



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Identificando barreras invisibles"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y analizar las actitudes y prácticas culturales en la escuela que podrían excluir o limitar la participación de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Instrucciones:

1. Introducción:

- Explica que las barreras escolares no siempre son físicas, sino que también pueden estar en las actitudes y la cultura del lugar.
- Presenta ejemplos como estereotipos, falta de flexibilidad en las normas, o lenguaje excluyente.

2. Dinámica grupal:

- Forma pequeños grupos y entrega a cada uno tarjetas con escenarios escolares (ejemplo: un estudiante que no participa en deportes, burlas hacia alguien que habla un idioma diferente, etc.).
- Cada grupo identifica las barreras presentes en el escenario y discute cómo estas afectan a los estudiantes involucrados.

3. Plenaria:

- Los grupos comparten sus conclusiones y proponen cambios para eliminar las barreras identificadas.

4. Producto final:



- Cada grupo elabora un póster titulado: "*Rompiendo Barreras Invisibles*", con consejos o reflexiones para promover una cultura escolar inclusiva.

Nombre de la actividad 2: "El espejo de la escuela"

Propósito de la actividad 2:

Concientizar sobre cómo las actitudes y valores culturales influyen en la inclusión o exclusión dentro de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Instrucciones:

1. Exploración inicial:

- Realiza una lluvia de ideas con preguntas como:
 - ¿Qué comportamientos o actitudes hacen que alguien se sienta excluido en nuestra escuela?
 - ¿Qué cosas hacemos bien para que todos se sientan incluidos?

2. Dinámica participativa:

- Divide a los estudiantes en dos equipos. Cada equipo crea una lista de "Espejos Positivos" (actitudes inclusivas) y "Espejos Negativos" (actitudes excluyentes).
- Los equipos representan situaciones con mímica o dramatización donde se reflejen actitudes inclusivas o excluyentes. El resto del grupo identifica si lo que se muestra es positivo o negativo y propone alternativas inclusivas.

3. Reflexión grupal

- Discute cómo pequeños cambios en las actitudes y prácticas pueden generar una cultura más inclusiva.

4. Conclusión:

- Cada estudiante escribe un compromiso personal para mejorar las actitudes y la cultura escolar en un mural colectivo titulado: "*Construyendo una Escuela para Todos*".

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Explorando las barreras en la organización"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las estructuras, normas y prácticas organizativas que pueden limitar la inclusión y la participación equitativa en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Instrucciones:

1. Introducción:

- Explica a los participantes que las barreras en la organización escolar pueden incluir horarios rígidos, normas inflexibles o falta de recursos, y que estas afectan a



estudiantes, docentes y familias.

- Proporciona ejemplos concretos (por ejemplo, un horario que no considera las necesidades de transporte de estudiantes de zonas rurales).

2. Mapa de barreras:

- Divide a los participantes en pequeños grupos.
- Cada grupo elabora un "mapa de barreras" para identificar problemas en diferentes áreas de la organización escolar, como horarios, normas, distribución de recursos, comunicación, etc.

3. Plenaria:

- Los grupos comparten sus mapas y discuten cuáles barreras son más urgentes de abordar.

4. Producto final:

- Los participantes escriben propuestas de mejora en un formato de recomendaciones, organizadas en categorías como "Fácil de implementar" y "A largo plazo".

Nombre de la actividad 2: "Un día en nuestra escuela"

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo las prácticas organizativas afectan la experiencia diaria de los estudiantes y proponer cambios para hacer la escuela más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Instrucciones:

1. Introducción:

- Pide a los participantes que se imaginen cómo es un día típico para diferentes personas en la escuela (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, una maestra nueva, o un padre de familia que no habla el idioma principal).

2. Dinámica de roles:

- Asigna a pequeños grupos diferentes roles representativos de la comunidad escolar.
- Cada grupo relata un "día típico" desde la perspectiva de su rol, identificando las barreras que encuentran en aspectos como:
 - Horarios y logística.
 - Comunicación con los docentes o la dirección.
 - Acceso a recursos y espacios.
- El resto del grupo puede hacer preguntas o comentar sobre lo que escucharon.

3. Reflexión grupal:

- Discute cómo las normas y estructuras organizativas podrían adaptarse para eliminar estas barreras y beneficiar a todos.

4. Conclusión:

- Cada participante propone un cambio específico en la organización escolar y lo escribe en una tarjeta que se colocará en un mural titulado: "*Soluciones para una Escuela Más Inclusiva*".

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Reflejando nuestras prácticas"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden generar barreras para el aprendizaje y la participación, y cómo modificarlas para ser más inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: Instrucciones: <ol style="list-style-type: none">Introducción:<ul style="list-style-type: none">○ Explica que algunas prácticas docentes, aunque no intencionadas, pueden excluir a ciertos estudiantes (por ejemplo, centrarse solo en una forma de enseñanza o no considerar la diversidad cultural).○ Proporciona ejemplos como:<ul style="list-style-type: none">▪ Usar solo exposiciones orales sin incluir actividades prácticas.▪ No permitir el uso de estrategias alternativas para demostrar aprendizaje.Dinámica de autodiagnóstico:<ul style="list-style-type: none">○ Entrega a los docentes una lista con posibles barreras en las prácticas docentes, como:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Utilizo siempre el mismo método de enseñanza?▪ ¿Considero las diferentes necesidades de mis estudiantes al planificar?▪ ¿Proporciono espacios para que los estudiantes expresen sus opiniones?○ Cada participante identifica las barreras que reconoce en su propia práctica y escribe posibles alternativas para superarlas.Discusión grupal:<ul style="list-style-type: none">○ Los docentes comparten sus reflexiones y discuten estrategias concretas para abordar las barreras más comunes.Producto final:<ul style="list-style-type: none">○ Cada docente elabora un compromiso personal para implementar un cambio en su práctica y lo escribe en una tarjeta que se coloca en un mural colectivo titulado: <i>"Transformando nuestras prácticas para incluir a todos".</i>

Nombre de la actividad 2: "Cambiando la perspectiva"
Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las expectativas y creencias de los docentes sobre los estudiantes pueden generar barreras y cómo transformarlas.



Desarrollo de la actividad 2:

Instrucciones:

1. **Introducción:**

- Explica que las expectativas y creencias de los docentes pueden influir en cómo los estudiantes se sienten y participan (ejemplo: asumir que un estudiante con discapacidad no puede completar una tarea).

2. **Dinámica de roles:**

- Divide a los docentes en grupos pequeños y entrega escenarios que describan actitudes o prácticas docentes que generan barreras (por ejemplo, no escuchar la opinión de un estudiante, etiquetar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, etc.).
- Cada grupo representa el escenario mediante una dramatización breve y muestra cómo esa práctica afecta al estudiante.

3. **Análisis crítico:**

- Después de cada dramatización, el grupo reflexiona sobre:
 - ¿Qué barreras generó la actitud del docente?
 - ¿Qué podría haberse hecho de manera diferente?
- Escriben alternativas inclusivas para transformar esa práctica.

4. **Conclusión:**

- Elaboran un documento colectivo titulado: "*Principios de una práctica inclusiva*", con ideas y estrategias para fomentar la equidad en el aula.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACIÓN CON RUMBO

Barreras en la escuela

Culturales

Organizacionales

Prácticas docentes





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.