Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Áreas inclusivas
Propósito de la actividad 1: Identificar prácticas y actitudes inclusivas en la escuela y proponer mejoras.
Desarrollo de la actividad 1: Dividir a los participantes en pequeños grupos. Explicar qué significa una escuela inclusiva. Cada grupo dibuja un mapa que represente su escuela. - Identifican en el mapa prácticas, espacios o actitudes inclusivas (con post it de un color) y áreas donde creen que se necesita mejorar la inclusión (con post it de otro color). - Ejemplo: "El patio fomenta inclusión cuando hay juegos colaborativos" o "Las aulas pueden ser más inclusivas con materiales adaptados". Cada grupo comparte su mapa con el resto. - Reflexionar juntos sobre cómo transformar las áreas señaladas como menos inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y analizar cómo se puede mejorar la inclusión escolar a través de experiencias reales o imaginadas.
Desarrollo de la actividad 2:

Lee o muestra un video que narre la experiencia de un estudiante que enfrentó barreras para participar en la escuela debido a alguna característica particular (discapacidad, lengua, género, origen, etc.).
- Ejemplo: Un cuento breve sobre un niño que no participa en los juegos porque no hay adaptaciones para él.
- Pide a los participantes que escriban cómo creen que el entorno escolar podría haber ayudado al estudiante.
- En grupos pequeños, compartan las reflexiones y construyan una lista de acciones concretas para hacer la escuela más inclusiva.
- Preguntas guía: ¿Qué cambios podrían aplicar como estudiantes o docentes? ¿Cómo pueden influir en la cultura escolar?
- Cada grupo comparte una o dos propuestas concretas.
- Reflexionan sobre el impacto que las acciones inclusivas pueden tener en toda la comunidad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Encontrando BAP
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras de inclusión en la planeación escolar y proponer soluciones innovadoras.
Desarrollo de la actividad 1: Dividir a los participantes en equipos pequeños y entrega a cada grupo una ficha con un escenario escolar ficticio relacionado con la exclusión (por ejemplo, un estudiante con discapacidad que no puede acceder al aula, una niña indígena que no es incluida en actividades grupales, etc.). Cada grupo analiza su caso respondiendo preguntas clave: - ¿Qué barreras están presentes en este escenario? - ¿Cómo afecta a la presencia, participación y logro del estudiante? Los equipos diseñan una propuesta para hacer el entorno escolar más inclusivo en el caso presentado, enfocándose en cambios organizativos o de planeación. Cada grupo comparte su caso y sus propuestas, promoviendo un debate colaborativo. Realizar conclusiones y anotarlas en papel bond para exponerlas.

Nombre de la actividad 2: Pongo mi granito de arena
Propósito de la actividad 2: Generar estrategias concretas para una planeación escolar que favorezca la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:
Explicar cómo las características del aula y la planeación influyen en la inclusión. Presenta ejemplos de estrategias inclusivas (ajustes curriculares, materiales adaptados, etc.).

Cada equipo recibe un mapa de aula y fichas que describen estudiantes con diferentes necesidades (ejemplo: un estudiante con discapacidad auditiva, otro con TDAH, etc.).
- Los grupos rediseñan la disposición del aula y elaboran un plan de trabajo considerando estrategias inclusivas (como adaptar actividades grupales, incorporar recursos accesibles, etc.).

Cada grupo presenta su diseño y las estrategias propuestas. Se reflexiona en conjunto sobre cómo estas ideas pueden aplicarse a la escuela en general.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Yo hago la diferencia.

Propósito de la actividad 1:
Identificar y reflexionar sobre prácticas docentes inclusivas o excluyentes observadas en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:
Explicar qué son las prácticas docentes inclusivas (estrategias que promueven la equidad, adaptan contenidos y aseguran la participación de todos los estudiantes).
Comparte ejemplos breves, como permitir diferentes formas de participación o adaptar actividades a diversos niveles de habilidad.

Divide a los participantes en pequeños grupos y pídeles que reflexionen sobre prácticas comunes observadas en su entorno educativo.
Preguntas guía:
¿Qué prácticas inclusivas han observado?
¿Qué prácticas podrían ser excluyentes?
¿Qué ajustes podrían hacer las prácticas excluyentes para incluir a todos los estudiantes?

Los grupos comparten sus observaciones y propuestas.
Se construye un listado conjunto de recomendaciones para mejorar las prácticas docentes inclusivas en el aula.

Nombre de la actividad 2: Una clase para todos y todas.

Propósito de la actividad 2:
Reflexionar sobre cómo planificar y desarrollar actividades que aseguren la participación y logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:
Presentar el concepto de diseño universal para el aprendizaje (DUA) y cómo este enfoque puede aplicarse en el aula (por ejemplo, ofrecer opciones para expresar aprendizajes o ajustar el ritmo de las actividades).
Explica la importancia de la flexibilidad en la enseñanza para incluir a estudiantes en riesgo de exclusión.

Cada grupo recibe una ficha que describe perfiles de estudiantes diversos (ejemplo: un estudiante con dislexia, otro con TDAH, etc.).
Diseñan una clase que:
Incluya actividades para fomentar la participación activa de todos.
Adapte las herramientas y evaluaciones a las necesidades de los estudiantes.

Los grupos presentan su planificación.
Discuten los beneficios y desafíos de aplicar prácticas inclusivas en el aula y ajustan sus propuestas según los comentarios recibidos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los estudiantes trabajan en proyectos colaborativos que abordan problemas reales, permitiéndoles investigar, diseñar y presentar soluciones. Esta metodología es flexible y permite que los estudiantes participen de acuerdo con sus intereses y capacidades, fomentando el aprendizaje activo y significativo. Proporciona oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos, respetando y aprovechando sus diferencias. Los proyectos pueden adaptarse para atender diversas necesidades, promoviendo la participación equitativa.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Un marco pedagógico que propone múltiples formas de representación, expresión y participación para garantizar que todos los estudiantes puedan aprender de manera efectiva.

		Ofrece estrategias personalizables que responden a las diversas formas en que los estudiantes perciben y procesan la información. Asegura que los recursos y actividades sean accesibles para todos, especialmente para estudiantes con discapacidades o dificultades específicas de aprendizaje.
3	Aprendizaje Cooperativo	Los estudiantes trabajan en equipos pequeños para alcanzar metas comunes, donde cada miembro tiene un rol y contribuye al éxito del grupo. Fomenta habilidades sociales, empatía y la responsabilidad compartida por el aprendizaje. Ayuda a los estudiantes en riesgo de exclusión a integrarse al grupo, valorando sus aportes y ofreciendo apoyo mutuo dentro del equipo.
4	Enseñanza Diferenciada	Consiste en adaptar los contenidos, procesos, productos y entornos de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. Reconoce que los alumnos tienen diversos estilos de aprendizaje, intereses y niveles de preparación, ajustando la enseñanza para maximizar su potencial. Brinda atención personalizada, asegurando que ningún estudiante quede rezagado debido a barreras en el proceso de enseñanza.
5	Gamificación	Utiliza elementos y dinámicas de juego en el aula para motivar y comprometer a los estudiantes en su aprendizaje. Transforma el aprendizaje en una experiencia lúdica, reduciendo la ansiedad asociada al fracaso y fomentando la participación activa. Permite múltiples formas de participación y logro, ya que las dinámicas pueden ser ajustadas para incluir a estudiantes con diferentes niveles de habilidad y necesidades.
6	Ajustes razonables	Son una estrategia a nivel particular y especifico en torno a necesidades focalizadas. Promueven la eliminación de barreras en los contextos para garantizar que los sujetos con discapacidad participen en igualdad de oportunidades de las experiencias formativas que les ofrece el curriculum.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.