



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi huella de inclusión
Propósito de la actividad 1: Conocer que todas las personas tenemos habilidades y capacidades que nos caracterizan. Aprender a ser incluyentes y valoramos las diferencias de cada ser humano, construir una comunidad libre de violencia y discriminación. Reflexionar sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.
Desarrollo de la actividad 1: Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante. Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aún cuando pensemos que nadie nos observa. Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan. Realizar las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas?



5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?
6. ¿Valoras a todas las personas por igual?
7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?
8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

Nombre de la actividad 2:

¡Oh, memoria!

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de empatizar con personas que presentan dificultad para concentrarse o comprender una tarea y promueve acciones para apoyarles.

Desarrollo de la actividad 2:

Seleccionar algún paisaje que te guste observar, alguna pared de tu casa o incluso alguna imagen de Internet. Pedir a las y los participantes observar el espacio seleccionado en silencio y con atención durante un par de minutos. Transcurrido el tiempo, pedir que se volteen y dibujen la totalidad del paisaje. Si se les dificulta, dar un par de minutos más para que vuelvan a verlo y nuevamente pide que den la espalda a la imagen y continúen con su representación.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo contribuye la inclusión laboral de personas con discapacidad en la reducción de desigualdades? ¿Cómo puedes aplicar la empatía después de haber vivido el juego? ¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual en tu día a día? ¿Las personas con discapacidad intelectual pueden trabajar? ¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

Propósito de la actividad 1:

Llevar a cabo la identificación de las BAP en la comunidad escolar, en el entorno inmediato y a partir de la diversidad de estudiantes que conviven en la escuela,



Desarrollo de la actividad 1:

El colectivo realiza un diagnóstico de la escuela Para realizarlo, se podrán retomar los diagnósticos que previamente se han trabajado; cuidando de analizar el nivel de construcción de comunidad que se lleva a cabo en la escuela, los valores que se comparten, las políticas escolares y de organización que prevalecen, así como su influencia en favorecer la inclusión. También es importante que identifiquen que en el Programa analítico y la planeación didáctica estén presentes la atención a las necesidades de la diversidad que se encuentran en la escuela y el aula, por ejemplo, a través de estrategias donde se involucren a las y los estudiantes y se fomente el uso de múltiples formas de representación y expresión como los propuestos por el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Para determinar los apoyos que haría falta realizar para eliminar las BAP detectadas, se pueden usar las siguientes preguntas como ejemplo: ¿Hay una cultura de empatía, solidaridad y cooperación en la escuela? ¿La escuela se organiza para una participación equitativa de todas y todos sus integrantes? ¿Se ofrecen múltiples formas de acceder a la educación en el aula? ¿Hay respeto y valoración de las diferencias? ¿Las políticas y acciones que se aplican buscan fomentar la inclusión? ¿La accesibilidad física permite la participación plena de todas las personas?

Se deberá realizar un plan de acción en el que se organicen las prioridades, de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico; recordando que el propósito será minimizar o eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela, es decir, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se identifiquen.

Nombre de la actividad 2:

BASTA a la discriminación

Propósito de la actividad 2:

Reflexiona qué se puede hacer para combatir la discriminación en el día a día.

Desarrollo de la actividad 2:

Entregar una hoja de reuso y lápiz a cada participante.

Explicar las reglas del juego:

1. Se realizarán diferentes rondas.
2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”.
3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco”. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Has sufrido discriminación?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste? ¿Has sentido aceptación en algún lugar?, ¿cómo fue? ¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron?, ¿por qué? ¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas? ¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto?



Enfatizar ahora, cómo erradicamos la discriminación en nuestras aulas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Concientización sobre las prácticas educativas

Propósito de la actividad 1:

Obtener un panorama completo de cómo están visualizando los retos y los logros en favor de la educación inclusiva, que se viven en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Analizar los apoyos que se están brindando para que todas y todos accedan al currículo, de manera que se proporcionen múltiples formas de implicación, de representación y de acción y expresión. Para ello, se pueden guiar de las siguientes preguntas:

¿Empleo múltiples formas para presentar la información en el aula? ¿Contribuyo al desarrollo de la autonomía en mis estudiantes? ¿Ofrezco soluciones para clarificar el lenguaje, las matemáticas y otros conceptos? ¿Motivo las preferencias individuales de mis estudiantes a partir de sus intereses? ¿Ofrezco opciones para que mis estudiantes presenten sus actividades y proyectos en múltiples formas de representación? ¿Propicio la autoevaluación constante y la evaluación formativa?

Una vez que se obtienen los hallazgos más importantes de las culturas, políticas y prácticas que se identifican realizar un resumen y se presenta como diagnóstico; el mismo debe dar cuenta de los retos que aún enfrentan y los avances que tienen rumbo a la inclusión, sin perder de vista la realidad de la escuela, es decir, los recursos con los que se cuenta, sean materiales o humanos.

Nombre de la actividad 2:

Los retos de empatía

Propósito de la actividad 2:

Dialogar con las personas, conocer sus necesidades y construir acuerdos para satisfacerlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Preguntar a las y los participantes si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad. Comentar que reflexionaremos cómo ponernos en sus zapatos. Preguntar si les gustan los retos y animalos a realizar los siguientes:

- Abrir una botella utilizando solo una mano.



- Ponerse una playera o sudadera sin ver.
- Pintar una flor sin manos.
- Correr solo con un pie.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el reto que más te costó trabajo? ¿Te gustaría que alguien te hubiera ayudado en alguno de los retos? ¿Por qué es importante conocer la opinión y necesidades de todas las personas? ¿Qué puedes hacer para incluir a todas las personas? ¿Cómo contribuye la inclusión de todas las personas a reducir las desigualdades? ¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir?

“Lo mejor que el mundo tiene está en los muchos mundos que el mundo contiene”.



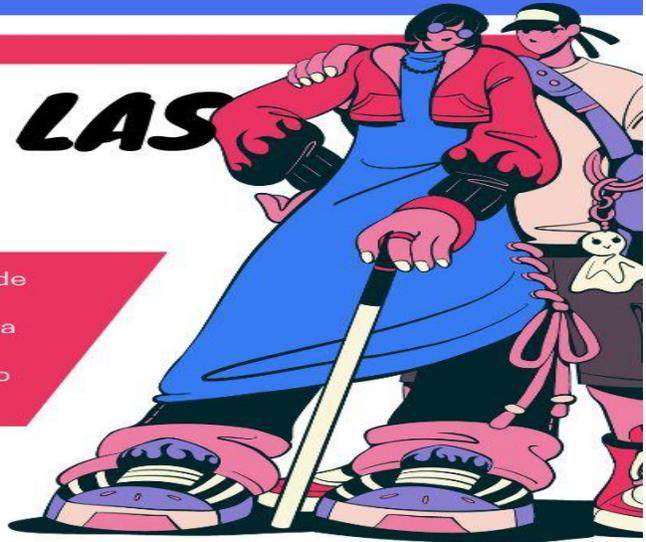
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

¿QUÉ SON LAS BAP

BAP

El término BAP se adopta en lugar de "Necesidades Educativas Especiales" para hacer referencia a todas las dificultades a las que se puede enfrentar cualquier alumno o alumna.

Se considera que las BAP surgen entre los estudiantes y los contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, circunstancias sociales y económicas que afectan su vida.



SIGNIFICA QUE PUEDEN OCURRIR EN ASPECTOS DE LA ESCUELA O SE ENCUENTRAN FUERA DE LOS LÍMITES DE LA ESCUELA: EN LA FAMILIA, LA COMUNIDAD O EN LAS POLÍTICAS Y CIRCUNSTANCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES.



BAP MÁS COMUNES

ACTITUDINALES

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, segregación, exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno (maestros, compañeros de grupo, padres de familia, etc.)

PEDAGÓGICAS

Tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni estilo de aprendizaje del alumno.

ORGANIZACIÓN

Hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de normas y distribución del espacio y mobiliario.

"EN NUESTRAS AULAS, LA DIVERSIDAD ES NUESTRO MAYOR ACTIVO. Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES LA LLAVE QUE ABRE LAS PUERTAS AL CONOCIMIENTO PARA TODOS."

La verdadera riqueza de la educación radica en la aceptación y valoración de las diferencias. En nuestras aulas, cada diferencia suma a nuestro aprendizaje colectivo.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.