



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ANALISIS DE CASOS.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre diferentes situaciones de la vida real y así desarrollar la empatía a través de los valores que nos distinguen como personas.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1.- Presentar 2 videos sobre casos donde se presenten alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.2.- Analizarlos y sacar conclusiones de lo que debemos de hacer cómo docentes para crear una escuela inclusiva. |
|---|

Nombre de la actividad 2: ACTIVATE EN EL AULA Y FOMENTA LA INCLUSIÓN.
--

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar en los alumnos actitudes de colaboración, respeto y empatía con las diferencias personales de cada uno de sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1.- Invitar a los alumnos que a cada compañero le deben de hablar por su nombre.2.- Apoyar individualmente al compañero que lo necesite, poniendo por delante el respeto.3.-Asignar a un compañero para que ayude a un alumno que requiera más apoyo.4.- Ser paciente y comprensivo.5.- Designar en el aula un espacio de actividades libres según el gusto de los alumnos. |
|---|



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: EL DEBATE DE LA INCLUSIÓN.

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar en los alumnos el sentido de respeto y empatía frente a todos sus compañeros y evitar la discriminación y exclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. En colegiado organizar una sesión de debates en todos los grupos escolares con la intención de trabajar la organización escolar más inclusiva.
2. Calendarizar la fecha a trabajar el debate en toda la escuela.
3. Seleccionar un caso por fase para darlo a conocer a los alumnos y en base a él organizar al grupo y llevar a cabo el debate.
4. Dividir al grupo en dos partes uno a favor y uno en contra para lo cual deben de debatir su postura con argumentos válidos y respetuosos.
5. Después de un rato cambiar los roles y debatir sobre el mismo caso, pero ahora en posturas contrarias.
6. En grupo analizar lo ocurrido en el debate y rescatar las ideas importantes que eviten la discriminación, el fracaso escolar y exclusión en la escuela.

Nombre de la actividad 2: EL REGLAMENTO DE LA INCLUSIÓN.

Propósito de la actividad 2:

Que la escuela cuente con su reglamento en busca de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- En reunión de CTE organizar un tiempo para trabajar la creación de un reglamento que se trabaje en la escuela para fomentar la inclusión en la escuela.
- 2.- Darles algunas ideas de estrategias de inclusión a los docentes y en base a ellas redacten el reglamento y las ilustren.
 - Conocer las características y necesidades de cada estudiante
 - Hacer que las aulas sean físicamente accesibles
 - Combatir el lenguaje discriminatorio
 - Evitar hacer expectativas preconcebidas sobre los estudiantes
 - Promover los valores de tolerancia, convivencia, cooperación y solidaridad
 - Valorar y atender las diferencias culturales
 - Fomentar la toma de decisiones en el aula y escuela
 - Orientar la participación cooperativa
 - Realizar planeaciones adecuadas para la diversidad en el aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: CAPACITACIÓN PARA DOCENTES
Propósito de la actividad 1: Desarrollar en los docentes prácticas y estrategias que puedan implementar en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Buscar especialistas en el tema de inclusión que brinden asesorías en base al tema de inclusión en el aula y formación y capacitación en temas de igualdad y diversidad. 2.- Buscar la manera en que la totalidad de docentes de la escuela tomen el curso de PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA. Para con ello todo el colegiado vayamos por el mismo rumbo y tengamos las mismas intenciones para trabajar en el aula.

Nombre de la actividad 2: ACTIVIDADES RECURRENTE.
Propósito de la actividad 2: Practicar diariamente las actividades para familiarizarnos y hacerlas partes de nuestro trabajo en el aula como docentes y alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: • Brindar acompañamiento a los estudiantes: Acompañar a los estudiantes que más lo necesitan. • Promover la autonomía del estudiante: Fomentar la autonomía del estudiante. • Respetar las diferencias: Respetar los ritmos de aprendizaje de cada uno. • Adaptar los criterios de evaluación: Utilizar diferentes instrumentos de evaluación y ajustar los criterios a las necesidades y capacidades de cada estudiante. • Mantener la comunicación con los padres: Mantener la comunicación con los padres. • Las actividades anteriores es necesario ponerlas diariamente y en todo momento en práctica para que los alumnos se familiaricen con ellas y posteriormente su trabajo lo realicen en torno a esas actividades anteriores.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	APRENDIZAJE COLABORATIVO.	Los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación, como la comprensión, la explicación, el debate y la discusión. También aprenden a trabajar en equipo, a ser solidarios y a cooperar.
2	DINÁMICAS DE APRENDIZAJE QUE FOMENTAN LA COOPERACIÓN	los niños y niñas aprenden a ver la importancia de colaborar y de trabajar en equipo para lograr objetivos comunes, esto genera un sentido de pertenencia de manera que los alumnos y alumnas se sienten aceptados y pueden desarrollar todas sus capacidades y aprender de forma más sencilla.



3	ENSEÑANZA MULTISENSORIAL	Ayuda a los niños a aprovechar las maneras en que se sienten más cómodos en aprender a hacer conexiones y formar recuerdos, y les permite usar diversas formas de demostrar lo que han aprendido.
4	AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	permiten a los estudiantes participar y lograr sus objetivos educativos de diversas maneras. La autonomía permite a los estudiantes personalizar su proceso de aprendizaje y seguir aprendiendo más allá de la escuela. Descubrir oportunidades La autonomía permite a los estudiantes descubrir sus propias oportunidades y poner en marcha proyectos personales.
5	EL TRABAJO POR PROYECTOS.	Integra teoría y práctica: Los estudiantes aprenden a aplicar lo que han aprendido en situaciones reales. Desarrolla habilidades intelectuales: Los estudiantes desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Promueve habilidades socioemocionales: Los estudiantes desarrollan habilidades como la colaboración, la comunicación efectiva y la responsabilidad personal. Fomenta el interés y la motivación: Los estudiantes se involucran en temas que les son relevantes y significativos.