Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: **Juego y reconozco mis derechos y necesidades**
Propósito de la actividad 1: **Que los alumnos identifiquen las necesidades básicas y cómo los estudiantes de la escuela ejercen o no los derechos que las garantizan.**
Desarrollo de la actividad 1: **Inicio:** A modo de juego, aventando una pelota a una niña o niño, hacer preguntas sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes, por ejemplo: ¿Conoces tus derechos y obligaciones? ¿Conoces las leyes que los protegen? **Desarrollo:** Concientizar a los estudiantes de que son sujetos de derechos, ofreciéndoles información, explicaciones y estrategias mediante las cuales conozcan y comprendan los marcos jurídicos que definen cómo deberán ejercer su ciudadanía y ofrecen garantías que les servirán a lo largo dela vida. **Cierre:** Elaborar un juego de serpientes y escaleras, donde el alumno, escriba y dibuje las necesidades básicas y como ejercen o no sus derechos que las garantizan

Nombre de la actividad 2: **¿Qué pasaría si no supieran leer?**
Propósito de la actividad 2: **Que los alumnos reconozcan la importancia de ejercer su derecho a la educación para gozar de una vida mejor.**
Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Pedir a los alumnos que hagan una lista de todas las ocasiones en que leen algo durante el día: en el hogar, en la escuela, en la comunidad o en otro sitio.
Desarrollo: Solicitar a los alumnos que comparen sus listas y traten los temas siguientes: • ¿Cómo se verían afectadas sus vidas si no supieran leer? • ¿Qué actividades no podrían hacer o no podrían hacer bien? • ¿De qué modo afectaría el analfabetismo la salud, la protección y la seguridad de los alumnos y de sus familias? • ¿Qué consecuencias tendría para los estudiantes que no pudieran leer y fueran:
– madres o padres? – obreros? – trabajadores agrícolas? – comerciantes? – soldados? – ciudadanos?
Cierre: Los alumnos deben hacer una evaluación honesta de cómo la realidad que viven cada día se ajusta a los principios de derechos humanos y asumir luego una responsabilidad activa para mejorar su comunidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: **Bola de nieve**
Propósito de la actividad 1: **Favorecer la cohesión grupal y limar diferencias posibles entre el alumnado, especialmente en los inicios de curso**
Desarrollo de la actividad 1: Se trata de ir pidiendo a los niños que se pongan en parejas. Una vez que estén juntas, tienen que mencionar una habilidad, cualidad o característica común a las dos personas. Luego se pondrán en grupos de 4 y harán lo mismo, y después en grupos de 8, y así hasta que quede un grupo con el total de la clase. Se debe orientar al grupo para que las características o cualidades que destaquen sean positivas, evitando la burla hacia el más débil y/o el diferente. Reflexión: ¿Qué cosas tenemos en común? v ¿Cuándo es más fácil ver lo que tenemos en común?, ¿Cuándo es más difícil? v ¿Qué estrategias nos han ayudado a entendernos mejor y a decidir la "cualidad o característica"?. v ¿Qué características o habilidades nos permiten trabajar mejor? v ¿Hay alguna característica que solo pertenezca a alguien de la clase? ¿Es positiva o negativa? ¿Por qué?

Nombre de la actividad 2: **Tabú**
Propósito de la actividad 2: **Dar a conocer opiniones y reflexiones de los/as participantes sobre diferentes temas, y ver ideas asociadas a algunos conceptos y temas como la inclusión, discapacidad, racismo, integración, etc.**
Desarrollo de la actividad 2: Se divide al grupo grande en pequeños grupos de 4-8 personas. Va saliendo un miembro de cada equipo, en orden, a intentar que el resto de las personas adivinen lo que aparece escrito en una de las tarjetas del juego. Para definir los conceptos que aparecen reflejados en las tarjetas, no pueden nombrarse las palabras que figuran debajo de la misma. Son palabras "prohibidas". Quien explica la situación que viene reflejada en las tarjetas no puede hacer referencia ni a las palabras prohibidas, ni a las que describen la situación en el encabezamiento de cada tarjeta. Cada participante tendrá un minuto (reloj de arena) para dar todas las definiciones que pueda, para leer todas las tarjetas posibles. NO puede hacer ges

- tos con las manos, ni utilizar alusiones o bromas privadas que permitan claramente a alguien tener ventaja sobre los demás
Reflexión: ¿A qué participante se le ha dado mejor la explicación? ¿Qué ha sido lo más fácil de explicar? ¿Y lo más difícil? ¿Cada uno disponía de suficiente vocabulario para poder explicar lo que quería? ¿Había términos para definir o palabras a explicar que no conocías? ¿Han existido algunas descripciones que eran algo ofensivas?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Mi huella de inclusión

Propósito de la actividad 1:
Reflexiona sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.

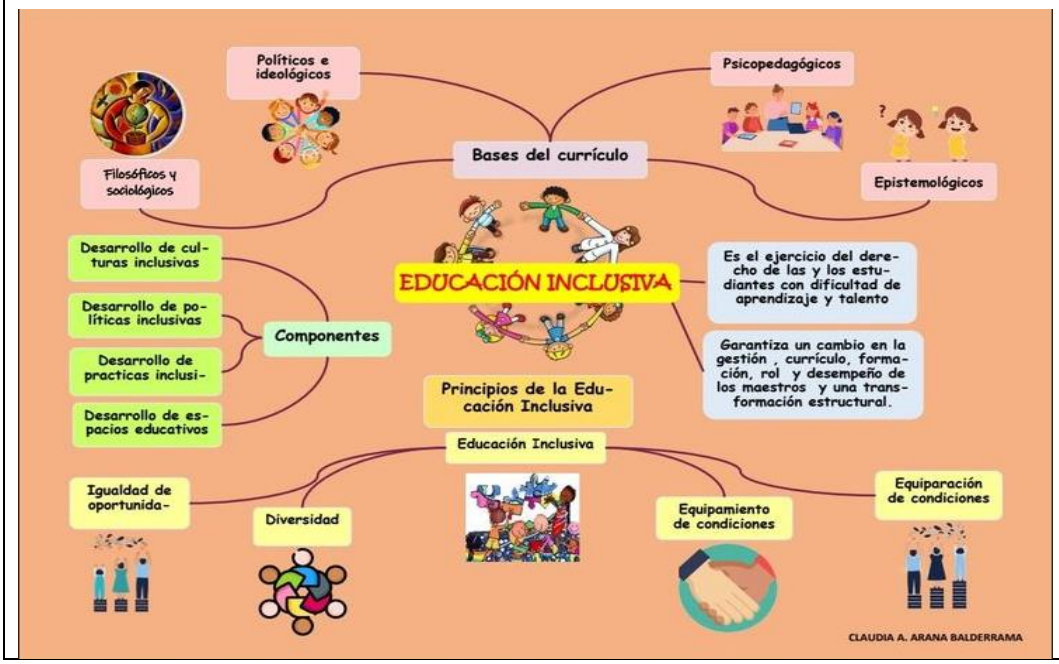
Desarrollo de la actividad 1:
Inicio: Todas las personas tenemos habilidades y capacidades que nos caracterizan. Si aprendemos a ser incluyentes y valoramos las diferencias de cada ser humano, podemos construir una comunidad libre de violencia y discriminación. Realizar una reflexión sobre el texto anterior
Desarrollo: Explicar que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa
Comentar que, realizarán una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2.¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? 6. ¿Valoras a todas las personas por igual? 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? 8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?
Cierre: reflexionar sobre lo siguiente
¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

Nombre de la actividad 2:
Los retos de empatía

Propósito de la actividad 2:
Dialogar con las personas, conoce sus necesidades y construyan acuerdos para satisfacerlas.

Desarrollo de la actividad 2:
Inicio: Sabemos que todas las personas tenemos gustos, características, necesidades e intereses diferentes, y que todas merecemos ser incluidas en los espacios de convivencia y diálogo constructivo. Para lograrlo es importante conocer las necesidades y opiniones de todas las personas, y mediar los intereses en beneficio de la comunidad.
Desarrollo: Preguntar a los alumnos si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad. Comentar que reflexionaremos cómo ponernos en sus zapatos. Preguntar si les gustan los retos y animarlos a realizar los siguientes: - Abrir una botella utilizando solo una mano. - Ponerse una playera o sudadera sin ver. - Pintar una flor sin manos. - Correr solo con un pie.
Cierre: Reflexionar sobre: ¿Cuál fue el reto que más te costó trabajo? ¿Te gustaría que alguien te hubiera ayudado en alguno de los retos? ¿Por qué es importante conocer la opinión y necesidades de todas las personas? ¿Qué puedes hacer para incluir a todas las personas? ¿Cómo contribuye la inclusión de todas las personas a reducir las desigualdades? ¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.

	educación y no hay vinculación con la función docente.	derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se

la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.