



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Una mirada diferente hacia la inclusión.
Propósito de la actividad 1: Generar un espacio de reflexión y análisis colectivo en la comunidad educativa para identificar, comprender y abordar las barreras actitudinales y culturales que pueden limitar la inclusión y el logro educativo de algunos estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1- En colectivo, se realizará un análisis de los siguientes documentos: Normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación y promoción, regularización y certificación en la educación básica, estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos o alumnas con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.2- En grupos pequeños y con los documentos analizados se realizará una definición de barreras para el aprendizaje y la participación. Cada equipo expondrá su definición.3- Se presentará el cuadro “Barreras para el aprendizaje y la participación definidas en el Modelo Educativo 2018”.



Barreras	Descripción
Actitudinales	Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno o alumna (docentes de educación regular o especial, compañeros y compañeras de grupo, madres y padres de familia, entre otros). Estas BAP comprenden acciones como la negación de inscripción o la falta de inclusión en las actividades debido a que no se planean teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado. Asimismo, cuando las familias o los compañeros y compañeras asumen conductas de sobreprotección, agresión o rechazo se limita la participación de los alumnos y alumnas en el aula o en la escuela.
Pedagógicas	Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado. Por ejemplo, cuando la enseñanza es homogénea o cuando el o la docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos y alumnas pensando que si lo hace, el resto del grupo se retrasará y no cubrirá el programa. Un ejemplo, referente a los alumnos con discapacidad, es cuando el o la docente planea para ellos actividades de grados inferiores argumentando que "no tienen la capacidad" o que las actividades son muy complicadas para el alumno. Cabe señalar que las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes también pueden enfrentar BAP cuando las actividades escolares no responden a su ritmo o intereses.
De organización	Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario. Por ejemplo, cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación; cuando los materiales no son accesibles al alumnado, así como ambientes de desorden dentro del aula son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno o alumna; en el caso de aquellos con discapacidad se tornan más graves debido a que muchos de ellos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje.

- En colectivo y con las definiciones de las barreras, se analizará qué barreras para el aprendizaje y la participación se presentan dentro de nuestra escuela y la comunidad, así como quienes las experimentan.
- Se realizará un cuadro con las barreras detectadas y los recursos disponibles para mitigar esas barreras.

Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

Recursos para su apoyo.

--	--

- Se presentará el siguiente vídeo: Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>.
- A partir del vídeo, se contextualizará el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación y de manera individual se responderá el siguiente cuadro:

	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la o el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir "alumno con barreras para el aprendizaje y la participación".		
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan las y los alumnos para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

- En colectivo, se realizará una reflexión sobre cómo podemos identificar barreras para el aprendizaje y la participación, dentro de nuestro centro de trabajo y de qué manera podemos apoyar o mitigar ese tipo de barreras.



Nombre de la actividad 2: Las diferencias nos hacen únicos.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo las barreras afectan a la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En colectivo, se leerá el concepto de “Necesidades educativas especiales”, a partir del siguiente texto:

Necesidades Educativas Especiales

El concepto de “necesidades educativas especiales” comenzó a utilizarse en los años sesenta, pero no fue capaz de modificar los esquemas vigentes en la educación especial. El Informe Warnock, encargado en 1974 por el secretario de Educación del Reino Unido a una comisión de expertos presidida por Mary Warnock y publicado en 1978, tuvo el enorme acierto de convulsionar los planteamientos existentes y abrir el camino a una concepción diferente. Una buena parte de sus propuestas fueron recogidas años después en la legislación inglesa y se extendieron posteriormente a la mayoría de los sistemas educativos.

El Informe Warnock reconoce que agrupar las dificultades de los niños en términos de categorías fijas no es beneficioso para los niños ni para los maestros ni para los padres. Las razones que apunta son las siguientes:

- Muchos niños están afectados por varias discapacidades.
- Las categorías confunden qué tipo de educación especial es necesario, ya que promueven la idea de que todos los niños que están en la misma categoría tienen similares necesidades educativas.
- Las categorías, cuando son la base de la provisión de recursos, impiden que estos se proporcionen a los alumnos que se separan de las categorías establecidas.
- Las categorías producen el efecto de etiquetar a los niños de forma negativa.

El informe consideró necesario **superar el sistema de categorías** y propuso el término de “necesidades educativas especiales”. Esta nueva perspectiva incorpora cuatro características principales: afecta a un continuo de alumnos; es un concepto relativo; se refiere principalmente a los problemas de aprendizaje de los alumnos en el aula, y supone la provisión de recursos extraordinarios.

La primera característica se refiere a que existe una gran diversidad de situaciones en el alumnado que pueden cambiar a lo largo del tiempo, lo que muestra que existe un continuo de alumnos que manifiestan necesidades educativas especiales en algún momento a lo largo de su escolarización. En algunos casos, en torno al 2% de los alumnos, estas necesidades son permanentes y reclaman recursos extraordinarios para que la respuesta educativa sea adecuada. En otros casos, que el informe sitúa en torno al 18%, los problemas de los alumnos son menos graves o permanentes y reciben habitualmente alguna forma de ayuda específica en las clases ordinarias. En este último grupo se encontrarían los alumnos cuyas necesidades educativas se ponen de manifiesto en problemas de lenguaje, en dificultades para el aprendizaje de la lectura o la escritura, en determinados conflictos emocionales o en retrasos en sus aprendizajes en determinadas materias.

Una segunda característica del concepto de necesidades educativas especiales es su carácter relativo y contextual. La valoración de los problemas de los alumnos no debe centrarse solo en ellos mismos, sino que debe tener en cuenta el contexto en el que los aprendizajes se producen y las barreras sociales y educativas a las que se enfrenta. Cuanta mayor homogeneidad exista en los contenidos que deben aprender los alumnos, menor flexibilidad organizativa se permita a las escuelas y menores recursos estén disponibles para responder a las necesidades de los alumnos, más posibilidades habrá de que un mayor número de alumnos manifiesten problemas de aprendizaje.

La tercera característica se refiere a las causas de los problemas de aprendizaje. El énfasis de nuevo es interactivo y contextual. Las dificultades de aprendizaje no son responsabilidad exclusiva del alumno, sino que dependen en gran medida de la capacidad del centro educativo y de sus profesores de adaptar la enseñanza a las necesidades de estos alumnos y de ofrecer, de esta forma, una respuesta satisfactoria. Las barreras que el alumno encuentra por sus condiciones de discapacidad pueden suprimirse, reducirse o agravarse en función de las posibilidades que el entorno social y educativo le ofrece.

Finalmente, el concepto de necesidades educativas especiales remite a la provisión de recursos educativos que son necesarios para responder a las demandas del alumno y reducir las barreras a las que se enfrenta. Los recursos educativos pueden ser muy variados, pero los más generales se refieren al incremento de profesionales especializados, a materiales curriculares adaptados, a sistemas de comunicación complementarios, a supresión de barreras arquitectónicas y a la incorporación de personas adultas que sean una referencia y un modelo de identificación para estos alumnos.

Tomado de Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.), 2018.



- Se reflexionará entorno a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta? Se anotarán las ideas propuestas.
- Se presentará el siguiente vídeo: Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>
- De manera individual, recuperar las ideas principales del vídeo y en colectivo realizar una comparación de estas para esquematizar de manera grupal el concepto de necesidades educativas especiales.
- A partir de lo analizado y retomando el contexto de la escuela y la comunidad donde se elabora, se llenará de manera grupal el siguiente cuadro:

Elementos clave de la inclusión	Alumnos y alumnas que de acuerdo con su experiencia y conocimientos enfrentan barreras para asegurar cada uno de los elementos clave	Tipo de barreras que enfrentan las alumnas y los alumnos identificados para asegurar los elementos clave
Presencia		
Participación		
Aprendizaje		

- Finalmente, con todo lo analizado se realizará un cuadro comparativo con la finalidad de reflexionar las diferencias principales entre los conceptos de necesidades educativas especiales y de barreras para el aprendizaje y la participación.

Necesidades Educativas Especiales	Barreras para la Participación y el Aprendizaje

- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La escuela, un lugar de inclusión para todos.

Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras en los procesos organizativos y en el diseño o implementación del PEMC que afecten la equidad y la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se observará el siguiente vídeo: Tony Booth, que se encuentra en el canal de cresur y cuya duración es de 2:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=kHr5hAvZfsA>
- En colectivo, realizar un análisis del vídeo y anotar las propuestas en el pizarrón.

3. Presentar el siguiente texto:

¿Cómo trabajar con la Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Índice de Inclusión)?

La "Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares" es un conjunto de materiales de apoyo a la autoevaluación de todos los aspectos de un centro escolar, incluyendo las actividades en el recreo y en las aulas, así como en las comunidades y en el contexto en el que se encuentra. Se anima a que todo el personal, los padres y tutores, así como los propios estudiantes (sean niños, niñas, adolescentes o jóvenes según el caso), contribuyan a la implementación de un plan inclusivo.

La inclusión trata de la participación de todos los y las estudiantes y adultos. Trata de apoyar a los centros escolares para que sean más responsables ante la diversidad de su alumnado, sea debido a sus orígenes, intereses, experiencias, conocimiento, capacidades o cualquier otra.

La mejora con una orientación inclusiva ocurre cuando los adultos y los estudiantes vinculan sus acciones a valores inclusivos y desarrollan en conjunto prácticas educativas que convergen hacia esos valores. Ello puede hacerse de modo informal, pero estas acciones serán a la larga poco incisivas a menos que haya también un compromiso de hacer un plan formal de mejora que refleje tales valores inclusivos.

El Índice facilita sobremanera esta planificación, ayudando en la fase de la evaluación detallada del centro y su relación con sus comunidades y con el contexto en el que se desarrolla, incorporando para ello al personal, a los directivos, a los padres o tutores y a los estudiantes. Este proceso en sí mismo ya contribuye al desarrollo inclusivo del centro escolar, en tanto que se fundamenta en la reflexión sobre lo que ya se conoce, al tiempo que alienta una mayor investigación. Se basa en conceptos como "barreras para el aprendizaje y la participación", "recursos para apoyar el aprendizaje" y la "participación y el apoyo para la diversidad". En esencia hablamos de un proceso de reflexión compartida, actividad que está en el corazón y en la naturaleza del Índice.

Dicha reflexión y evaluación ha de hacerse en tres planos o dimensiones fundamentales en la vida escolar de cualquier centro educativo, sea de educación infantil, primaria o secundaria: las culturas escolares, las políticas y las prácticas. Las Políticas tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo; las Prácticas se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende. Las Culturas reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa. Cambiar las culturas es esencial a fin de sustentar la mejora.

Cada dimensión se divide en dos secciones. Las dimensiones y las secciones configuran un marco de planificación; los distintos epígrafes en cada sección ayudan a asegurar que las acciones de la planificación se apoyen mutuamente.

Dimensiones del Índice	Marco de planificación
	<p>Dimensión A: Creando culturas inclusivas A1: Construyendo comunidad A2: Estableciendo valores inclusivos</p> <p>Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas B1: Desarrollando un centro escolar para todos B2: Organizando el apoyo a la diversidad</p> <p>Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas C1: Construyendo un currículum para todos. C2: Orquestando el aprendizaje.</p>

Dimensión A: Creando CULTURAS inclusivas

Esta dimensión está orientada hacia la reflexión sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras, que resulten estimulantes y en las que se acepta y se da la bienvenida a las distintas comunidades de la localidad, lo que permite que, finalmente, cada uno se sienta valorado. Ayuda a pensar en el hecho de que los valores inclusivos deben ser compartidos por todas las personas que trabajan en y con el centro escolar: el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar, las familias, y sobre la forma en que se transmiten estos valores a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro y en el quehacer diario de las prácticas educativas y, de esta forma, las mejoras que van emprendiendo los centros se hacen coherentes y continuas. Integrar el cambio en las culturas escolares asegura que está imbuido en las identidades de los adultos y los estudiantes y que vayan pasando a los nuevos que van llegando al centro.

Dimensión B: Estableciendo POLÍTICAS inclusivas

Esta dimensión pretende asegurar los análisis que permitan llegar a conseguir que la inclusión esté en el corazón del proceso de mejora e innovación, empapando todas las políticas e implicando a todo el mundo. Se trata de pensar en cómo las políticas propician y refuerzan la participación de los estudiantes y el profesorado desde el mismo momento que llegan al centro. Hay que perseguir que el trabajo en los centros escolares llegue a todo el alumnado de la localidad, así como minimizar las presiones excluyentes. En este contexto se considera que "apoyo" son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad de su alumnado, promoviendo que todo el mundo sea valorado con equidad. Se debe esperar que todas las modalidades de apoyo estén reunidas dentro de un único marco que persiga asegurar la participación de todo el mundo y la mejora del centro escolar en su conjunto.

Dimensión C: Desarrollando PRÁCTICAS inclusivas

Esta dimensión pretende poner en el centro de la reflexión cómo mejorar lo que se enseña y se aprende y cómo se enseña y aprende, de modo que ambos aspectos reflejen los valores inclusivos y las políticas establecidas en el centro. Las implicaciones de los valores inclusivos a la hora de estructurar los contenidos de las actividades de enseñanza y aprendizaje se plantean en la Sección denominada "Construir un currículum para todos". En ella se une el aprendizaje con la experiencia, tanto en un plano local como global, incorporando los temas de los derechos y la sostenibilidad. A través de los indicadores y las preguntas de las distintas secciones se ayuda a repensar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de modo que se puedan orquestar con el objetivo de que respondan a la diversidad del alumnado dentro de cada centro escolar. Se pone de manifiesto que se considera al alumnado como aprendices activos, reflexivos y críticos y como una fuente de recursos entre ellos mismos para su propio aprendizaje. Finalmente, llama la atención sobre la necesidad de que el profesorado trabaje junto, colaborativamente, asumiendo la responsabilidad del aprendizaje de todos los alumnos.

Tomado de Booth, T. y Ainscow, M. (2016).

4. A partir de lo analizado y de manera grupal, se responderá el siguiente cuadro, con la finalidad de identificar los aspectos de las dimensiones encontrados en la escuela:



Dimensión	¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser un facilitador para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser una barrera para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?
Culturas inclusivas			
Políticas inclusivas			
Prácticas inclusivas			

- Se realizará una conclusión con la finalidad de analizar la situación de la escuela respecto al proceso de inclusión.
- En colectivo, proponer acciones que encaminen el logro educativo de los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Una escuela para todos.

Propósito de la actividad 2:

Proponer ajustes en la organización escolar y el PEMC para favorecer la inclusión y participación de toda la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- En plenaria se observará el siguiente vídeo: ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3>
- En colectivo, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.
- De manera individual, proporcionando un tema a cada uno, se realizará un mapa mental que incluya su tema:
 - Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
 - Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
 - Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
 - Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.
- Considerando la guía para la Educación Inclusiva, se aplicará el cuestionario 1: La escuela en el trabajo, propuesta en la misma.

Cuestionario 1. La escuela en el trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo Docente Apoyo Dirección Intendencia
 Personal USAER Supervisor / Asesor Otro (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	No de acuerdo en absoluto	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
A1 – Construyendo comunidad				
1. Todos las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2. El equipo educativo coopera entre sí.				
3. Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4. El equipo educativo y los y las estudiantes se respaldan mutuamente.				
5. El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6. El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7. El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11. El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				
A2 – Estableciendo valores inclusivos				
12. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				
13. El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
14. El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
15. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
16. Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.				
17. Los y las estudiantes son valorados por igual.				
18. El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
19. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
20. El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
21. El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos				
1. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3. Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4. La experiencia del equipo educativo es reconocida y valorada.				
5. Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6. El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
7. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8. Los y las estudiantes están bien preparados para desempeñarse en otros contextos no académicos.				
9. El centro escolar es físicamente accesible para todos las personas.				
10. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad				
13. Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15. El castellano – u otra lengua que se utilice en la comunidad – como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16. El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se insertan en políticas de inclusión.				
18. Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19. Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20. Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (bullying).				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
C1 – Construyendo un currículum para todos				
1. Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2. Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3. Los y las estudiantes estudian la ropa y la decisión del cuerpo.				

- Se analizarán los resultados de los cuestionarios aplicados y en colectivo se propondrá cinco acciones que se puedan modificar para que la escuela sea un espacio más inclusivo, encaminado al logro educativo de todos los alumnos.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El aula, un lugar seguro para todos.

Propósito de la actividad 1:

Identificar prácticas docentes que puedan representar barreras para la inclusión y el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Se presentará el siguiente vídeo: En plenaria observar el video Unicef: niñez indígena y educación, que se encuentra en el canal de Unicef Costa Rica y cuya duración es de 1 minuto <https://www.youtube.com/watch?v=gjumQniHh2>
2. En plenaria analizar cómo algunas prácticas docentes pueden limitar la participación y el logro educativo de los estudiantes.
3. De manera individual, analizar las siguientes dimensiones de su práctica educativa:
Planeación didáctica: ¿Se consideran las necesidades individuales de los estudiantes?
Estrategias de enseñanza: ¿Son flexibles y adaptativas?
Interacciones en el aula: ¿Existen prejuicios, estereotipos o dinámicas excluyentes?
Evaluación: ¿Cómo se asegura que la evaluación sea justa e inclusiva?
4. Se elaborará un mapa mental con las barreras identificadas.
5. De manera individual, se expondrán los mapas.
6. Se presentarán diferentes casos de estudiantes que enfrentan barreras en el aula (estudiantes con discapacidad, en situación de rezago, o de contextos culturales diversos).
7. Reflexionar en torno a ¿Qué prácticas docentes están limitando su participación y logro educativo? ¿Qué alternativas inclusivas podrían implementarse?
8. De manera grupal, proponer estrategias inclusivas para transformar la práctica docente. Realizar un esquema con las propuestas.

Nombre de la actividad 2: La inclusión dentro del aula.

Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras implícitas o explícitas presentes en las prácticas docentes y reflexionar sobre cómo estas barreras afectan el desarrollo integral de los estudiantes.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Presentar los siguientes vídeos: niñez indígena y educación, que se encuentra en el canal de Unicef Costa Rica y cuya duración es de 1 minuto <https://www.youtube.com/watch?v=gjumQniHh2> y Migrantes Ministerio de Educación, que se encuentra en el canal de Jaime Caceres Miranda y cuya duración es de 3:05 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24>
2. En plenaria identificar las barreras que limitaron la participación y el aprendizaje del estudiante en los vídeos presentados y que actitudes o prácticas docentes contribuyeron a estas limitaciones o lograron mitigar las mismas.
3. De manera individual, identificar barreras en las prácticas docentes en tres áreas principales:
Planeación y diseño de actividades: ¿Se consideran las necesidades y características individuales de los alumnos?
Interacción en el aula: ¿Se fomentan relaciones respetuosas y participativas?
Evaluación: ¿Las estrategias de evaluación permiten valorar el aprendizaje de todos los estudiantes?
4. Elaborar un mapa mental que muestre las barreras identificadas.
5. De manera individual, se analizará casos de estudiantes con dificultades específicas (estudiantes con discapacidad, en situación de rezago, o de contextos culturales diversos).
6. En plenaria reflexionar los casos anteriores, entorno a: ¿Qué prácticas docentes limitan su participación y logro? ¿Qué ajustes o cambios pueden implementarse?
7. Se organizarán pequeños equipos, para proponer prácticas inclusivas relacionadas con: métodos de enseñanza diferenciados, fomentación de la participación activa de todos los estudiantes y estrategias de evaluación equitativas y flexibles.
8. De manera individual, se escribirá un compromiso personal para transformar una práctica específica en su aula hacia la inclusión.
9. Se reflexionará sobre la importancia de construir entornos de aprendizaje inclusivos para la mitigación de barreras para el aprendizaje y la participación.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.