



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Circuito de obstáculos</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>La identificación de barreras, así como los logros de los alumnos por parte de los padres de familia</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se dibuja una carrera libre en el patio de la escuela. Se les solicita a los padres de familia que reflexión acerca de los logros de sus hijos que han tenido hace dos, tres y cuatro años. Anotando en el papelito y colocando en el camino de la carrera. Se colocarán unos obstáculos, En la carrera de obstáculos representan las barreras que han enfrentado durante el proceso de acompañar a sus hijos Realizando la reflexión sobre esta situación que los alumnos a pesar de tener barreras han tenido logros y como sería si se eliminara esas barreras.

<b>Nombre de la actividad 2: Basta a la discriminación</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Reflexiona qué puedes hacer para combatir la discriminación en tu día a día.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Comenta a las y los participantes que este juego está basado en el juego “Basta”. Entrega una hoja de reúso y lápiz a cada participante. Explica las reglas del juego: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se realizarán diferentes rondas.</li><li>2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”.</li></ol>



**3.** La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir

la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar:

escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A”,

“Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco”.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Has sufrido discriminación?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste?

¿Has sentido aceptación en algún lugar?, ¿cómo fue?

¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron?, ¿por qué?

¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas?

¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Diagnóstico Colectivo de Barreras Organizacionales

**Propósito de la actividad 1:** Identificar y analizar las barreras presentes en la comunidad escolar que afectan el acceso y éxito educativo de los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

En el colectivo docente se organizan por parejas para entregarles una lista de posibles áreas dentro de la comunidad escolar para identificar en donde podrían existir barreras que limiten el acceso a los aprendizajes de los estudiantes. (por ejemplo, en la infraestructura, en la planificación de horarios, en los recursos pedagógicos, en la comunicación entre docentes y familias, en la política de inclusión, etc.).

Se solicita a cada pareja que realice un diagnóstico dentro de su área asignada, identificando posibles barreras para la participación y el logro de los estudiantes.

Pueden basarse en observaciones propias o en testimonios de estudiantes, padres o colegas.

Una vez realizado el análisis, invita a los grupos a compartir sus hallazgos con el resto del equipo, reflexionando sobre cómo esas barreras afectan la presencia, participación y rendimiento de los estudiantes. Algunas preguntas clave pueden ser:

- ¿Qué grupos de estudiantes están más afectados por estas barreras?
- ¿Qué implicaciones tienen estas barreras en el bienestar y éxito académico de los estudiantes?
- ¿De qué manera la estructura organizacional de la escuela contribuye o mitiga estas barreras?

Finaliza la actividad con una lluvia de ideas sobre posibles soluciones y cambios que podrían implementarse a nivel organizacional para reducir o eliminar estas barreras



--

<b>Nombre de la actividad 2:</b> : Un día en la escuela, simulación.
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que a partir de simulaciones se pueda vivenciar y fomentar la empatía de manera práctica cómo sería enfrentar las barreras organizacionales que afectan la experiencia educativa de los estudiantes y buscar soluciones para mejorar la inclusión.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- En grupos, se asigna a cada uno un perfil de estudiante que pueda enfrentar barreras organizacionales. Por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante que vive en condiciones de pobreza, un estudiante que pertenece a una minoría étnica, un estudiante que no habla el idioma local, etc.</li><li>- Cada grupo simulará un día escolar desde la perspectiva del perfil asignado, viviendo las barreras que ese estudiante podría enfrentar dentro de la organización escolar. Para ello, los participantes deben navegar por las actividades cotidianas de la escuela (por ejemplo, el acceso a recursos educativos, la participación en clases, la interacción con otros estudiantes y profesores, el acceso al transporte escolar, etc.).</li><li>- Después de la simulación, se organiza una discusión grupal donde los participantes reflexionen sobre las barreras que vivieron en su simulación y cómo estas afectaron el rendimiento y bienestar de los estudiantes. Pregunta a los participantes:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo afectaron las barreras organizacionales la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en la vida escolar?</li><li>• ¿Qué aspectos de la organización escolar contribuyeron a esas barreras?</li><li>• ¿Qué cambios podrían realizarse en la organización escolar para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar y lograr el éxito educativo?</li></ul></li></ul> <p>En grupo, se redactan propuestas específicas para mejorar la inclusión dentro de la organización escolar, basándose en lo vivido durante la simulación</p>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Análisis de Casos: Identificación de Barreras en las Prácticas Docentes
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Desarrollar una comprensión profunda de cómo las prácticas docentes pueden, de manera inadvertida, generar barreras que afectan la participación y el logro de los estudiantes y fomentar un cambio hacia prácticas más inclusivas y equitativas.



### **Desarrollo de la actividad 1:**

- Se prepara varios estudios de caso que describan situaciones en el aula donde los maestros, sin intención, puedan estar creando barreras para algunos estudiantes. Ejemplos podrían incluir:
  - Un maestro que no ofrece materiales educativos accesibles para estudiantes con discapacidades.
  - Un maestro que utiliza un estilo de enseñanza que favorece a los estudiantes más extrovertidos y no toma en cuenta a los más introvertidos.
  - Un maestro que no adapta sus estrategias para estudiantes con diferentes niveles de conocimiento o habilidades.
- Se divide a los participantes en pequeños grupos y asigna a cada grupo un caso para analizar. Los grupos deben identificar las barreras presentes en las prácticas docentes descritas en el estudio de caso y discutir cómo esas barreras afectan a los estudiantes, tanto en términos de su participación en clase como de su rendimiento académico.
- Se solicita a los grupos que formulen recomendaciones o estrategias para que los maestros puedan superar estas barreras y crear un entorno de aprendizaje más inclusivo. Algunas preguntas orientadoras podrían ser:
  - ¿Cómo pueden los maestros ajustar su estilo de enseñanza para atender mejor a todos los estudiantes?
  - ¿Qué prácticas pedagógicas pueden ser más inclusivas?
  - ¿Cómo pueden los maestros involucrar a estudiantes con diferentes necesidades en el proceso de aprendizaje?
- Se organiza una puesta en común donde cada grupo comparta sus conclusiones y propuestas de mejora. Se cierra con una reflexión colectiva sobre cómo estas prácticas pueden aplicarse en el aula y la importancia de ser conscientes de las barreras que los docentes pueden estar creando sin querer.

**Nombre de la actividad 2:** Observación Reflexiva: Autoevaluación y Análisis Crítico

### **Propósito de la actividad 2:**

Promover la autorreflexión y el análisis crítico entre los docentes sobre sus propias prácticas pedagógicas y cómo pueden, sin querer, generar barreras para algunos estudiantes. La actividad también fomenta el compromiso de los maestros para mejorar y adaptar sus enfoques educativos



### Desarrollo de la actividad 2:

- Se pide a los participantes que realicen una observación reflexiva de su propia práctica docente durante una clase (puede ser en video o en una clase real). La observación debe centrarse en las interacciones con los estudiantes, las estrategias pedagógicas utilizadas, el uso de materiales y el manejo del aula.
- Después de la observación, proporciona una serie de preguntas de reflexión que los maestros deben responder de manera crítica, tales como:
  - ¿A quiénes estoy llamando más a menudo durante la clase? ¿A qué tipo de estudiantes estoy prestando más atención?
  - ¿Estoy utilizando una variedad de métodos de enseñanza que puedan atender diferentes estilos de aprendizaje y necesidades?
  - ¿Existen momentos en los que no he tomado en cuenta las barreras lingüísticas, culturales o de habilidades de los estudiantes?
  - ¿He favorecido a algunos estudiantes sobre otros de manera inadvertida?
- Se organiza una discusión en grupos pequeños o en pareja donde los participantes puedan compartir sus reflexiones sobre las barreras que han identificado en su propia práctica y analizar cómo esas barreras pueden afectar a la participación y el rendimiento de los estudiantes.
- Como cierre, cada participante debe elaborar un plan de acción personal donde identifique al menos tres cambios que realizará en su práctica docente para minimizar las barreras y promover un entorno más inclusivo y equitativo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

**USAER 113**  
Jiral del Progreso  
Zona 508 Educación Especial



## ¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)?

Son aquellos obstáculos que hacen referencia a las **dificultades** que experimenta cualquier alumno o alumna, con mayor frecuencia los **educandos que están en una situación de vulnerabilidad**.

Estas barreras surgen de la **interacción entre los estudiantes y sus contextos**: pueden ser en instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de recursos específicos, en la implementación de enfoques de enseñanza y evaluación no adecuados a las características, necesidades e intereses de los educandos, entre otros.

## Dimensiones en que pueden manifestarse las BAP

**PRÁCTICAS:** Hacen referencia a la **planeación y evaluación de actividades de aprendizaje** considerando la **diversidad y heterogeneidad del alumnado**. Esto implica, poner énfasis en **qué se enseña, cómo se enseña y como se aprende dentro del aula**. Las prácticas deben promover la participación activa de todo el alumnado.

**CULTURAS:** Son aquellas **ideas, creencias, comportamientos e interacciones**. Influyen en la forma de actuar de las personas que rodean al estudiante, llegando a **generar actitudes de segregación, discriminación o exclusión**. Pueden manifestarse en **Barreras Culturales Actitudinales y/o Barreras Culturales Ideológicas**.

**POLÍTICAS:** Son aquellos aspectos de **normatividad y legislación** que rigen la vida educativa de las instituciones. Abarcan, la organización del centro escolar, procesos de gestión y organización del sistema educativo. Como parte de estas barreras se pueden identificar los procesos de profesionalización docente, los espacios de capacitación y actualización en materia de inclusión.

Dimensión	Aspecto	Manifestaciones de BAP
Prácticas (Contexto Áulico)	Didáctica y Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> <li>La enseñanza es homogénea para todo el grupo sin considerar las características de la diversidad del alumnado.</li> <li>La práctica docente no ofrece los apoyos requeridos, bajo el supuesto de que, "el resto del grupo se retrasará" o "no se alcanzará a cubrir el programa"</li> <li>La planeación y actividades para alumnos con discapacidad, se enfoca a grados inferiores, bajo el argumento que "no tienen la capacidad" o que "las actividades son muy complicadas para el alumno"</li> <li>Cuando las actividades escolares no responden al ritmo o intereses de los estudiantes con Aptitudes Sobresalientes.</li> <li>Falta de metodología didáctica diversificada y ausencia de una enseñanza flexible.</li> <li>Desconocimiento del <i>¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?</i> y <i>¿cuándo</i> enseñar y/o evaluar?</li> <li>Falta de promoción del trabajo colaborativo dentro del aula.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Inexistencia de trabajo colaborativo entre iguales (docentes y alumnos).<sup>1</sup></li> <li>Hay desvinculación con especialistas, padres de familia o tutores.</li> <li>Separación del alumnado de sus clases regulares.</li> <li>Priorización del trabajo individualizado sobre el diseño y aplicación de justes razonables.</li> <li>Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje.</li> <li>Organización espacio temporal del aula.</li> </ul>
Culturas (Contexto Áulico, Escolar y/o Sociofamiliar)	Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apatía y Rechazo.</li> <li>Indiferencia y Desinterés.</li> <li>Discriminación y Exclusión.</li> <li>Acoso.</li> <li>Falta de comunicación entre actores de la comunidad educativa.</li> <li>Se asumen conductas de sobreprotección, agresión o rechazo.</li> </ul>
	Ideológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento e Ignorancia.</li> <li>Etiquetación o estigmatización sobre la diversidad del alumnado.</li> <li>Predisposición para no reconocer lo que el alumnado puede realizar</li> <li>Bajas expectativas o expectativas sobre exageradas.</li> <li>Paradigmas erróneos ante la diversidad.</li> <li>Prejuicios y/o estereotipos ante la diversidad.</li> <li>Bajo significado y sentido de la educación.</li> </ul>
Políticas (Contexto Escolar)	Organización y Gestión Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incumplimiento de la normatividad existente en materia de inclusión.</li> <li>Creación de centros paralelos de atención.</li> <li>Ausencia de un proyecto educativo de centro con visión inclusiva.</li> <li>Rigidez en la administración educativa.</li> <li>División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas.</li> <li>Ausencia de mecanismos de capacitación y profesionalización docente con visión inclusiva.</li> <li>Desvinculación entre los niveles de educación para la continuidad de la atención.</li> <li>Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, señalamientos, etc.</li> <li>Transporte o acceso al centro insuficiente.</li> <li>Falta de recursos y materiales específicos para promover la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.</li> <li>Ausencia de recursos específicos y/o tecnológicos compensatorios.</li> </ul>



## Recomendaciones

Considerar una **estructura** coherente en la redacción de BAP:

### Para recordar

**Primero:** la conceptualización de la barrera de acuerdo al aspecto de la dimensión;

**Segundo,** mencionar en qué contexto se está enfrentando, ya sea escolar, áulico o socio familiar;

**Tercero** realizar una breve explicación de como se manifiesta dicha barrera.

Las BAP las enfrentan o experimentan los estudiantes y **nunca** las tienen ellos.

Al redactar se debe **evitar palabras que establezcan ambigüedad** sobre la detección de las BAP, es decir, evitar el uso de conceptos como **"se piensa", "se cree", "posiblemente", "es posible", "al parecer"** entre otras.

### Ejemplo de redacción:

El estudiante Francisco **enfrenta** barreras para el aprendizaje y la participación en el **contexto áulico** particularmente en aspectos de **didáctica y pedagogía** debido a la falta de aplicación de actividades diversificadas de acuerdo a sus características y estilo de aprendizaje.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.