Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Culturas Inclusivas
Propósito de la actividad 1: Reflexionar y analizar la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas en nuestros entornos.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Comenzar con una reflexión inicial sobre las propias actitudes de los docentes y creencias en relación con la inclusión y la diversidad, realizar una lluvia de ideas. **DESARROLLO:** Presentar un video sobre las actitudes que tenemos hacia la inclusión y diversidad. Link de la reflexión "La diversidad es un hecho, la inclusión, una actitud": https://www.youtube.com/watch?v=o-JcYi7eY7I. Comentar sobre el video y anotar las respuestas en una cartulina, presenta varios casos que ilustren diferentes situaciones en las que la inclusión y la diversidad son desafiantes. Pide a los participantes que analicen cada caso y reflexionen sobre las actitudes y culturas que se presentan. Pide a los participantes que identifiquen las barreras que pueden estar impidiendo una cultura más inclusiva en nuestros entornos. Pide a los docentes que desarrollen estrategias para superar las barreras identificadas y fomentar actitudes y culturas más inclusivas. **CIERRE:** Comparte las estrategias desarrolladas y reflexiona sobre cómo pueden ser implementadas en nuestros entornos. **MATERIALES:** video, cañón, computadora, cartulina.

Nombre de la actividad 2: Asegurando el Logro Educativo de Todos los Alumnos
Propósito de la actividad 2: Reflexionar y analizar estrategias para asegurar la presencia y logro educativo de todos los alumnos, incluyendo aquellos que están en riesgo de discriminación.
Desarrollo de la actividad 2: **INICIO:** Comenzar con una reflexión inicial sobre las propias prácticas educativas y cómo asegurar que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades educativas equitativas, la participación será voluntaria. **DESARROLLO:** Presenta el caso de un alumno que está en riesgo de discriminación y analiza las barreras que enfrentan para lograr sus objetivos educativos. Link del caso Discriminación escolar: 8 alumnos con discapacidades fueron apartados del colegio: https://www.youtube.com/watch?v=a5j7TDJSnkU Identifica estrategias para superar las barreras y asegurar el logro educativo de todos los alumnos. Desarrolla un plan de acción para implementar las estrategias identificadas y asegurar la presencia y logro educativo de todos los alumnos. **CIERRE:** Compartir el plan de acción y reflexiona sobre cómo pueden ser implementadas en las practicas educativas en la escuela plasmándolo por medio de un dibujo o infografía, este producto se presentará a los participantes. **MATERIALES:** video, cañón, computadora, hojas de maquina, marcadores.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creando un Entorno Escolar Inclusivo
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, organización y planeación escolar inclusiva para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.
Desarrollo de la actividad 1: **INICIO:** Presentar varios casos de estudiantes con necesidades diversas y analiza las barreras que enfrentan en el entorno escolar por medio de imágenes, se irán pegando en el pizarrón conforme vayan mencionando los docentes. **DESARROLLO:** Identifica estrategias para superar las barreras y crear un entorno escolar inclusivo. Analizar el siguiente video: Link de estrategias para superar barreras: https://www.youtube.com/watch?v=tAnkuvwgU-M realizar varias anotaciones sobre el video y compartir que estrategias son necesarias para un entorno escolar inclusivo. **CIERRE:** formar grupos de docentes los cuales realizarán un collage de las estrategias para crear un ambiente inclusivo con actividades exitosas, las cuales favorecerán la práctica docente. **MATERIALES:** imágenes, pegamento, pizarrón, video, cañón, tijeras, papel bond.

Nombre de la actividad 2: Todos aprendemos .
Propósito de la actividad 2: Que los docentes planeen y organicen actividades inclusivas para lograr aprendizajes principalmente en los alumnos que están en riesgo o fracaso escolar .
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Pegar un árbol en el pizarrón, mostrarlo a los docentes, a cada uno dar varias manzanas en las cuales donde los docentes identifiquen a los alumnos que esten en riesgo o fracaso escolar, escribir en cada manzana el nombre de un alumno, y las causas por las que cree que está en riesgo. una vez identificadas las causas por las cuales los docentes consideren que los alumnos están en riesgo, establecer objetivos por alumno. Considerando las necesidades individuales de cada uno, asi como sus estilos de aprendizaje. DESARROLLO: por pequeños grupos diseñar diferentes actividades inclusivas que se adapten a las necesidades de cada alumno, compartiendo experiencias exitosas, analizar el video https://youtu.be/oVn76B41BvM?si=wkfkHAeJoEEH1HXn titulado Escuelas Inclusivas. y realizar una lluvia de ideas sobre los puntos clave para favorecer el aprendizaje. CIERRE: crear un plan de acción para implementar las estrategias identificadas para asegurar las practicas docentes inclusivas, pegar las manzanas en el árbol y compartir lo aprendido el día de hoy. **MATERIALES**: pizarrón, árbol de papel, mazanas, cinta, marcadores.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Pensamos en todos.
Propósito de la actividad 1: promover la reflexión para asegurar prácticas docentes y asegurar que sean inclusivas y que respondan a las necesidades de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: **INICIO:** Observar el video https://youtu.be/GHswBvlxGBs?si=YXinQxicC2n9s5io llamado ¿Qué necesita una escuela inclusiva? comenzar a realizar una lluvia de ideas principales y escribirlas en el pizarrón. Repartir varios casos de alumnos con necesidades diversas, hacer énfasis en que los docentes identifiquen y analicen que adaptaciones necesitan esos alumnos para responder a sus necesidades. **DESARROLLO**: identificar diferentes estrategias para crear un entorno de aprendizaje inclusivo compartiendo actividades exitosas, enfocándose en esos alumnos que presentan el riesgo de no aprender, de esta manera diseñar por docente alguna actividad que favorezca el aprendizaje basado en las necesidades que presentan estos alumnos, la cual pueda ser aplicada para todos. **CIERRE:** Todos los docentes compartirán sus actividades, y en conjunto elaborarán un fichero para compartir donde estarán cada una de las actividades. Cuestionar a los docentes

¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es necesario tomar en cuenta para el diseño de actividades inclusivas?
MATERIALES: cañón, video, computadora, hojas, imágenes.

Nombre de la actividad 2: Todos somos diferentes.

Propósito de la actividad 2: Analizar las prácticas docentes para asegurar la participación y logro educativo de tos los estudiantes especialmente aquellos que están en riesgo y abordar la discriminación y exclusivo en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:
INICIO: De manera colectiva se analizara el video https://youtu.be/-75QylqwXd0?si=dkfp8wI_SRR8k4Hk llamado Buenas Practicas en la Educación Inclusiva, se realizará el juego de la papa caliente, donde el docente que se queme compartirá alguna experiencia de su practica docente buena o mala. Comentar en plenaria cómo se sintieron al realizar esas practicas y realizar en un papel bond un listado de practicas buenas y malas de los docentes .
DESARROLLO: Solicitar a los docentes que una vez analizadas las practicas buenas y malas. Poner atención en las buenas, solicitar que diseñen y planifiquen una actividad con el contenido de su interés pero dando la siguiente variante; ¿ cómo aplicarla con un alumno que no habla, con otro alumno que tiene déficit de atención, con una alumna que tenga síndrome de Dow y por ultimo con un alumno que tiene problemas auditivo?
CIERRE; Compartir la actividad planeada y de manera colectiva realizar ajustes a las actividades si es necesario. Colocar las actividades en un tendedero didáctico a la vista de todos, para trabajarlas con el grupo. Se puede dar la variante de realizar un llavero de las actividades para cada docente para atender a todos los alumnos evitando la discriminación.

MATERIALES: video, cañón, computadora, pelota, papel bond, colores, llavero.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Aprendizaje basado en proyectos	Motiva a los alumnos, ya que esta diseñado para atender las diversas necesidades de los alumnos, sus intereses y sus capacidades, respetando sus ritmos de aprendizaje. Promueve la participación y el aprendizaje de todos. Elimina la competitividad. Mejora la autoestima. Utiliza experiencias compartidas
2	Aprendizaje cooperativo	Promueve un entorno en el que todos los estudiantes

		participen activamente, se basa en la colaboración, apoyo mutuo y la responsabilidad compartida.
3	Enseñanza diferenciada	Al adaptarse a las necesidades e intereses de los alumnos, creando oportunidades equitativas para que todos los alumnos desarrollen su potencial adaptando los contenidos.
4	Aprendizaje basado en juegos	Al crear un ambiente lúdico, donde involucra a todos los estudiantes atendiendo a la diversidad, eliminando las barreras de aprendizaje creando un ambiente motivador y seguro, donde los alumnos participan equitativamente fomentando el aprendizaje colaborativo, siendo flexible.
5	Activa	El alumno es el protagonista. Investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en situaciones reales. Se centra en el alumno como sujeto de aprendizaje. Se trabaja por proyectos, acompañando al alumno. Permita la transversalidad de proyectos. Se aplica en todos los contextos adaptándolo a cada nivel escolar.
6	Aprendizaje Basado en Competencias	Favorece la inclusión por que se centra en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, permite que todos avancen en su propio ritmo , reduciendo la desigualdad garantizando que cada alumno aprenda y alcance el éxito educativo.
7	Currículo Multinivel	Permite ajustar los objetivos al nivel de competencias de cada alumno. Asegura que el alumnado aprenda en un clima que genere bienestar personal y social Herramienta que permite impartir una educación inclusiva
8	Comunidades de Aprendizaje.	Aprendizaje dialógico y cooperativo. Creación de grupos heterogéneos interactivos (**pequeños grupos de trabajo bajo la supervisión y guía del profesor).** Busca de manera transversal el **aprendizaje de los valores sociales. Mejora la convivencia.** Promueve el enriquecimiento intercultural. Favorece el aprendizaje y la motivación por el estudio. Promueve el diálogo entre iguales.
9	Enseñanza diversificada.	Adapta la enseñanza a las necesidades, características, intereses y contextos de cada estudiante. Valora la diversidad y reconoce que todos los estudiantes pueden aportar algo valioso. Garantiza la participación de todos los estudiantes con igualdad y equidad. Fomentan el desarrollo de habilidades como la comunicación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad.

		Fomenta la observación, investigación y experimentación con el entorno. Ofrece materiales en diversos formatos, como simbólico, verbal, no verbal, audiovisual, pictórico y concreto. Permite actividades opcionales de refuerzo y de enriquecimiento. La planeación se elabora de manera colaborativa por el equipo de aula.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.