



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Y tú, ¿Qué harías?
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión. El análisis y la concientización sobre el derecho a la educación con alumnos de sexto grado de primaria.
Desarrollo de la actividad 1: Organizados en equipos, los alumnos del sexto grado grupo A, de la Escuela Primaria Urbana “Miguel Hidalgo” muestran diversas imágenes a los compañeros de la escuela y los docentes, estas imágenes hacen referencia a niños en situaciones menos favorables e incluso a niños en situación de calle, donde se aprecia que no se cumple el derecho a la educación, realizan además los siguientes cuestionamientos: ¿Qué está haciendo el niño? ¿Por qué crees que este niño no está en la escuela tomando clases? ¿Consideras que es una situación justa? ¿Sabías que todos los niños tenemos derecho a recibir educación? Con las respuestas realizamos en comunidad el intercambio de ideas sobre los resultados obtenidos a los cuestionamientos. Obtuvimos conclusiones, donde los alumnos manifiestan que es muy importante que todos recibamos educación, pues es un derecho fundamental de todo ser humano, así mismo, algunos se mostraron muy sensibles a la situación que pasan los niños en situación de calle o menos favorecidos. Anexo fotografías de la realización de la actividad:













Nombre de la actividad 2: “La educación es la base de todo”

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos, reconociendo la importancia de la educación para todos los niños, realicen un tríptico donde informen a los padres la importancia de este derecho inalienable, así mismo, hacer partícipe a la comunidad, regalándoles trípticos informativos.

Desarrollo de la actividad 2:

Partiendo de los resultados de la primera actividad llamada “¿Tú que harías?”, organizados en equipos, los alumnos realizaron varios trípticos con la información más relevante sobre el derecho a la educación, realizaron la actividad primero en borrador y posteriormente le dieron los toques finales en limpio; posteriormente, sacaron fotocopias y estuvieron regalándolos a la hora del receso a los alumnos mayores y a la hora de la salida a los padres de familia, esto con el fin de concientizarlos sobre la importancia del derecho a la educación. Algunos alumnos de otros grados y grupos estuvieron muy interesados en el tríptico obsequiado, sin embargo, algunos otros lo recibieron, pero lo pasaron por alto, mismos resultados fueron obtenidos por los padres de familia.

Anexo imágenes sobre el desarrollo de la actividad:





2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¡La maestra se cayó!

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos y los compañeros docentes reflexionen, analicen y se concienticen sobre la diversidad de personas y alumnos que convergen en nuestra escuela, así mismo reconozcan que las instalaciones no son adecuadas para poder atender alumnos que presentan características especiales, en este caso, un esguince de tobillo.



Desarrollo de la actividad 1:

Sin previo aviso, se presenta la maestra con el talón esquinzado y cojeando desde el momento de la entrada, haciendo evidente la molestia física que en ese momento presenta. Se acerca un alumno y pide a la maestra que se apoye de él para poder subir las escaleras. La maestra en señal de dolor solo atina a darle la mochila para que sea menos el peso.

Habla con la directora, preguntando si puede utilizar el ascensor para subir a la tercera planta, a lo que responde la directora que el ascensor esta descompuesto, que deberá subir poco a poquito las escaleras (cabe recalcar que el aula de trabajo esta en el tercer piso).

Ya que era la hora de entrada a la escuela, muchos niños se acercaron, los de mi grupo intentaban apoyarme, pero algunos otros de otros grupos, solo se acercaron a mirar y después se fueron sin ofrecer la ayuda.

Poco a poquito y con la ayuda de mis alumnos logre subir el tercer piso, esta misma dinámica la realice 4 veces mas al subir y bajar las escaleras, (la primera al subir por la mañana, la segunda al bajar al baño, la tercera al bajar al receso, la cuarta a la hora de la salida) como seguí la dinámica durante todo el día, los niños de mi salón se organizaron y alguno me acompañaba para poder bajar o subir. Los compañeros docentes se metieron a sus aulas a laborar y ninguno ofreció su apoyo, pues, quizás suficiente tienen con el cuidado de los niños de su aula.

Al otro día, llegue sin ninguna molestia en el pie, caminando más rápido de lo habitual e incluso subiendo sin ninguna molestia, los alumnos al observarme se quedaron extrañados y sorprendidos de mi “pronta” recuperación, los compañeros que pudieron percatarse también se sorprendieron, ya en el aula, los niños preguntaron que había pasado y les comente que había echo un experimento social donde ponía de manifiesto que nuestra escuela debe cambiar para poder atender la diversidad de alumnos que llegan a diario, se hizo, un excelente dialogo y los niños cayeron en cuenta cuan importante es el apoyo y la necesidad de tener una escuela en optimas condiciones para cualquier emergencia que se presente.

Nombre de la actividad 2: ¡Reconociendo a Jesús y a Mateo!

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reconozcan que existe una gran diversidad de alumnos dentro del aula, en esta ocasión reconociendo las características de Jesús, pero haciéndolo participe de las actividades dentro del aula

Desarrollo de la actividad 2:

A manera de plenaria dialogar sobre las características físicas de cada uno y reconociendo las habilidades personales de cada uno de los alumnos con ¡yo soy bueno para...!, así mismo, continuar con ¡no soy tan bueno en...!.

La dinámica comienza con todos los alumnos en un círculo, y los más sociables rápido quieren participar, en un rinconcito del aula se encuentran Mateo y Jesús. (Mateo es un alumno que casi no habla e incluso no se quita el cubrebocas ni un momento durante la clase ni fuera ni dentro del aula) y Jesús es un alumno con problemas de aprendizaje y con problemas de lenguaje, a lo cual su participación también es muy limitada.

Toca el turno de participar ellos dos, lo hacen, pues no se esfuerzan en dialogar más de lo debido. Después de llegar a la conclusión de que todos tenemos cosas buenas y habilidades que otros no tienen, también hay otros aspectos que debemos mejorar, partiendo de eso, les



comento que para mí todos los niños y niñas son importantes, que cada uno tiene características que los hace especiales, que algunos trabajan más rápidos que otros, o que unos leen más rápido que otros, pero que para mí está bien, no llevo prisa y siempre espero a que realicen sus actividades con calma. Busco la manera de que al concluir la actividad los niños consideren que todos somos igual de importantes dentro del aula y que las diferencias nos hacen únicos e irrepetibles, terminamos con “si todos fuéramos iguales, pensáramos iguales o tuviéramos las mismas habilidades todo sería muy aburrido, lo padre de la diversidad es que todos somos diferentes y podemos aprender unos de otros”

Anexo fotos de la actividad:

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: una mañana de cine, conociendo el universo.

Propósito de la actividad 1: que los alumnos que tienen características especiales en el área de lenguaje puedan aprender la información necesaria utilizando las TIC's

Desarrollo de la actividad 1:

Debido a que, en el libro de proyectos escolares, el tema del universo, posee una gran cantidad de información escrita y los alumnos que presentan barreras físicas del aprendizaje, tal es el caso de problemas de lenguaje, puedan acceder a la información utilizando las tecnologías de la información, preparo una mañana de cine por el universo

Llevo el proyector, la computadora y la bocina (cabe mencionar que la escuela no cuenta con estos materiales) y presento la mañana de cine, conociendo el universo, así mismo estoy atendiendo la diversidad que existe dentro del aula y específicamente a los alumnos con barreras físicas del aprendizaje.

Como resultado es que los alumnos están muy atentos y se minimizan esas brechas que existe entre alumnos visuales, auditivos, kinestésicos y hasta los de problema del lenguaje.

Anexo imágenes de la actividad:

Nombre de la actividad 2: Lo hacemos menos difícil.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos que poseen barreras físicas de aprendizaje, puedan acceder a los mismo conocimientos pero haciendo ajustes razonables en la planificación y en los materiales de apoyo.

Desarrollo de la actividad 2:

El libro de múltiples lenguajes exige un grado de lectura y comprensión superior, por lo que a los niños con barreras físicas del aprendizaje les es muy difícil lograr los PDA propuestos, por lo tanto habilite un cuadernillo para los niños con estas características, haciendo más accesible su paso por la lectura de textos del libro antes mencionado.

Anexo imágenes de la actividad:



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

https://www.canva.com/design/DAGWbQof1iM/SkFH6lmVuwFBFrqSAZyf2w/edit?utm_content=DAGWbQof1iM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su



	derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.