



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mesa de diálogo

Propósito de la actividad 1: Que todos los alumnos, sin importar la condición, barreras de aprendizaje, actitudinales y culturales participen en un tema polémico de acuerdo a la investigación y la participación, la empatía y el respeto a las ideas y opiniones de los participantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Decidir 5 temas polémicos de la actualidad
2. Elegir un tema polémico mediante votación (el tema polémico elegido fue: “El uso de la cannabis medicinal VS Evitar usar cualquier tipo de cannabis bajo ninguna circunstancia)
3. Elegir cual seria la postura personal hacia este tema.
4. Investigar mediante preguntas guías sobre la información del tema
5. Realizar un texto argumentativo, defendiendo la postura elegida (algunos alumnos cambiaron de postura a lo largo de su investigación)
6. Escribir una serie de 10 afirmaciones (investigadas) sobre su postura (aquí se recurrió al apoyo de los padres de familia para la investigación)
7. Se llevo acabo la mesa de dialogo en lugar especial y cómodo, confortable para que cada uno sintiera la confianza de poder expresarse.
8. Se llevo acabo la mesa de diálogo mediante la presentación del tema, las ideas e investigaciones principales como primera ronda, posteriormente se dio una etapa para desahogo de pruebas (debate de ideas) y finalmente se dio la ronda de conclusiones.
9. Todos los alumnos participaron en esta mesa de dialogo, obviamente las participaciones dependieron de las características de cada alumno, así como de la

investigación previa que realizaron.

10. Es importante reconocer, que cuando el tema se iba preparando, los niños presentaban diferentes dificultades en su investigación, sin embargo al momento de llevar a cabo la mesa de diálogo, se sintieron capaces de poder participar adecuadamente. Las opiniones fueron escuchadas y respetadas y muchas de las participaciones incluyeron la empatía de situaciones en relación al uso del cannabis medicinal.



Nombre de la actividad 2: Desarrollo de casas sustentables en equipo

Propósito de la actividad 2: Que cada uno de los integrantes del equipo participe de manera activa, respetando sus capacidades y cualidades y evitando las barreras de aprendizaje con actividades tradicionalistas

Desarrollo de la actividad 2:

Se desarrollo el tema de energías limpias con la participación e investigación de los alumnos. Posteriormente se llevo acabo el desarrollo del proyecto de las casas sustentables por equipo, teniendo en cuenta las capacidades y cualidades de cada alumno, así mismo, atendiendo el sentido económico de los participantes.

1. Se organizo al equipo, de manera que se incluyan todos los alumnos dentro de los equipos evitando la exclusión
2. Favoreciendo la inclusión, se llevó a cabo un dialogo asertivo con los integrantes de cada equipo, reconociendo su sentir en relación a sus compañeros.
3. Se dio la lista de actividades que debían seguir para el logro del propósito.
4. Se nombro un líder en cada uno de los equipos, y partiendo de la lista de actividades el líder se encargo de definir la actividad a cada integrante
5. Cada elemento del equipo realizo su trabajo
6. Finalmente se llevo acabo una exposición frente a la comunidad escolar, donde todos y cada uno de los alumnos participaba en la explicación y uso de esta casa.

Cabe destacar que los alumnos se sintieron comprometidos y parte de este proyecto pues todos fueron tomados en cuenta para realizar la actividad, partiendo de sus capacidades y evitando las barreras de aprendizaje, dándole oportunidad a cada uno de realizar actividades en lo que se sentían seguros y capaces de realizarlo, no siempre los alumnos tienen buena actitud hacia las actividades, pero en esta ocasión todos participaron y concluyeron el objetivo sin hacer exclusiones.





2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reconocemos las barreras de aprendizaje dentro de la escuela.

Propósito de la actividad 1: que el CTE identifique las barreras organizativas inmersas dentro del PEMC y así mismo desarrollar estrategias para evitarlas o minimizarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Proporcione infografía sobre las barreras de aprendizaje
2. Propicie el dialogo reflexivo sobre las barreras de aprendizaje y la consecuencia dentro del aula
3. Identificamos las características de cada una de las barreras de aprendizaje
4. Llenamos cuadro para identificar las barreras presentes en nuestra aula
5. Posteriormente mediante el dialogo y plenaria, acordamos cuales son las barreras mas recurrentes dentro de la escuela
6. Se establecieron acuerdos y compromisos para disminuir las barreras de aprendizaje, así como los tiempos para volver a analizar los resultados partiendo de las acciones propuestas.

Cabe destacar que estas actividades se incluyeron en el PMC

Escuela Miguel Hidalgo

Insumo del Consejo Técnico Escolar

RECONOCIENDO LAS BAP

Estructurales	Normativas	Didácticas	Actitudinales
• Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados. • Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela. • Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.	• Evaluaciones no diversificadas. • Organización del centro escolar que favorece la exclusión. • Procesos de gestión poco incluyentes. • Reglamentos que no consideran la diversidad.	• Falta de metodologías didácticas diversificadas. • Ausencia de una enseñanza flexible. • Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad. • No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar.	• Segregación de estudiantes. • Prejuicios hacia determinados estudiantes. • Estereotipos. • Sobreprotección debido a condiciones propias de estudiantes. • Exclusión por rendimiento.

DIAGNÓSTICO DE BAP

Para determinar los apoyos que haría falta realizar para eliminar las BAP detectadas, se pueden usar las siguientes preguntas como ejemplo:

- ¿Hay una cultura de empatía, solidaridad y cooperación en la escuela?
- ¿Hay respeto y valoración de las diferencias?
- ¿La escuela se organiza para una participación equitativa de todas y todos sus integrantes?
- ¿Las políticas y acciones que se aplican buscan fomentar la inclusión?
- ¿Se ofrecen múltiples formas de acceder a la educación en el aula?
- ¿La accesibilidad física permite la participación plena de todas las personas?
- ¿Empleo múltiples formas para presentar la información en el aula?
- ¿Contribuyo al desarrollo de la autonomía en mis estudiantes?
- ¿Ofrezco soluciones para clarificar el lenguaje, las matemáticas y otros conceptos?
- ¿Motivo las preferencias individuales de mis estudiantes a partir de sus intereses?
- ¿Ofrezco opciones para que mis estudiantes presenten sus actividades y proyectos en múltiples formas de representación?
- ¿Propicio la autoevaluación constante y la evaluación formativa?

PLAN DE ACCIÓN

- ¿Cuáles son las acciones prioritarias?
- ¿Qué se busca lograr con esas acciones?
- ¿En qué orden se podrán realizar?
- ¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo?
- ¿En qué plazo se realizarán las acciones?
- ¿Cómo aportarán estas acciones a los retos en pro de la inclusión?

PARA REVISAR LOS AVANCES

- ¿Qué logros se obtuvieron?
- ¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrentaron?
- ¿Qué acciones se encuentran pendientes?
- ¿Se realizó un trabajo colaborativo entre todo el colectivo escolar y su comunidad?
- ¿Las acciones planteadas fueron realistas para las posibilidades de la escuela?
- ¿Se avanzó en la valoración a la diversidad entre el estudiantado?



Nombre de la actividad 2: Todos debemos apoyar para minimizar las barreras de aprendizaje

Propósito de la actividad 2: que el CTE identifique las barreras organizativas inmersas dentro del PEMC y así mismo desarrollar estrategias para evitarlas o minimizarlas

Desarrollo de la actividad 2:

1. En CTE proporcione una infografía sobre las barreras de aprendizaje en el área de organización de la escuela
2. Propicie el dialogo reflexivo sobre las mismas
3. Detectamos alumnos que requieren mayor apoyo debido a las barreras de aprendizaje organizativas
4. A manera de plenaria organizamos en un cuadro donde identificamos a los niños que presentan características especiales en su aprendizaje, así mismo, se propusieron estrategias para minimizar estas
5. Se establecieron tiempos destinados para volver a analizar los avances en este sentido.

Cabe destacar que estas aportaciones se incluyeron en el PMC

| Escuela primaria urbana No. 1, "Miguel Hidalgo"

Grado	Alumnos con faltas	Alumnos en rezago Académico	Compromisos para mejorar la situación académica
1º. A	Estefany Silvestre Martínez Bryan Alexis Medina Infante	Estéfany Joceline Silvestre Martínez, Bryan Alexis Mendoza Infante, Elizabeth Frias Cruz	Trabajo personalizado, Firma de acuerdos con padres de familia.
1º. B	Agreda Ramos Rafael, Evelin Aylet Landín Solís	Rodríguez López Jesús Eliel, Landín Solís Evelyn Ailed	Ajustar Los PDA acorde a sus necesidades
1º. C	Katia Yamileth Almanza Yañez, Lia Vianey Pérez Zavala, Victoria Jatzib Zaid Tellez, Cádenas Ramos Arisbeth	Lia Vianey Pérez, Romina Arisbeth Palafox, Víctor Elian Laguna Zavala, Victoria Luna Gutiérrez	Recordar a los padres la importancia de la asistencia, trabajar personalmente reflexionando,
2º. A	Barreto Chuet Allison Valeria, Pérez Rivera Jorge Iván	, Borja Vallejo Iker, Andrade Coper Adams, Barreto Chaver Allison Valeria, Soto García Andrea	Dictado Diario y cálculo mental, trabajo personalizado y acuerdos compromiso en casa.
2º. B	Borja Vallejo Iker Karin, María Flores Andrés, Castillo Saavedra Lía Valentina.	Madrid Flores Andrés, Castillo Saavedra Lua Valentina, Mata Rodríguez Renata.	Trabajo con otro libro para regularizar, Se le encargó un engargolado, trabajo personalizado y engargolado.
2º. C	Rodríguez Hernández David Gael, Niño Rodríguez Ethan André Silvestre, Martínez Mares Zoé.	Rodríguez Hernández David Gael, Niño Rodríguez Ethan André Silvestre Martínez Zoé.	Actividades permanentes, pausas activas, actividades de acuerdo al canal de aprendizaje.
3º. A	Lucia Valentina López Rangel, Adrián Arturo Tomás Ventura.	Adrián Arturo Tomás Ventura, Lucia Valentina López Rangel. Tadeo Felipe López Rodríguez	Actividades personalizadas, trabajo en cuadernillo y cálculo mental.
3º. B	Tamara Zoe García Sandoval, Valentina Frías González,	Renata Elizabeth Fombona Ramírez, Aylin Geovana Madrid Flores, Geovani Mantel Castillo, Mauro Rubén Rangel Ramos.	Trabajo personalizado, dictado de palabras y cuadernillo de regularización.
3º. C	Mosqueda Torres Rosa Alejandra	Mosqueda Torres Rosa Alejandra	Trabajos constantes para mejorar su aprendizaje y hablar con padres de familia.
4º. A	Ramírez González Ana Valeria, Ramírez González Mía Valentina	Ramírez González Ana Valeria, Mia valentina Solorzano Cabrera Valeria, Villalpando Irene Natalia	Dictado diario de palabras, enunciados, cálculo mental, apoyo en actividades diarias.
4º. B	García Sandoval Kimberly Denisse, Cisneros Martínez Jimena Yuritzi	García Sandoval Kimberly Denisse, Cisneros Martínez Jimena Yuritzi	Trabajo personalizado, hacer atractivo el trabajo y dar acompañamiento pedagógico.
4º. C	Cabrera Rodríguez Rodrigo Tadeo, Parra Valdivia Adrian Alexis,	Cabrera Gutiérrez Rodrigo Tadeo, García Gutiérrez Horacio Sebastián	Dictado y lectura de palabras cortas, trabajo personalizado y actividades de cálculo mental
5º. A	Hernández Ramos María Carmen, Cornejo Suárez Allison Michelle	Hernández Ramos María Carmen, Reyes Ramírez Edwin Isaac, Elizarrarás Castillo Ashley	Ajustes razonables en las actividades y dictado diario; así como el dictado en el cuadernillo de lectoescritura, monitores.



5º. B	Aviles Rodriguez Leilani, Canchola Calderon Victoria Marisol	Avilés Rodríguez Leilani Nicole, Mosqueda Torres Axel Alejandro, Canchola Calderon Victoria	Repaso Constante de sílabas y palabras cortas, sílabas trabadas y operaciones
5º. C	Montes Castillo Kevin Antonio, Carrillo Durán Pablo Elías	Álvarez Esperanza Kimberly Aide, Arias Zaragoza Constanza, Ramírez Don Juan Denisse Ariane	Apoyo en indicaciones de forma personal
6º. A	Muños Aguirre Jesús Mateo, Rangel Tapia Damián Altair	Muños Aguirre Jesús Mateo, Rangel Tapia Damián Altair	Actividades diferenciadas, uso de cuadernillo y compañero monitor.
6º. B	Sonia Fernanda García Sandoval, José Fernando Prieto Gutiérrez	Sonia Fernanda García Sandoval, José Fernando Prieto Gutiérrez, Jesús Antonio Rico Cervantes	Actividades personalizadas de acuerdo a su nivel, compromisos con padres, actividades atractivas.
6º.C	Cesar David Ángel Galván	Cesar David Ángel Galván	Trabajo con monitores dialéctico.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: INCLUIR NO ES SOLO DEJAR ENTRAR

Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras de aprendizaje presentes en el grupo de sexto grado y poder canalizar y/o minimizar las mismas.

Desarrollo de la actividad 1:

A lo largo de este primer trimestre se ha desarrollado la observación directa de los alumnos, así mismo la elaboración y concreción de pruebas estandarizadas para todos los alumnos de sexto A dando como resultado:

- Identificación de ritmos de aprendizaje
- Identificación de estilos de aprendizajes
- Áreas de oportunidad y fortalezas del grupo
- Se identifico que dos alumnos tienen barreras de aprendizaje debido a problemas de lenguaje, mismos niños que fueron canalizados con el especialista de lenguaje de manera particular por sus padres y así mismo se han proporcionado estrategias para mejorar esos problemas de lenguaje, fomentando la inclusión además mediante la lectura diaria junto con todos los demás compañeros. La reacción de los compañeros ha sido de respeto ante la participación de ellos.
- Se han establecido ajustes razonables pues además de problemas de lenguaje ambos presentan rezago académico, atendiendo estas dificultades de manera personalizada mediante cuadernillo de lectura y cuadernillo de operaciones básicas.
- Así mismo se han integrado en todas las actividades del grupo favoreciendo la inclusión y respeto hacia los alumnos.



Nombre de la actividad 2: Una condición no me define

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reconozcan y apliquen un lenguaje inclusivo hacia los alumnos, partiendo del análisis y razonamiento de palabras que excluyen o incluyen y fomentando la participación, la asistencia y el respeto a personas que presentan capacidades diferentes.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Comentar con los alumnos que el uso del lenguaje es un aspecto fundamental que permite visibilizar y nombrar a cada persona como parte de la sociedad.
2. Mediante lluvia de ideas comentaré identificar las diferentes formas en que nos dirigimos a todos y cada uno de los compañeros

comentar la importancia de dirigirse con respeto y amabilidad

3. Comentaron e investigaron junto a sus padres de qué manera se dirigen a las personas con alguna discapacidad en la antigüedad
4. Investigaron junto a sus padres la manera de dirigirse a las personas con discapacidad en la actualidad
5. Comentamos sobre la importancia del lenguaje inclusivo
6. Se anotaron diversos ejemplos con frases con un lenguaje peyorativo a las personas con discapacidad por ejemplo:
 - a) A sordos y ciegos hacen testigos del dinero
 - b) el sordo no oye, pero le compone
 - c) más sordo que una tapia
 - d) los sordos de conveniencia, de lo que no se enteran
 - e) el ignorante al ciego es semejante
 - f) si quieres que el ciego cante la limosna por delante
 - g) de padre cojo hijo renco.
7. Partiendo de este diálogo, los niños identificaron que este tipo de lenguaje hace sentir mal a las personas que presentan alguna discapacidad y más que incluirlos los excluye.
8. Para finalizar se anotó en el pizarrón lo que “SI” es un lenguaje inclusivo y lo que “No” es un lenguaje no inclusivo



Como se ha referido...

Personas con capacidades diferentes,
personas especiales, discapacitado, deficiente,
incapacitado, angelito, enfermito.

Sordomudo, sordito, mudo, hipoacústico.

Invidente, cieguito, no vidente.

Retrasado, retrasado mental, deficiente,
mongol, discapacitado mental.

Minusválido, paralítico, lisiado, cojo, tullido.

Loco, loquito, demente, trastornado.

Cómo referirse

Persona con discapacidad.

Persona con discapacidad auditiva,
persona con hipoacusia o persona sorda.

Persona con discapacidad visual,
persona con baja visión, persona ciega.

Persona con discapacidad intelectual.

Persona con discapacidad
motriz o motora.

Persona con discapacidad psicosocial.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

https://www.canva.com/design/DAGYNd9mLXI/z2D-g03XNDQI0qXdGcOjtw/edit?utm_content=DAGYNd9mLXI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.