



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: RECONOCER Y SUPERAR BARRERAS EN LA INCLUSION EDUCATIVA.

OBJETIVO: Fomentar la reflexión, la inclusión y el análisis de las barreras actitudinales, que limitan a los alumnos en el entorno escolar, con el fin de concientizar el compromiso con practicas inclusivas que favorezcan el buen desarrollo y el logro educativo de todos los alumnos

Propósito de la actividad 1: Reconocer, distinguir y estudiar los diferentes tipos de barreras en las actitudes y culturales escolares para construir estrategias que eleven la equidad y la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1: Inicio 5 minutos. Con una pregunta ¿Qué sabes de la inclusión? Se contestará en una lluvia de ideas (tres respuestas de diferentes alumnos) y enlistar algunas acciones inclusivas.

Comentar el tema: Mediante los conceptos de barreras en la inclusión educativas:

Físicas.

Actitudinales.

Culturales.

Mediante una breve investigación.

Proyección de un video “La inclusión empieza con la actitud”.

1.- Dividir al grupo en equipos. 5 min.

2.- Entregarles preguntas guías a los equipos. (10 minutos)

¿Qué barreras identificaste en el video?

¿Has mirado que alguna situación parecida dentro de nuestra escuela?



¿Qué de esas actitudes podrías cambiar en tu persona?

Se socializan las respuestas (15 min.)

Se complementan las listas iniciales o bien se modifican. 5 min.

Crear compromiso por cada equipo propondrá uno ejemplo: Evitar el lenguaje excluyente. Realizar un taller de sensibilización. (profesor)15 min.

Tarea elaborar un texto sobre las barreras educativas.

Autoevaluación, con una reflexión sobre la pregunta: ¿Qué sentirías si tu estuvieras en esa situación?

Involucrados: docentes, administrativos, alumnos y padres de familia.

Nombre de la actividad 2: BUSCANDO UNA ESCUELA INCLUSIVA.

OBJETIVO: Promover la construcción de estrategias inclusivas a partir del análisis de las barreras existentes en el entorno escolar.

Propósito de la actividad 2: Fomentar la participación en el diseño de propuestas que garanticen la equidad la inclusión en la comunidad educativa

Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Que los alumnos identifiquen diferencias y similitudes entre ellos (ejemplo encuentra algo parecido a tu compañero)

Proyectar un video: “La inclusión nos hace mejores” nos muestra como la inclusión nos beneficia a todos.

1. Antes del video formar equipos y entregarles unas preguntas para que elaboren un diagnóstico, pregunta número:
2. 1.- ¿Qué sientes cuando alguno de tus compañeros se burla o le falta al respeto a otro?
3. ¿Qué percibes cuando miras una actitud de indiferencia hacia cualquiera de tus compañeros?
4. ¿Qué sientes cuando alguien te trata con indiferencia?

En equipos se analizan las respuestas a las preguntas y se identifican las barreras en cada equipo

Presentar diapositivas con imágenes, videos, infografías, animaciones y sonidos de los cuales se analizarán mediante una mesa redonda donde todos participen, como debe actuar el docente de una manera paciente, respetuosa, para que las respuestas comiencen a fluir cada vez más.

Cada equipo entregara una reflexión sobre como pequeños cambios nos proporcionan



un gran impacto.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre las barreras en la escuela.

Propósito de la actividad 1: Incrementar en los estudiantes la reflexión, análisis y concientización sobre las barreras en la organización escolar y el Programa Escolar Continua (PEMC) que pueden limitar la presencia, participación, y logro educativo, para proponer acciones que promuevan la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Dinámica inicial: el juego encuentra las diferencias y dibújalas con una breve explicación.

Se organizan en equipos al grupo a su vez cada equipo buscara diferencias entre los integrantes, se socializan entre sí y cada equipo explicara las barreras que encontraron.

Introducción al tema: El docente expondrá una breve explicación sobre que son las barreras educativas y su relación con la organización escolar y el PEMC (ejemplos; falta de adaptación, decisiones que no se consideraron en la diversidad de estudiantes).

Proyección de un video

1. Video “La inclusión nos hace mejores”

2.- A cada equipo se le entregan una hoja de rotafolio para que elabore un mapa mental donde explique cada una de las barreras actitudinales, culturales sociales, organizacionales, físicas.

35 min.

Cierre 5 min.

Cada equipo comparte su mapa mental con el grupo mediante una idea clave.

El docente destaca la importancia de detectar dichas barreras y trabajar en su solución.



Nombre de la actividad 2: Proponiendo soluciones para una escuela más inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Fortalecer los conocimientos previos mediante el análisis de la sesión anterior para reafirmar las habilidades adquiridas.

Desarrollo de la actividad 2: Inicio retomemos las ideas claves del mapa mental de cada equipo donde se discutirán ejemplos concretos de barreras en la escuela.

Mediante una pregunta detonadora:

¿Qué podemos hacer como comunidad escolar para eliminar estas barreras?

35 minutos.

Los equipos elaboran una acción para eliminar o reducir las barreras identificadas.

Esta actividad estará guiada por unas preguntas:

- 1.- ¿Qué barreras quieren abordar?
- 2.- ¿Qué acción específica proponen?
- 3.- ¿Quiénes pueden participar en estas acciones?
- 4.- ¿Qué impacto esperan lograr?

Cada equipo presenta su propuesta al grupo. 5 min.

Reflexión final.

Se invita a toda la comunidad escolar a comprometerse con una acción personal para contribuir a una escuela inclusiva.

El profesor termina con un mensaje sobre la importancia de la participación de todos en la mejora continua de la escuela.

Evaluación mediante una coevaluación entre equipos cada equipo calificara a los demás mediante una dinámica cerrada cada quien emitirá la calificación de sus compañeros



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras en las practicas docentes.

Objetivo: Identificar, y proponer estrategias para superar las barreras educativas que limitan la presencia, participación y logro académico de los estudiantes, fomentando un entorno inclusivo que valore la diversidad y promueva la equidad en el aprendizaje.

Propósito de la actividad 1: Incrementar en la comunidad educativa la reflexión y el compromiso para reconocer las barreras que afectan la inclusión, diseñando y aplicando acciones concretas que aseguren oportunidades equitativas para todos los alumnos, fortaleciendo su participación y su desarrollo académico en un ambiente respetuoso y diverso.

Desarrollo de la actividad 1: Inicio (10 minutos)

Se inicia con una dinámica grupal: con una pregunta detonadora
“¿alguna vez has sentido que algo en tu escuela te dificulta participar o aprender?”

Mediante una lluvia de ideas, anotando en el pizarrón ejemplos de barreras. (actitudinales, físicas, culturales, organizativas.)

30 minutos

Un video donde se presenten algunas barreras y anteriormente le entregas a los estudiantes unas preguntas, y las irán contestando durante el desarrollo del video, haciendo pausas.
(un alumno con necesidades educativas específicas no recibe apoyo)

Ejemplo de preguntas: ¿alcanzas a mirar como es tratado el estudiante?

¿Cómo te sentirías si fueses tu quien estuviera en su lugar?

¿Qué le sugerirías a tu profesor ante esta situación?

Los equipos escribirán las sugerencias en una cartulina.

Cada equipo comparte sus aseveraciones. 10 minutos.
El docente realizara una reflexión final del tema.



Nombre de la actividad 2: Identifiquemos y transformemos barreras.

Propósito de la actividad 2: Identificar y analizar barreras educativas presentes en el entorno escolar y diseñar estrategias inclusivas que promuevan la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2: Inicio 10 minutos

El docente les proyecta una serie de imágenes donde se observe claramente que el profesor no le pone atención a un alumno con necesidades educativas. Lo cual se analizará mediante una pregunta detonadora.

¿Qué situaciones podrían impedir que todos los estudiantes se sientan incluidos y puedan participar en el aula?

Registrando las ideas en una hoja de rotafolio, para posteriormente retomarlas.

En esta lista se complementa agregándole materiales que faltan, instalaciones, comentarios discriminatorios, desinterés por la diversidad.

En otra hoja de rotafolio se le ponen tres columnas.

BARRERAS IDENTIFICADAS IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES -- - ¿Por qué ES IMPORTANTE ALIMINARLAS?

LOS EQUIPOS COMPLEMENTAN LA TABLA

Presentan soluciones.

Cada equipo comparte sus propuestas.

Se anotan las mejores ideas en una hoja de rotafolio.

Y se realiza un cartel titulado “acciones para una escuela inclusiva”

Se cierra con otra pregunta:

¿Qué pasaría si eliminamos estas barreras?

Para evaluar el docente registrará cada actividad en los equipos, y pedirá una coevaluación entre equipos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Conclusión el docente debe tener el tacto necesario para que ninguna barrera se le quede en su aula, requiere de un gran compromiso dentro y fuera del aula.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.