



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Campaña por la educación.
Propósito de la actividad 1: Informar a la comunidad escolar acerca del derecho a la educación mediante la difusión de algunos carteles y folletos enfocados en el tema.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Las docentes del plantel nos reuniremos para analizar, diseñar y elaborar material de difusión enfocado en el Derecho a la Educación (elaboración de folletos y carteles). 2. Se establecerá una agenda, para acordar los días y horas para realizar la difusión de los materiales. Se espera que la campaña tenga la proyección hacia la comunidad educativa, esperando tenga impacto en que los padres de familia comprendan que todos los alumnos, a pesar de sus diferencias, tienen derecho a la educación. Las comisiones serán las siguientes : -Elaboración de folletos -Elaboración de carteles -Elaboración de mural 3. Una vez que los docentes hayan terminado sus productos, todos se concentraran en un punto de reunión (patio de la escuela) y compartirán entre escuelas los materiales que realizaron, con la finalidad de que se generen diálogos reflexivos entre docentes, referentes al tema. 4. Para rescatar evidencias de la campaña se tomarán fotografías mientras se realiza el material, cuando se reparta y de los carteles pagados en los lugares visibles. Materiales para utilizar: Hojas de máquina, cartulina, imágenes sobre la Educación, marcadores, colores, tijeras, pegamento.



Bibliografía de consulta: Declaración de los derechos humanos y Ley General de la Educación

Nombre de la actividad 2: El árbol de la educación.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reconozcan los puntos clave de como brindar una buena Educación en las escuelas, con la finalidad de reafirmar los compromisos que adquirimos hacia el aprendizaje de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2: En la reunión de Consejo Técnico Escolar o un espacio en el centro educativo, realizar un momento en el que se haga reflexión sobre puntos clave, compromisos o responsabilidades que como docentes tenemos hacia el aprendizaje y/o educación de los alumnos, siendo el Directivo o un maestro comisionado quien guíe la actividad. Para ello se seguirán los siguientes momentos:

1. Colocar o pegar en el pizarrón un papel bond con el dibujo de un pilar o un tronco de árbol sin ramas. Con ello solicitar a los docentes que observen la imagen y cuestionar con lo siguiente: “¿Qué observamos en la imagen?”. Con las aportaciones de los docentes se les orientar a reflexionar que el dibujo es un pilar sin diseño o que es un árbol sin ramas.
2. Posteriormente se dará pauta a reflexionar sobre como podemos relacionar la imagen con la educación de los alumnos. Se puede realizar el siguiente cuestionamiento como apoyo: “¿Qué tienen en común las imágenes y la Educación que se brinda en las escuelas?”.
3. Fomentar un momento de lluvia de ideas, donde los docentes realicen sus aportaciones de reflexión, promoviendo el respeto y la escucha antes las diferentes opiniones.
4. Para complementar las aportaciones se hará proyección de un video alusivo al tema en análisis:
5. Una vez concluido el círculo de reflexión y como producto de la actividad se les indicará a los docentes que dentro de la imagen coloquen palabras claves sobre lo necesario para ejercer el derecho de la educación de los alumnos en las escuelas.

Materiales: Papel bond, marcadores, cañón de proyección, bocina, computadora.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Aprendamos de los cuentos.

Propósito de la actividad 1: : Que los alumnos y las docentes amplíen su mirada hacia la diversidad de alumnos con los que podemos trabajar en el aula y de esta manera



reflexionen y se concienticen sobre el trabajo con niños que tengan entendiendo que todos son diferentes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Buscar algunos cuentos que traten de temas de diversidad entre ellos familia, condiciones, dirigidos a niños de preescolar, posteriormente los compartiremos entre docentes.
2. Cada docente comentará cual cuento fue de su agrado enfatizando alguna necesidad en especial y compartirá una estrategia para apoyar o superar esa barrera.
3. Llevar algunos de los libros a nuestras aulas, compartirlos con los alumnos para que los exploren, al final de la lectura de estos cuentos, se les realizarán algunas preguntas que inviten a la reflexión, buscando que los alumnos entiendan que todos los compañeros somos diferentes, que existe una gran diversidad de niño, y que cada uno tiene formas diferentes de aprender, tiene diversos gustos, facilidades de trabajo y que debemos aprender a respetar, visibilizar, apoyar y empatizar con los demás.
4. Cada alumno realizará un dibujo utilizando materiales de su agrado plasmando lo que más le gustó del cuento.

La evidencia que se rescatará en esta actividad son los cuentos, y una producción de los alumnos acerca de lo que les deja el haber escuchado de los cuentos.

Materiales a utilizar: cuentos, pizarrón, colores, hojas .

Nombre de la actividad 2: Nuestra exposición, todos somos diferentes.

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos y los padres de familia reflexionen sobre la diversidad en los alumnos que asisten a la escuela y respeten valorando a cada alumno así cómo es.

- **Desarrollo de la actividad 2:** Se invitará a los alumnos de todo el plantel a realizar un dibujo de ellos mismos con acuarelas en una hoja tamaño carta.
- Posteriormente se invitará a los padres de familia a asistir al plantel para realizar una actividad de “reconocimiento” de sus hijos mediante los dibujos.
- Estos dibujos se expondrán en el patio escolar, para que cada uno de los padres, identifique el de su hijo y se coloque parado a un lado del dibujo que eligieron.
- Posteriormente los alumnos deberán colocarse junto al dibujo que ellos crearon.
- Finalmente al lado de los padres de familia y los alumnos se realizará una reflexión, para que los padres de familia analicen que existe una gran diversidad entre los alumnos y que en esta diversidad todos merecen oportunidades para sentirse visibles, valorados e importantes.

Como evidencia de esta actividad se tomarán fotos durante la misma.

Materiales a utilizar: hojas de colores, crayolas, acuarelas, cinta.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: En los zapatos del otro

Propósito de la actividad 1:

Que las docentes reflexionen sobre las limitantes de los demás, viviéndolas en primera persona; para crear conciencia de que no todos los alumnos aprenden de la misma manera.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Se iniciará organizando al colectivo en binas, uno de los actores hará el rol de guía y el otro se le asignará una discapacidad (visual, auditiva o motriz) para se utilizarán recursos caseros para simular/representar las discapacidades (mascadas, audífonos, estambre). Para la discapacidad motriz de ataran las manos, para la discapacidad visual se les vendarán los ojos y para la discapacidad auditiva se le pondrán los audífonos con música con volumen moderado que le impida escuchar las indicaciones con claridad.
2. Posteriormente se a los guías de cada vida se les proporcionará un dibujo, con el cual van a instruir a sus compañeros para realizarlo otorgando solo indicaciones, es importante que el compañero que va a trabajar simulando la discapacidad no vea que dibujo realizara y se guie únicamente con las indicaciones.
3. A quienes realizaran el dibujo se les proporcionara una hoja en blanco y un lápiz.
4. Se les otorgará solo 10 min para concluir la actividad.
5. Al finalizar el tiempo cada pareja presentará su producto y de manera breve expresará como se sintió en la dinámica.
6. Como cierre de la actividad se realizará una reflexión colectiva sobre la experiencia que se vivió.

Evidencia de la actividad: fotografías de la actividad, y producciones realizadas.

Materiales a utilizar: audífonos, paliacate, hoja, lápiz, colores y cinta.

Nombre de la actividad 2: "Mis Manos Pueden Ayudar"

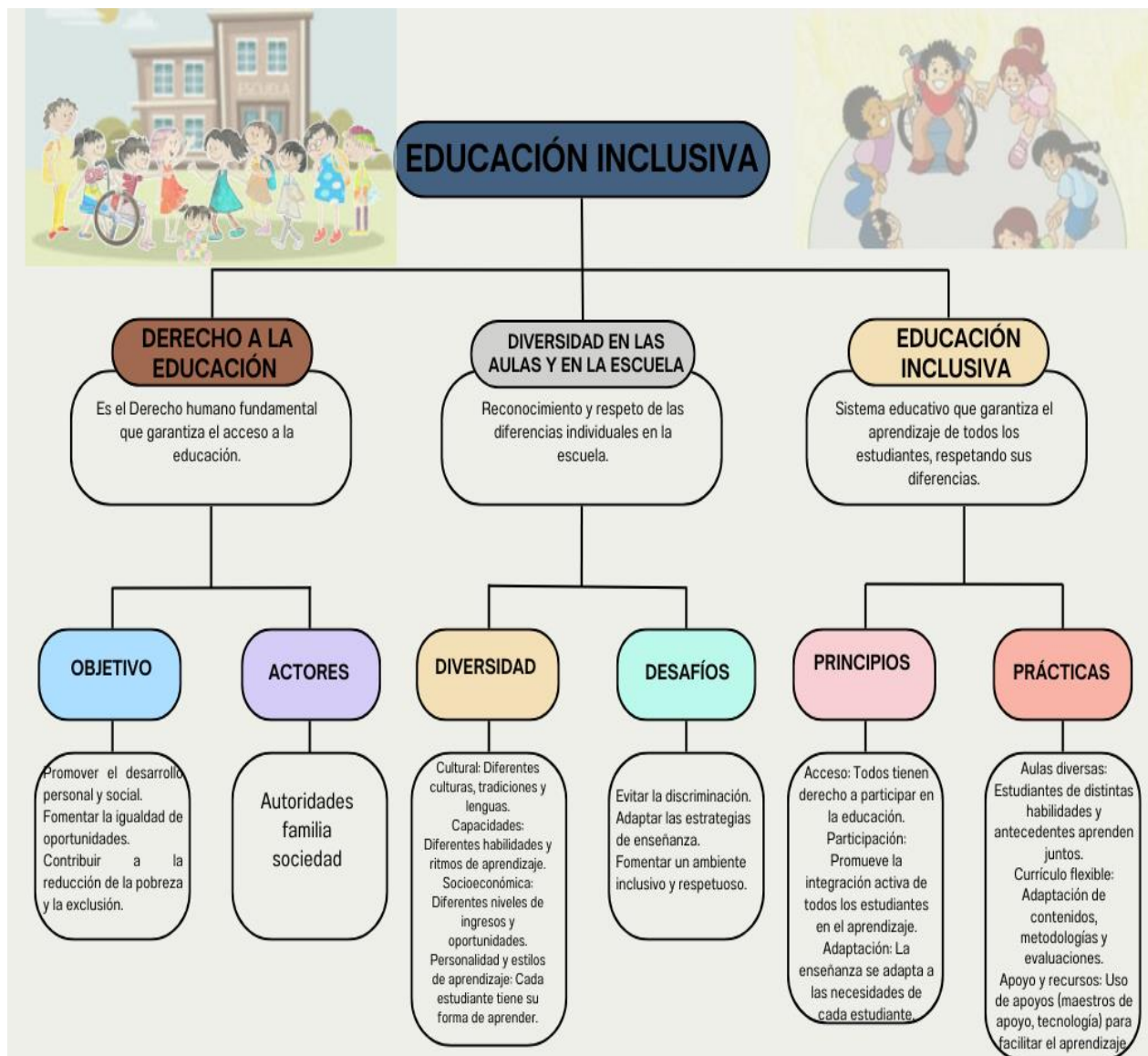
Propósito de la actividad 2: Fomentar el valor de la inclusión y la empatía hacia todos los compañeros, promoviendo el respeto y la aceptación de las diferencias en el aula

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se realizará la siguiente pregunta detonadora “¿Qué cosas pueden hacer nuestras manos para ayudar a nuestros amigos en la escuela?” comentan diferentes ideas y se introduce la idea de la educación inclusiva, explicando que todos en la escuela pueden ayudar para que todos se sientan bien y aprendan. Visualización del video ¿Qué es la inclusión? https://www.youtube.com/watch?v=DZezTLrr_Bo
2. Se les entrega una hoja con la silueta de una mano. En cada dedo, escribirán o dibujarán una forma en la que pueden ayudar a sus compañeros en la escuela (por ejemplo: “compartir experiencias exitosas, ayudar a integrarse, compartir material, etc”). Esto ayuda a pensar en acciones concretas que promuevan la inclusión.

3. Manos de la inclusión cada docente pega su mano en una cartulina grande con el título “Mis manos ayudan a todos”, formando un mural de manos de colores.
4. En comunidad compartir una de las ideas de sus “manos amigas”, “Todos podemos aprender y ser felices cuando nos ayudamos y aceptamos nuestras diferencias.” Se les anima a que sigan practicando estas ideas diariamente.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.