



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Debate argumentativo: "El derecho a la educación: retos y oportunidades"
Propósito de la actividad 1:
Objetivo: Reflexionar y analizar diferentes perspectivas sobre el acceso, la calidad y los retos asociados al Derecho a la Educación.
Desarrollo de la actividad 1:
Instrucciones:
<ol style="list-style-type: none">1. Formación de equipos: Divide al grupo en dos equipos, uno a favor y otro en contra de una afirmación central como: "<i>El derecho a la educación básica está garantizado en nuestra sociedad</i>".2. Investigación previa: Cada equipo investigará estadísticas, políticas públicas, problemas comunes y ejemplos locales o internacionales sobre el tema.3. Desarrollo del debate:<ul style="list-style-type: none">○ Ronda 1: Cada equipo presenta sus argumentos principales (5 minutos por equipo).○ Ronda 2: Respuestas y contrargumentos.○ Ronda 3: Conclusiones y propuestas.4. Reflexión conjunta: Al finalizar, todo el grupo realiza un análisis crítico, identificando puntos en común, divergencias y posibles soluciones para garantizar el Derecho a la Educación.5. Producto final: Cada estudiante escribe un breve ensayo reflexionando sobre lo discutido, proponiendo mejoras o acciones concretas.

Nombre de la actividad 2: Análisis de caso: "Barreras al acceso a la educación"
Propósito de la actividad 2:



Objetivo: Identificar, analizar y reflexionar sobre los obstáculos que enfrentan los estudiantes para ejercer su derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Instrucciones:

1. **Presentación del caso:** Proporciona un caso real o ficticio relacionado con dificultades en el acceso a la educación (ejemplo: una niña de una comunidad rural con barreras económicas y culturales).
2. **Discusión en grupos:**
 - Cada grupo identifica las barreras presentes en el caso (económicas, sociales, culturales, políticas).
 - Analizan las causas de estas barreras y su impacto en el cumplimiento del Derecho a la Educación.
3. **Propuesta de soluciones:** Los grupos diseñan un plan de acción para superar las barreras identificadas.
4. **Socialización de propuestas:** Cada grupo expone su análisis y plan de acción.
5. **Producto final:** Elabora un mapa conceptual que resuma las barreras identificadas, las propuestas de solución y la relación con los derechos humanos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Un día en los zapatos de otro"

Propósito de la actividad 1:

Promover la empatía y la reflexión sobre las diferentes realidades culturales, sociales y físicas en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Instrucciones:

1. **Introducción al tema:** Explica a los estudiantes que todos somos únicos y que nuestras diferencias enriquecen nuestra convivencia. Habla sobre diversidad cultural, lingüística, de capacidades, género, entre otras.
2. **Asignación de roles:** Cada estudiante adopta un rol representando a un compañero con una característica particular (por ejemplo, una cultura distinta, un idioma diferente o una discapacidad visual, auditiva o motriz).
3. **Dinámica vivencial:**
 - Los estudiantes deben realizar tareas comunes bajo las condiciones de su rol (ejemplo: leer usando otro idioma, escribir con una mano no dominante, desplazarse con los ojos cubiertos).
 - Mientras realizan la actividad, reflexionan sobre las dificultades, las emociones y las estrategias que encuentran para superarlas.
4. **Discusión grupal:** En un círculo de diálogo, los estudiantes comparten cómo se sintieron, qué



- aprendieron sobre las diferencias y cómo pueden apoyar a sus compañeros en la vida diaria.
5. **Producto final:** Los estudiantes elaboran un dibujo o un texto breve que represente lo que significa "valorar la diversidad" en su escuela.

Nombre de la actividad 2: "Nuestra escuela, un mosaico de colores"

Propósito de la actividad 2:

Analizar y reflexionar sobre cómo la diversidad cultural, social y de capacidades enriquece la convivencia escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Instrucciones:

- 1. Exploración inicial:**
 - Realiza una lluvia de ideas sobre las diferencias que los estudiantes perciben entre ellos (idiomas, costumbres, habilidades, gustos, etc.).
 - Discute cómo estas diferencias son positivas y contribuyen a un ambiente enriquecedor.
- 2. Creación de un "mosaico de diversidad":**
 - Cada estudiante crea una pieza del mosaico (puede ser un dibujo, palabra o símbolo) que represente algo único sobre sí mismo.
 - Las piezas se ensamblan en un gran cartel que simbolice cómo las diferencias individuales forman una comunidad unida.
- 3. Reflexión escrita o verbal:**
 - Pregunta a los estudiantes: ¿Cómo sería nuestra escuela si todos fuéramos iguales? ¿Qué podemos hacer para que todos se sientan incluidos y valorados?
- 4. Presentación:** Exhibe el mosaico en un lugar visible de la escuela como recordatorio del valor de la diversidad.
- 5. Conclusión:** Cada estudiante escribe o comparte oralmente un compromiso para fomentar la inclusión en su entorno escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "¿Qué significa incluir a todos?"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de aceptar y valorar las diferencias de cada compañero para construir una comunidad escolar inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Instrucciones:

- 1. Introducción:**
 - Lee un cuento breve o presenta una historia ilustrada sobre un niño o niña que enfrenta barreras para participar plenamente en su escuela (ejemplo: por discapacidad, idioma, o diferencias culturales).
 - Después de la lectura, realiza preguntas como:



- ¿Cómo se sentía el protagonista?
- ¿Qué hicieron los demás para incluirlo?
- ¿Qué podemos aprender de esta historia?

2. Dinámica grupal:

- Divide a los estudiantes en pequeños grupos y pídeles que identifiquen ejemplos de situaciones en su escuela donde no todos se sientan incluidos (por ejemplo, deportes, juegos, tareas).
- Cada grupo comparte sus ideas y propone formas de hacer que esas actividades sean más inclusivas.

3. Reflexión final:

- En un cartel grupal, escriban una frase o dibujo que represente el mensaje: *"Incluir nos hace más fuertes"*.

4. Producto final: Cada estudiante redacta o dibuja una acción que puede realizar para fomentar la inclusión en su salón.

Nombre de la actividad 2: "Todos aprendemos diferente"

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo las distintas formas de aprender y participar en la escuela enriquecen el proceso educativo y promueven la equidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Instrucciones:

1. Exploración inicial:

- Pide a los estudiantes que compartan cómo prefieren aprender (escuchando, dibujando, leyendo, haciendo cosas prácticas, etc.).
- Explícales que cada persona tiene su propia forma de aprender, y que la educación inclusiva busca respetar y apoyar esas diferencias.

2. Dinámica práctica:

- Diseña tres estaciones de aprendizaje sobre un tema sencillo (por ejemplo, los animales):
 - Estación 1: Escuchar un audio o historia sobre los animales.
 - Estación 2: Dibujar o pintar un animal y su hábitat.
 - Estación 3: Realizar un juego o actividad física relacionada con los animales.
- Los estudiantes rotan por las estaciones y luego reflexionan sobre cuál les gustó más y por qué.

3. Discusión grupal:

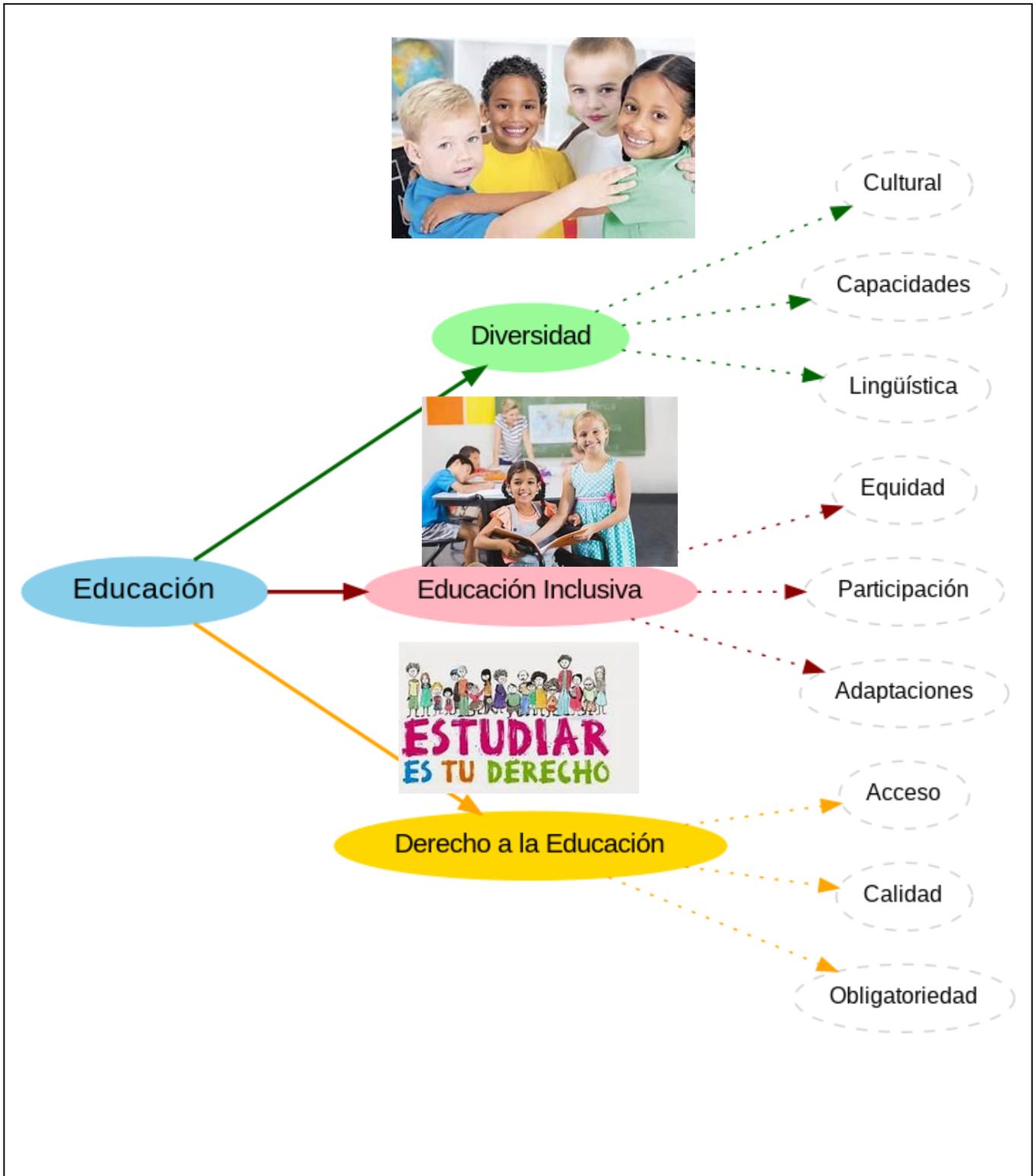
- Pregunta: ¿Qué podemos aprender de que todos tengamos formas diferentes de participar? ¿Cómo podríamos ayudar a alguien que tiene dificultades para aprender?

4. Conclusión:

- En grupos pequeños, diseñan un póster con el título: *"En nuestra escuela, todos aprendemos y participamos"*, incorporando imágenes o frases que reflejen la inclusión.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o

para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica



Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.