



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Todos tenemos derecho a una educación”

Propósito de la actividad 1:

Que los estudiantes conozcan y valoren la importancia de la educación como un derecho universal de los niños, niñas y adolescentes del mundo.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1- De manera grupal, preguntar a los alumnos ¿Qué es un derecho? ¿Qué significa que tengan derecho a una educación? ¿Por qué es importante asistir a la escuela y ejercer ese derecho? Anotar sus ideas en el pizarrón.
- 2- Se leerá el cuento de una araña brillante <https://maguare.gov.co/cuento-11-derecho-a-la-educacion/>





- 3- En plenaria reflexionar sobre la importancia de asistir a la escuela. Anotar sus aportaciones en el pizarrón.
- 4- De manera individual, los alumnos realizarán una reflexión escrita de lo comprendido en la lectura, vinculándolo con la importancia del derecho a la educación.
- 5- Se presentará el vídeo “Derecho a la Educación” <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s> este vídeo promueve la educación como un derecho fundamental, para poder ejercer todos los demás derechos.
- 6- De manera grupal se reflexionará sobre el contenido del vídeo, posteriormente cada alumno realizará un mapa mental en una cartulina que incluya la importancia de la educación en sus vidas, de qué manera todos los niños, niñas y adolescentes pueden ejercer este derecho, que efectos negativos pueden generarse si este derecho no fuera universal, recordar a los estudiantes que un mapa mental se compone de ideas e imágenes, que permitan dar mayor claridad a la información.
- 7- Cada estudiante presentará su mapa mental. Este será el producto final de la actividad.

Nombre de la actividad 2: “Fundamentación del Derecho a la Educación”

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos conozcan e identifiquen los documentos que fundamentan el derecho a la educación, su promoción y aseguramiento de éste.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1- Se preguntará a los alumnos si conocen algún documento que hable sobre el derecho a la educación. Se anotarán sus aportaciones en el pizarrón.
- 2- Se dividirá al grupo en siete equipos y a cada uno se le asignará uno de los siguientes temas:
Equipo 1: Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (onu,2015).
Equipo 2: Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje (Unesco, 1990).
Equipo 3: Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales (Unesco, 1994).
Equipo 4: Foro Mundial de Educación Dakar, Senegal (Unesco, 2000) y Objetivo de Desarrollo del Milenio 2: Lograr la enseñanza primaria universal.
Equipo 5: Foro Mundial de Educación Incheon, Corea (Unesco, 2015) y Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación de Calidad.
Equipo 6: Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación de calidad y Principios fundamentales.
Equipo 7: Metas y Modos de implementación.
- 3- Cada equipo elaborará un cartel de su tema, para presentarlo al grupo.
- 4- En plenaria se reflexionará sobre los puntos más importantes de cada documento, para elaborar un cuadro de doble entrada como el siguiente:

Documento	Aspectos importantes estipulados en el documento.

- 5- Se presentará el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=csDLOvauOrA> que trata del artículo 3° de la Constitución Mexicana.



- 6- Entregar a los alumnos un papel donde anotarán principios del artículo 3° constitucional, abordados en el vídeo, cada uno pasará a pegarlo en un papel bond que se tendrá en el aula y el cuál tendrá por título “Constitución Mexicana: artículo 3°”.
- 7- En plenaria se hará un análisis de los principios expuestos en el artículo 3°.
- 8- Se presentará el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Lj5XWRQLGdQ&list=PLitOdZAztGGksfaCAhZYIEUiafTBhJApn> el cual retoma la Ley General de Educación en México.
- 9- De manera grupal, se rescatará los aspectos más importantes de la Ley General de Educación.
- 10- Dividir al grupo en equipos de siete integrantes, para elaborar una infografía con lo más relevante de la Ley General de Educación en México, mencionar que es importante emplear dibujos o imágenes para destacar las ideas, dando claridad a la infografía. Será el producto final de la actividad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Somos iguales pero diferentes”.

Propósito de la actividad 1:

Que los estudiantes reconozcan y valoren sus características sociales, motrices, cognitivas y afectivas; así como las de los demás, propiciando vínculos afectivos y de identidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1- Se explicará a los alumnos que somos iguales pero diferentes a la vez, ya que cada uno posee características físicas y emocionales distintas, pero somos iguales porque tenemos los mismos derechos y obligaciones.
- 2- Pedir a los alumnos que mencionen dos características pueden ser físicas, emocionales, alguna habilidad o sociales.
- 3- Identificar con quién de sus compañeros tienen alguna característica igual.
- 4- Los estudiantes deberán dibujar un retrato de sí mismos en una hoja y escribir algo que les guste de su apariencia física. Pegar en el salón.
- 5- Por parejas, deberán identificar y describir algo que les guste de sus compañeros.
- 6- Se presentará el siguiente vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=OkM1ilzwUlg> que trata de las diferencias y cómo están pueden contribuir positivamente.
- 7- De manera grupal, reflexionar sobre cómo se sienten los personajes de la historia y discutir qué significa ser diverso.
- 8- Cada alumno llevará una foto de ellos, con el objetivo de crear un collage, además se agregarán palabras que definan a cada uno de ellos.
- 9- El producto final será el collage que representará la gran diversidad que existe en el salón, lo cual los hace únicos como personas.

Nombre de la actividad 2: “Descubriendo la diversidad de mi aula”.

Propósito de la actividad 2:

Fomentar en los alumnos la empatía y la comprensión hacia las diferencias individuales, reflexionando sobre la diversidad cultural, social y personal de sus compañeros.



Desarrollo de la actividad 2:

- 1- Conversar con los alumnos sobre qué es la diversidad, abarcando aspectos como cultura, religión, idioma, habilidades, género e intereses.
- 2- Crear grupos de 5 personas, para que identifiquen tres cosas en común y tres diferencias con sus compañeros. Cada equipo compartirá sus conclusiones.
- 3- Comentar como las diferencias y similitudes son naturales y enriquecen la convivencia en el aula.
- 4- Se presentará el siguiente vídeo <https://youtu.be/-d1AsJ1BFcA> que habla de las semejanzas y diferencias personales y culturales.
- 5- Reflexionar sobre la importancia de respetar las diferencias para convivir en armonía, aprendiendo de los demás y con los demás.
- 6- Los estudiantes deberán escribir una breve historia sobre una experiencia en la que conocieron a alguien diferente o aprendieron algo de otra cultura.
- 7- Se dividirá al grupo en tres equipos asignándoles los siguientes temas:
Equipo 1: Diversidad cultural.
Equipo 2: Diferentes habilidades y talentos.
Equipo 3: Diversidad emocional.
- 8- Cada equipo debe elaborar un cartel con dibujos e información que represente los aspectos de estas diversidades.
- 9- Cada equipo expondrá su trabajo, explicando la importancia de su tema.
- 10- Con todas las contribuciones se realizará un mural colectivo. Esto será el producto final.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: La inclusión dentro de mi escuela.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos reflexionen y analicen la importancia de la inclusión en la educación y el impacto que esta genera dentro de su vida cotidiana.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1- Se preguntará a los alumnos ¿Qué significa para ellos la inclusión?, para responder los alumnos deberán escribir en un papel una frase o palabra sobre el concepto que tienen de inclusión. Pasarán a colocarlo en el pizarrón.
- 2- Se dará una explicación de la inclusión y su papel fundamental dentro de la educación. Destacando que es muy importante para que exista un desarrollo equitativo entre ellos.
- 3- Se presentará la siguiente lectura:

Lidia, la hermana mayor de Luis, habla con un amigo en una videollamada.

¡Hola, Lidia! No podré reunirme contigo, porque tengo una reunión con los chicos del fútbol.

¡Qué lindo, Antonio! A mí me encanta el fútbol. ¿Puedo participar de la reunión?

No puedes participar, Lidia, porque hoy nos reuniremos para organizarnos para el campeonato.

Luis los escuchó y se quedó pensando:

Yo sé que Lidia es muy buena jugando fútbol. ¿Por qué no la dejan participar?

- 4- Se preguntará ¿Qué opinan de la respuesta que le dio Antonio a Lidia? ¿Han visto alguna situación similar? ¿Dónde? Anotar sus aportaciones en el pizarrón.
- 5- Se explicará lo siguiente:

Como habrás notado, a Lidia le gusta el fútbol. Sin embargo, no tiene la oportunidad de participar en la reunión de Antonio.

En ocasiones, en nuestra vida diaria, sin darnos cuenta podemos excluir a algunas personas o ser excluidos de participar en las actividades que nos gustan. Eso significa que tenemos menos oportunidades de desenvolvernos y desarrollar nuestros talentos.

- 6- En una hoja desarrollar estrategias que ellos ocuparían para incluir a Lidia en el fútbol.
- 7- Se les presentará este cuadro y de manera grupal se analizará y responderá.

Imagen	Explica lo que está sucediendo	¿Consideras que es una práctica inclusiva?, ¿por qué?

- 8- Cada estudiante escogerá una práctica inclusiva que haya observado en la escuela. Van a redactar una nota periodística en un papel bond, describiendo el hecho y explicando por qué lo considera una práctica inclusiva que promueve las oportunidades de participación, deberán incluir imágenes.
- 9- La nota periodística será el trabajo final, así como su exposición al grupo.

Nombre de la actividad 2: La Inclusión, una oportunidad para todos.**Propósito de la actividad 2:**

Qué el alumno identifique diversas formas de inclusión para que todos y todas tengan mejores oportunidades, desarrollando sus talentos.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1- Dialogar con los alumnos lo siguiente: Si observamos a nuestro alrededor, podemos darnos cuenta de que todas y todos somos diferentes de alguna manera, y que la convivencia con los otros nos demanda aceptar esas diferencias. Es importante comprender que nuestro país es diverso en sus manifestaciones culturales, sociales, religiosas, etc. Para lograr la inclusión, debemos brindar oportunidades a los que las necesitan, para que todas y todos estemos en las mismas condiciones. Así podremos alcanzar nuestras metas y ejercer con libertad nuestros derechos.
- 2- De manera grupal, reflexionar sobre cómo la inclusión contribuye a que todos y todas se desarrollen plenamente.
- 3- Se dividirá al grupo en cuatro equipos y se les entregará una de las siguientes imágenes, para que en una cartulina desarrollen lo ocurrido en cada caso y cómo estas situaciones contribuyen al desarrollo pleno de todos.



Niñas y niños compartiendo juegos



Una persona en silla de ruedas realiza el mismo trabajo que quienes no la usan



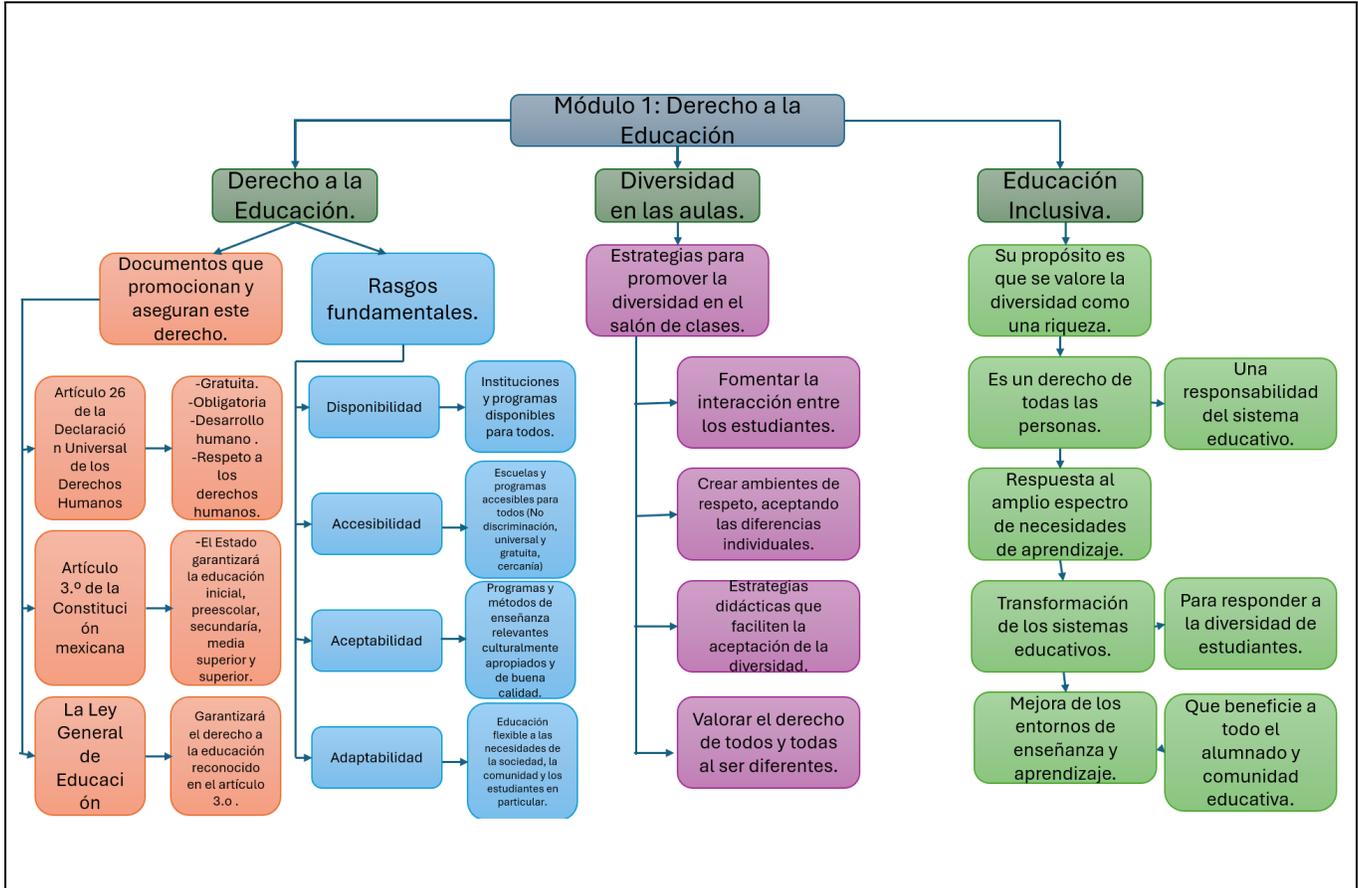
Una traductora de lengua de señas en un programa de TV



Programas de TV para niñas y niños en su lengua materna: quechua, aimara, asháninka, etc.

- 4- Cada equipo presentará su cartel a los demás.
- 5- Se dividirá al grupo en dos partes, a cada uno se le entregará un caso, los integrantes de los equipos deberán preparar un guion que les permita representar las situaciones, así como la estrategia que deberán tomar para que se conviertan en prácticas inclusivas.
Caso 1: Cuando una compañera tiene alguna limitación física y los demás no la ayudan a integrarse al grupo.
Caso 2: Cuando los niños juegan fútbol y no permiten que las niñas sean parte de su equipo.
- 6- Cada equipo mostrará su representación a los demás. Este será el producto final, junto con el guion.
- 7- Para reflexionar sobre la inclusión deberán responder en una hoja ¿Qué podemos hacer para que todas y todos puedan desenvolverse mejor y desarrollar sus talentos?
- 8- De manera grupal, compartirán sus respuestas, pagando cada una de sus aportaciones en el pizarrón.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



a la Educación.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	docente.	
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.