Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Historias de la inclusión.
Objetivo: Reflexionar sobre como las actitudes inclusivas impactan la vida de los alumnos y fomentan una cultura de respeto y equidad.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Presentar un breve video o lectura sobre una historia real o ficticia de un estudiante en riesgo de exclusión que logra superar obstáculos gracias a una comunidad escolar inclusiva. En equipos analicen y comenten las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué barreras enfrentaba el estudiante? 2.- ¿Qué actitudes, practicas o valores fueron claves para incluirlos? 3.- ¿Qué lecciones podemos aplicar a nuestra escuela? Cada equipo elabora una lista de acciones concretas que se pueden implementar en un contexto escolar para asegurar la participación y asegurar el logro educativo de todos. Actividad de sierre cada equipo comparte sus compromisos ante el grupo y se promueve un intercambio de ideas, de tal manera que se culmine con una lista de acciones grupal. Duración 60 minutos.

Nombre de la actividad 2: REPRESENTACIONES VISUALES DE INCLUSION ESCOLAR.
Propósito de la actividad 2: Objetivo: Analizar las barreras y oportunidades existentes en la escuela para la creación de una cultura inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: Dividir al grupo en equipos, entregarles una hoja de papel bond para dibujar un; UN MAPA DE INCLUSION. Este mapa debe reflejarlas actitudes, prácticas y políticas actuales de la escuela relacionadas con la inclusión. Analizar e identificaren el mapa las áreas que favorecen la inclusión (colorearlas de verde) las barreras o desafíos (colorearlas de rojo). Ejemplos de preguntas guía: ¿Qué actitudes promueven la inclusión? ¿Qué prácticas discriminatorias o excluyentes se identifican? ¿Qué grupos de estudiantes están más en riesgo en riesgo de exclusión? Propuestas de cambio: Cada equipo presenta su mapa y propone dos o tres estrategias concretas para mejorar las áreas identificadas como barreras. Ya en plenarias se conjuntan las mejores propuestas de dos o tres estrategias que servirán como guía de acción para promover una cultura inclusiva. Se pretende que con estas actividades crear conciencia, promoviendo un dialogo activo entre la comunidad escolar y que se logre una transformación del entorno a la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La inclusión en la planeación.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre como la organización y planeación escolar influyen en la inclusión y el éxito de todos los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Presentar una breve charla o lectura sobre que significa una planeación escolar inclusiva (incluyendo ejemplos de horarios flexibles, metodologías diferenciadas, atención personalizada, etc.)

Autoevaluación en equipos: Dividir a los participantes en pequeños grupos y proporcionarles una lista de preguntas de reflexión sobre la planeación escolar, como: ¿Se considera la diversidad de los alumnos al diseñar actividades escolares?
¿Existen horarios o prácticas que dificulten la participación de ciertos estudiantes?
¿Qué estrategias están en marcha para apoyar a los estudiantes en riesgo?

Mapa de fortalezas y áreas de mejora:

Cada grupo identifica las practicas inclusivas actuales (fortalezas) y áreas donde la planeación podría ser mas inclusiva.

Cierre: Compartir los resultados con todo el grupo y discutir ideas concretas para mejorar la planeación escolar en términos de inclusión.

Duración 60 minutos.

Nombre de la actividad 2: Planeación Inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión y análisis sobre como diseñar actividades y planes que aseguren la inclusión y el éxito educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:
Introducción: Explicar a los participantes un caso hipotético de una escuela con diversos desafíos, relacionados con la inclusión (ejemplos: estudiantes con discapacidad, barreras lingüísticas o en situación de vulnerabilidad socioeconómica).

Taller práctico: En equipo los participantes desarrollan un plan escolar inclusivo para un mes considerando el caso planteado.

Deberán incluir: Estrategias para garantizar la presencia de todos los alumnos.
Actividades para fomentarla participación activa de los estudiantes en riesgo.
Acciones para asegurar el logro educativo (tutorías, adaptaciones, etc.).

Presentación y retroalimentación:

Cada equipo presenta su plan y el resto del grupo aporta sugerencias y mejoras.

Conclusión: Reflexionar sobre cómo estas estrategias pueden aplicarse a sus propios contextos escolares.

Duración 90 minutos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:REFLEXION SOBRE PRACTICAS DOCENTES INCLUSIVAS
Propósito de la actividad 1: Analizar y reflexionar sobre las practicas docentes que fomentan o limitan la inclusión dentro del aula.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Presentar un fragmento de video o lectura que muestre ejemplos de prácticas inclusivas en el aula (por ejemplo, metodologías activas, adaptaciones curriculares, o estrategias para promover la participación de todos). Dinámica de observación y análisis: Dividir a los participantes en pequeños grupos y proporcionarles una lista de prácticas comunes en el aula. Solicitarles que identifiquen cuáles de esas prácticas son inclusivas y cuáles podrían excluir o dificultar la participación de ciertos estudiantes. Ejemplo de preguntas para guiar la discusión: ¿Cómo se asegura que todos los estudiantes participen? ¿Se adaptan las actividades para diferentes estilos de aprendizaje? ¿Qué recursos se utilizan para apoyar a estudiantes en riesgo? Construcción de una lista de "prácticas inclusivas esenciales": Cada grupo elabora una lista de prácticas inclusivas que consideran indispensables para garantizar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes. Cierre: Compartir y discutir las listas en plenaria para generar un consenso. Duración: 60 minutos

Nombre de la actividad 2: Diseño de Estrategias Docentes Inclusivas
Propósito de la actividad 2: Objetivo: Promover la planificación de estrategias prácticas que los docentes puedan implementar en sus aulas para fomentar la inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: **Introducción:**

Presentar un caso hipotético de un aula con diversidad de estudiantes (por ejemplo, con discapacidades, barreras lingüísticas o en situación de vulnerabilidad).

Taller de diseño:
Dividir a los participantes en equipos y asignarles el reto de diseñar actividades inclusivas para ese contexto.
Las actividades deben:
Fomentar la participación activa de todos los estudiantes.

Estar adaptadas a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
Incluir evaluaciones equitativas que consideren las capacidades y necesidades individuales.

Presentación y retroalimentación:
Cada equipo presenta su propuesta al grupo, explicando cómo sus estrategias aseguran la inclusión.

Los demás participantes ofrecen comentarios constructivos y sugerencias.
Conclusión:

Reflexionar sobre cómo estas estrategias pueden implementarse en el contexto real de los docentes.
Duración: 90 minutos

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	APRENDIZAJE COOPERATIVO:	DESCRIPCION: Esta metodología fomenta el trabajo en equipo a través de la colaboración en pequeños grupos heterogéneos, donde cada integrante asume un rol y contribuye al logro de un objetivo común. IMPORTANCIA: Promueve la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y contextos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y apoyo mutuo. EDUCACION INCLUSIVA: Facilita que los estudiantes en riesgo de exclusión sean valorados por sus fortalezas y contribuciones, mientras desarrollan habilidades sociales y académicas en un ambiente de cooperación.

2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Descripción: Los estudiantes investigan y resuelven problemas reales y significativos mediante proyectos, integrando varias áreas del conocimiento. Importancia: Permite a los estudiantes conectar el aprendizaje con sus intereses y contextos personales, fomentando la motivación y el compromiso. Educación Inclusiva: Se adapta a diferentes niveles de habilidad al permitir que cada estudiante participe según sus capacidades, intereses y formas de aprender, respetando la diversidad en el aula.
3	Enseñanza Diferenciada	Descripción: Consiste en ajustar contenidos, procesos, productos y ambientes de aprendizaje para atender las necesidades específicas de cada estudiante. Importancia: Reconoce que no todos los alumnos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, y busca garantizar que todos puedan acceder al currículo de manera efectiva. Educación Inclusiva: Brinda oportunidades personalizadas para estudiantes en riesgo, como adaptaciones curriculares o el uso de materiales alternativos, promoviendo la equidad en el aprendizaje.
4	Gamificación:	Descripción: Utiliza elementos de juego (puntos, niveles, recompensas) en el proceso de enseñanza para motivar y comprometer a los estudiantes. Importancia: Hace que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico, ayudando a los estudiantes a mantener el interés y superar posibles desmotivaciones. Educación Inclusiva: Favorece la participación activa de todos los alumnos, ofreciendo múltiples formas de participar y recompensar el esfuerzo individual, independientemente de sus habilidades.
5	Aprendizaje Basado en el Pensamiento:	Descripción: Se centra en desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creativo y reflexivo, integrándolas en las actividades cotidianas del aula. Importancia: Empodera a los estudiantes para analizar, tomar decisiones y resolver problemas, habilidades clave para el éxito académico y personal. Educación Inclusiva: Proporciona herramientas para que todos los alumnos participen de manera activa en su aprendizaje, destacando sus fortalezas cognitivas y promoviendo la igualdad de oportunidades para contribuir en el aula.

		Este listado puede ayudar a los docentes a identificar metodologías que no solo promuevan el logro educativo, sino que también fomenten una cultura de inclusión y equidad en sus aulas, asegurando que todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de riesgo, tengan las mismas oportunidades de éxito.
6	COMPARTIENDO	Se compartirán en el próximo consejo técnico escolar en enero los días del intensivo.

Comentario: el contexto de la escuela donde laboro es una comunidad rural donde se tienen muchas carencias principalmente físicas, las cuales generan muchas barreras para los estudiantes con dificultades motrices principalmente.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.