



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “El derecho a la Educación: Un Camino hacia la Igualdad y la justicia “
--

Propósito de la actividad 1: Fomentar el conocimiento de los derechos en la escuela para abatir la desigualdad social en nuestra comunidad educativa.
--

Desarrollo de la actividad 1: 1.- Explicar el concepto de “derecho a la educación” como un derecho humano fundamental sustentado en la Declaración Universal de los derechos Humanos (art. 26) y la convención sobre los Derechos del niño (art. 28) 2.- Explicar que el acceso a la Educación implica no solo asistir a la escuela, si no también que sea inclusiva, gratuita y de calidad.
--

Nombre de la actividad 2: Promover la concientización de los estudiantes sobre la importancia del derecho a la educación.
--

Propósito de la actividad 2: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de conocer sus derechos.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| 1. Introducción al derecho a la educación: mediante la elaboración de un árbol temático. |
|--|



2. Análisis de las leyes internacionales, nacionales, e implícitas en el hogar.
3. ¿Qué pasaría si no tuviéramos acceso a la educación? ¿Cómo afectaría a nuestra comunidad educativa?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Promoviendo la Diversidad Emocional y la Empatía.
--

Propósito de la actividad 1:

Fortalecer habilidades de empatía y escucha activa para mejorar las relaciones dentro y fuera del aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1.- Se organiza al grupo en trinas, donde platicaran sobre algún acontecimiento de discriminación en su persona o que haya vivido uno a la vez, diez minutos.2.- Se seleccionan a cuatro trinas para que comenten su acontecimiento.3.- Cada integrante elaborara un resumen de alguno de sus compañeros. |
|---|

Evaluación.

El docente observara el desarrollo de la actividad, abordara cada trina para tener conocimiento real de lo que sucede.
--

Cada trina elaborar un resumen de lo que sintieron en general sobre la participación de cada uno de sus integrantes.
--

Revisión del resumen, ortografía, coherencia.

Nombre de la actividad 2: Creando un compromiso por la diversidad.

Propósito de la actividad 2: Fomentar el respeto por la diversidad dentro del aula.
--

- | |
|---|
| Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1.- en mesa redonda se platica sobre la importancia del respeto por los demás y sobre todo por sus preferencias.2.- Se realizará una actividad ponte en los zapatos del otro.3.- Actividad grupal escribe en tu cuaderno que como te sentiste cuando te pusiste en los zapatos de la otra persona. |
|---|

Evaluación será una autoevaluación.
--

El docente observara y mediante una rubrica evaluara las actividades.

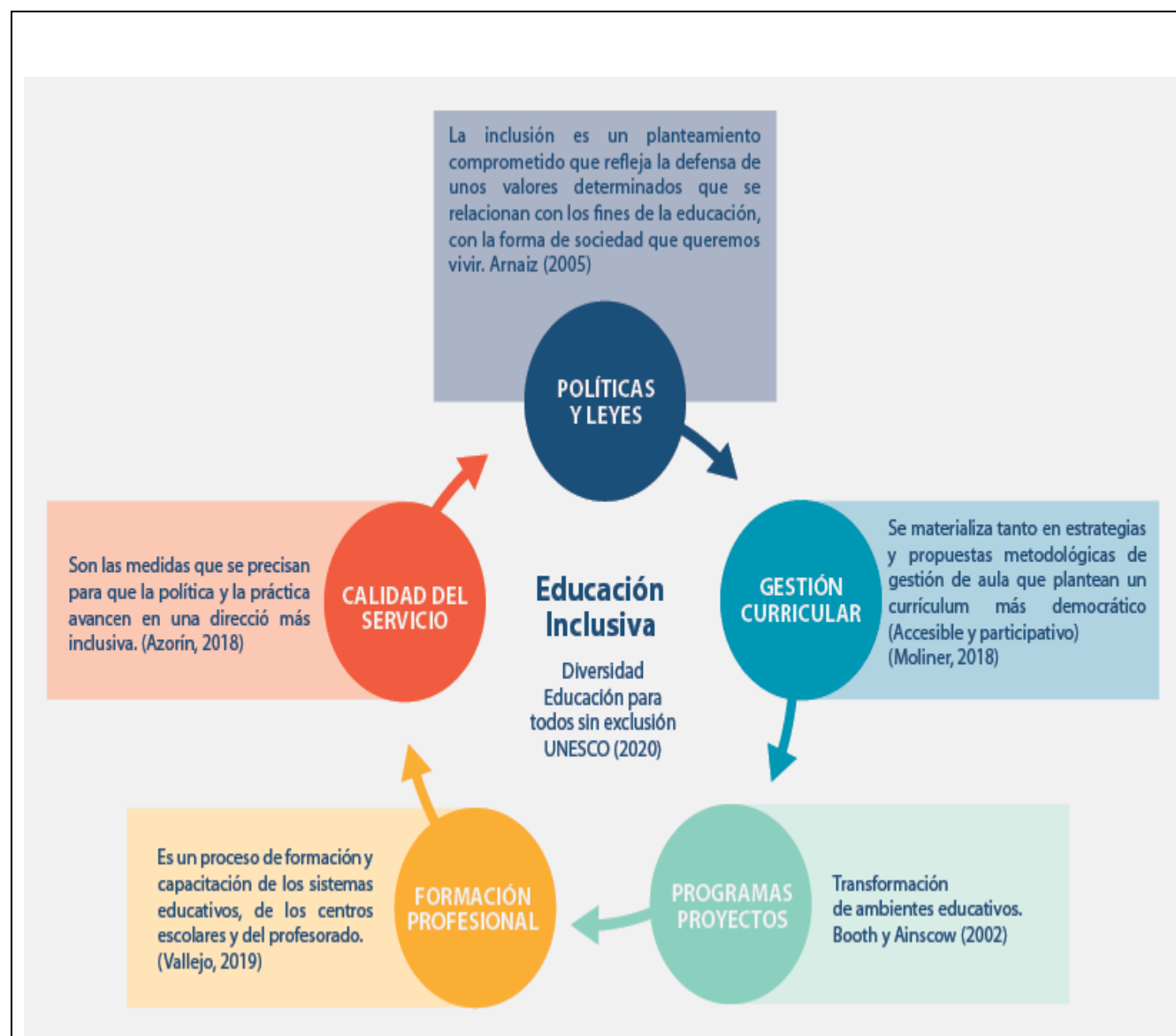


3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: INCLUSION.
Propósito de la actividad 1: Comprender el Concepto de Educación Inclusiva
Desarrollo de la actividad 1: 1.- ¿Qué es la educación inclusiva? 2.- Mediante una lluvia de ideas dar respuesta a la pregunta anterior, generar una pequeña discusión. 3.- ¿Qué diferencia creen que existen entre una educación inclusiva y una educación tradicional? Evaluación. Se observará a todos los participantes en la lluvia de ideas. Mediante una revisión de cuadernos se revisan las respuestas dadas a cada pregunta.

Nombre de la actividad 2: Un aula para todos.
Propósito de la actividad 2: Los estudiantes crearan un mural donde representaran su compromiso con la inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: 1.- Los estudiantes seleccionaran imágenes que promuevan la inclusión. 2.- Los pupilos realizarán un bosquejo de la distribución de las imágenes. 3.- Se procederá al pegado de las imágenes teniendo el cuidado de que todos participen en la elaboración. Evaluación. Cada estudiante tendrá que cumplir con su imagen. El docente estará atento impulsando a todos a participar de una manera activa.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Políticas y leyes nos habla desde cómo han evolucionado las necesidades de la sociedad, y como se ha ido formando esta sociedad, siempre buscando las mejores relaciones hasta llegar en nuestros días, quedando plasmados los derechos que tienen las personas con capacidades diferentes, desde los derechos a la educación, plasmados en la Ley General de Educación y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En la gestión escolar es donde se proponen nuevas formas de atender a la comunidad escolar donde se incluya una gran diversidad de alumnos, para ser atendidos de una manera universal y de respeto individualizado, generando los mismos campos de aprendizaje global en el aula ya que este es donde serán atendidos sin distingos.

Los proyectos deben ser inclusivos dándoles la misma importancia a todos los alumnos.

En la formación profesional se capacita constante mente a los profesores y se les considera como factor de cambio en la educación, con la finalidad de en un futuro próximo llegar a tener una escuela inclusiva.

Con todas estas modificaciones a las leyes, se busca ofrecer una educación inclusiva y de calidad, siendo esta el motivo principal de estar fortaleciendo las áreas de oportunidad de los docentes, en una manera constante y permanente capacitaciones oportunas y de calidad. Con el único fin de lograr una sociedad más humana, pero siempre más inclusiva.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su



	derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.