué jugates? continuando con la actividad, pediré que observemos el cronometraje de María, en lluvia de ideas comentaremos sobre lo que observaron. Se les mencionara el concepto de la diversidad: Se refiere a “las diferencias en el comportamiento, los valores, los idiomas y demás elementos adscritos a las razas étnicas y culturales de las personas. Dibuja que observantes del video. Comenta a las niñas y niños que los juguetes no definen si eres niña o niño, tampoco practicar ciertas actividades, Como algún deporte, danza, pintura, escultura. Todas y todos podemos tener libertad de elegir las actividades que nos gustan realizar.

TIPO DE EVALUACION: COEVALUACIÓN .ENTRE PARES RETROALIMENTEN EL TRABAJO DEL COMPAÑERO.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad: 2: somos diferentes-somos iguales.

MATERIALES:

Cartulina, plumones, imágenes, resistol, pañuelos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:



Pediré que nos sentemos para observar un video didáctico de la diversidad y la diferencia.

Después habrá en el pizarrón algunas imágenes en relación: Somos diferentes; somos iguales.

Con algunas preguntas detonadoras preguntare a los educandos para rescatar saberes previos en los educandos ¿tú qué harías si uno de tus compañero no pudiera caminar y quisiera jugar? ¿Tú qué harías si una de tus compañeritas no pudiera ver y quisiera entrar al salón? Después de rescatar saberes previos en los alumnos, pediré que se integren en equipo de 3, educandos para que observen y comenten quipo algunas imágenes de situaciones y escribirán el título de somos diferentes-somos iguales en la cartulina, continuando con las actividades, pegaran las imágenes y al termino compartirán las producciones. Para finalizar la actividad, haremos algunas dramatizaciones, como ejemplificaciones, proporcionare, pañuelos simulando que no miramos, sentados como si no podemos caminar y después ellos propondrán que hacer, para reflexionar que todos somos iguales pero diferentes.

TIPO DE EVALUACION: COEVALUACIÓN .ENTRE PARES RETROALIMENTEN EL TRABAJO DEL COMPAÑERO.

3.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NUESTRO ARBOL INCLUSIVO

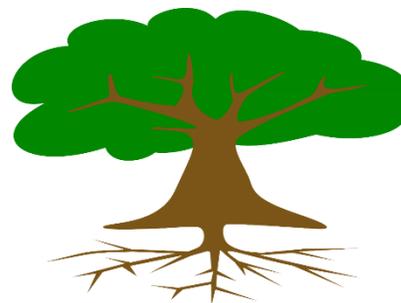
FICHA: 8

Propósito:

Que las Niñas y Niños: Adquieran herramientas que les permitan expresar con confianza situaciones discriminatorias que han observado en su contexto.

Materiales:

Pintura vegetal de diversos colores.
Crayolas
Hojas blancas-cartulina
Algunos objetos con relieve como una hoja de árbol,
Cortezas de árbol, etc.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Pediré que se unan en binas para solicitar a las niñas y niños que recolecten en el patio pequeños objetos de diferentes texturas, hojas secas, palitos, etc, Después pediré que pasen por sus materiales y dibujen un árbol para que coloquen y peguen en el árbol los objetos, hojas, etc, luego froten suavemente sobre ellos con una crayola y pon pintura y colorante, después explica que como magia se formará un dibujo.

Solicita que intercambien su dibujo con alguno de sus compañeros o compañeras y observen los distintos paisajes que crearon.

En grupo reflexionen sobre las diferencias de sus dibujos y resalta la importancia de reconocer que todos son bonitos, únicos y que merecen el mismo valor, ya que tienen su toque personal. Mencionaré el concepto de inclusión.

Tipo de evaluación: hetero-evaluación

Fichero Didáctico Los Derechos Humanos en la Educación.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Propósito: *Que las Niñas y Niños: Identifiquen aquellas actividades que les permitan favorecer la igualdad, la equidad y la inclusión en su salón de clases.*

Fichas # 17

Propósito: *Que las Niñas y Niños: Identifiquen aquellas actividades que les permitan favorecer la igualdad, la equidad y la inclusión en su salón de clases.*

Materiales: Cuento “El príncipe ceniciento”.

Revistas.

Cinta adhesiva.-Papel bond.-Lápices de colores.

Plumones de colores.-Hojas blancas.-Un balón o pelota.-Dos juguetes por niña y niño.



Título de la actividad: Te cuento un cuento?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Por ello, es importante que como espacio educativo se haga énfasis en aprender los derechos y responsabilidades de las niñas y niños dentro y fuera de la escuela, y particularmente se forme desde una perspectiva de género que favorezca el derecho a la igualdad, a la equidad, y a la inclusión, generando mejores espacios de convivencia en el entorno escolar.

Para iniciar:

Invita a las niñas y niños a escuchar atentamente la lectura del cuento. Para la visualización del cuento presenta algunas imágenes a las niñas y niños. Realiza algunas pausas durante la lectura, donde sea necesario abrir un espacio de comprensión. Para finalizar, realiza las siguientes preguntas: Apóyate de los siguientes pasos para orientar el

Desarrollo de la actividad: Invita a las niñas y niños a formar un círculo grande. Explica que van a escuchar un cuento muy interesante titulado: “El Príncipe Ceniciento”.

Invita a las niñas y niños a reflexionar sobre las actividades que realiza el personaje principal y los puntos de vista de las y los estudiantes. **Cómo se llama el cuento? ¿Quién es el personaje principal? ¿Qué realizaba este personaje? ¿Cómo lo trataban? ¿Cómo se sentía? ¿Por qué?**

Después Solicitare a las niñas y niños que busquen en revistas, diversas imágenes de actividades que realizan los hombres, mujeres, niñas y niños.

Entrega una hoja blanca doblada en 4 partes. Da la instrucción que peguen los recortes en cada sección sin revolver las actividades que realizan las niñas, niños, mujeres y hombres.

Realiza la siguiente actividad: Invita a participar a las niñas y niños y comenten sobre:

¿Qué pasaría si hombres y mujeres, niñas y niños invierten las actividades que realizan? Invítalos a compartir sus puntos de vista. Después cada uno mencionará ¿Qué pasaría si mi hermano lava la ropa? ¿ Si mi mamá jugara fut-bol estará bien? Para finalizar la actividad pediré que escojan un juguete a lo contrario que es para comentar sobre lo trabajado en esta sesión y explica que no se debe “encasillar” a las niñas o a los niños por su cultura, por su condición social, ni tampoco por sus acciones, ya sea deporte, la actividad cultural que practiquen, o por los juguetes que son de su preferencia. Así mismo, enfatiza que las profesiones y oficios pueden ser ejercidas por mujeres y hombres, sin importar su sexo o género.

Formas de evaluacion: hetero-evaluacion.



4.- Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





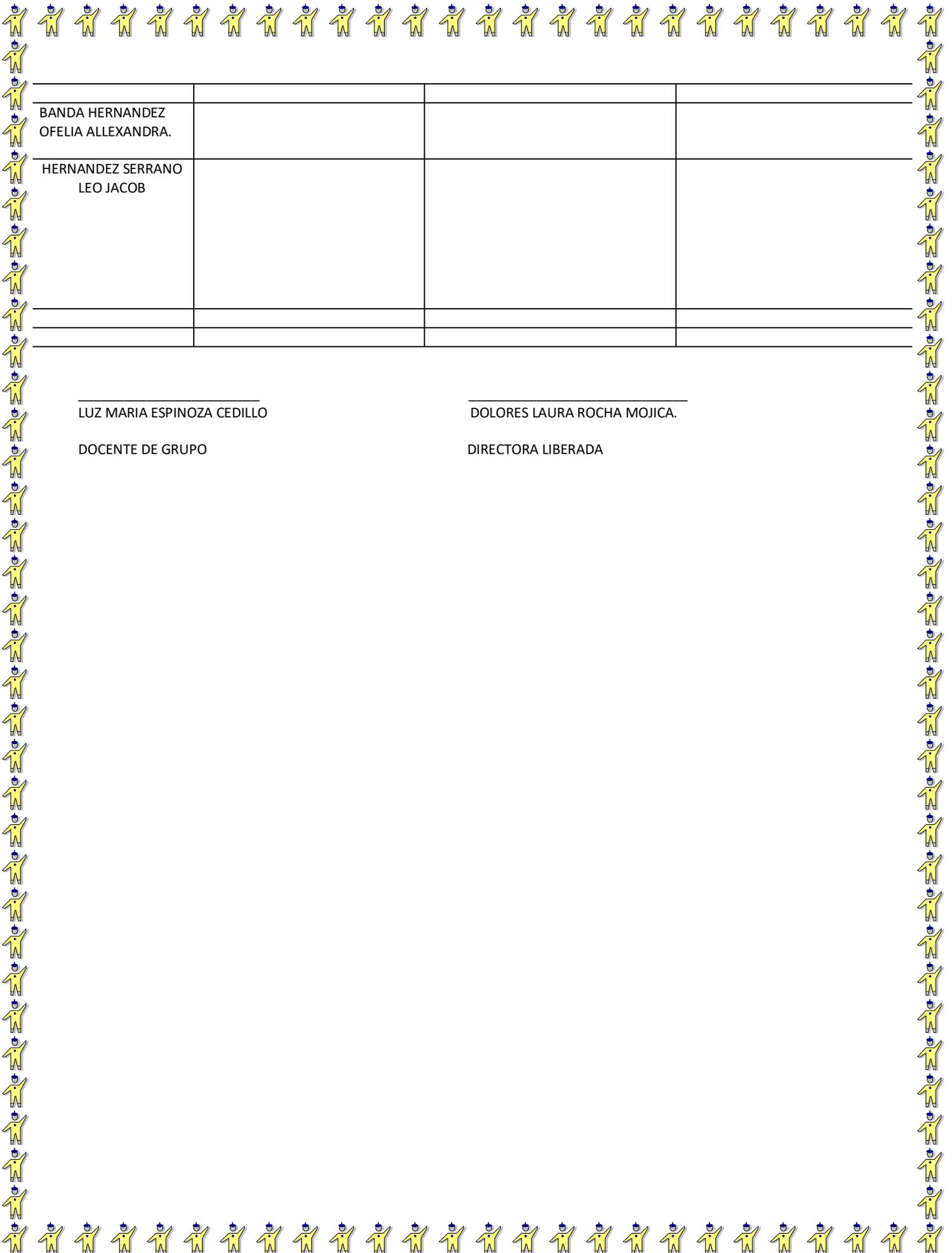
**EVALUACIÓN FORMATIVA.
RUBRICA ANUAL.
Del 11 AL 15 DE NOVIEMBRE DEL 2024.**

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

	REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO
ARANDA CARDONA EDUARDO SEBASTIAN	Su actuar no se apega a los acuerdos establecidos, no respeta las normas de convivencia, ve en los demás sus faltas y no acepta sus errores, culpa constantemente a los demás.	Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.	Intercambia con sus pares, experiencias y vivencias al participar en eventos celebraciones y conmemoraciones de su comunidad, y las representa con recursos artísticos.
DAVILA GONZALEZ ANGEL GABRIEL.			
GODINEZ ANAYA JESUS DAMIAN.			
GOMEZ ALMENDARIZ ATHZIRI MARIEL			
SALAS MARTINEZ DYLAN JAIR.			
JUAREZ GUZMAN MATILDA ITZAMARA.			



LOPEZ LOPEZ LUIS ALFONSO.			
MACIAS CONTRERAS MATIAS ALEXANDER			
MARTINEZ ACOSTA LEONARDO JESUS			
MENDOZA QUIROZ MICHELLE			
NAVARRO JASSO JOCELYN			
NAVARRO PRADO LUCIANA			
ORTIZ LOPEZ ANA SOFIA			
RODRIGUEZ SERRANO GABRIEL ALEXANDER			
SORIA DIAZ DE LEON ISAID			



BANDA HERNANDEZ OFELIA ALLEXANDRA.			
HERNANDEZ SERRANO LEO JACOB			

LUZ MARIA ESPINOZA CEDILLO

DOCENTE DE GRUPO

DOLORES LAURA ROCHA MOJICA.

DIRECTORA LIBERADA



**CRONOGRAMA: 11 AL 15 DE NOVIEMBRE DEL 2024.
JORNADA 5**

FECHA	HORARIO	MARTES 12-11-24	HORARIO	MIÉRCOLES 13-11-24	HORARIO	JUEVES 14-11-24	HORARIO	VIERNES 15-11-24	HORARIO
Inicio de la jornada	9:00-9:30	Inicio de Tertulias literarias cuentos clásicos y crianza positiva.	9:00-9:40	Estrategias diversificadas: fichas de proceso.	9:00-9:30	Educación Física	9:00-9:50	Estrategias diversificadas: compartimentar	9:00-9:30
Preparación para el desfile del 20 de noviembre.	9:30-9:50	Actividad: Proyecto de Transformación de la Práctica	9:40-10:45	Actividad: Proyecto de Transformación de la Práctica	9:30-10:20	Actividad: Proyecto de Transformación de la Práctica	9:50-11:00	Tertulias literarias	9:30-9:50
Clase del día y momento de la clase.	9:50-10:00	Clase de música	10:45-11:00	Juego dinámico La cucaracha-tertulias literarias	10:20-10:35	Lavado de manos-desayuno y recreo	11:00-11:30	Actividad: Proyecto de Transformación de la Práctica	9:50-10:00
Actividad: Proyecto de Transformación de la Práctica	10:00-10:50	Lavado de manos-desayuno y recreo	11:00-11:30	Actividad: Proyecto de Transformación de la Práctica	10:35-11:00	Ensayo para el desfile del 20 de noviembre.	11:30-11:45	Juego dinámico	10:00-11:00
Juego dinámico La cucaracha	10:50-11:00	Clase de música	11:30-12:00	Lavado de manos-desayuno y recreo	11:00-11:30	Video didáctico de los derechos humanos.	11:45-12:00	Lavado de manos-desayuno y recreo	11:00-11:30
Preparación para el desfile del 20 de noviembre	11:00-11:30			Ensayo para el desfile del 20 de noviembre.	11:30-11:45			Ensayo para el desfile del 20 de noviembre.	11:00-11:30
Organización de la jornada.	11:30-11:45			Organización del salón y despedida	11:45-12:00			Organización del salón y despedida	11:30-12:00
Organización y despedida	11:45-12:00								11:45-12:00

LUZ MARIA ESPINOZA CEDILLO

DOCENTE DE GRUPO

DOLORES LAURA ROCHA MOJICA.

DIRECTORA LIBERADA.

ORGANIZADOR GRAFICO.

