

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Se trata de estar, participar y disfrutar tu estancia en la escuela.

Propósito de la actividad 1:

Que los miembros de un grupo o de un Consejo Técnico Escolar, se den cuenta que cada grupo escolar esta conformado por diferentes alumnos y a cada uno se le debe dar lo que necesita y no caer en el error de darles a todos lo mismo.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Imaginar que se asiste a un juego de beisbol y tres amigos están en estas situaciones:



- 2.- Responda en plenaria las siguientes preguntas y comentar las respuestas.

¿Qué pensaría de estar ahí si fuera el niño más pequeño?

¿Qué cree que se pueda hacer para que los 3 amigos vean y disfruten el juego?

- 3.- Después de comentar las preguntas anteriores observar la imagen siguiente:





- 4.- Comentar si lo que se les ocurrió a los 3 amigos fue lo mismo a lo que ustedes proponían o hay otra manera diferente de asegurarse que los tres amigos disfruten el partido.
- 5.- Con esta actividad concluir que debemos darnos cuenta de que todos somos diferentes y que cada uno necesita diferentes conocimientos, actitudes, apoyos, etc. De esta manera se puede cambiar un poco las malas actitudes que se tengan con ciertos compañeros.

Nombre de la actividad 2: “Miradas a la interculturalidad.”

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las situaciones que se nos presentan cada día en el salón de clases y ver si nuestro actuar está siendo correcto o es necesario modificarlo.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Leer el texto “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” en el que se comparte parte de un estudio etnográfico que realizó Rebeca Barriga Villanueva, Profesora-investigadora del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México, en una escuela en la Ciudad de México.
- 2.- Después de revisar el texto, y considerar algunas de las características de una escuela inclusiva, entregar a cada docente una tablita donde se muestren algunas características y detecten si la escuela Pablo de la Llave las tiene o no, en CTE revisar sus respuestas y ver si se coincide y sino analizar cada característica.
- 3.- Posteriormente organizar a los maestros en parejas y entregar una tablita para que en base a la lectura identifiquen las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares identifica que hay en la escuela Pablo de la Llave para asegurar que todos los alumnos y alumnas, especialmente Rafael, David, Leonardo y Pamela, participen y logren los aprendizajes esperados?
- 4.- En una lámina de rotafolio

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Mi boletín informativo”

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reconozcan las características que debemos poner en práctica cómo escuela para promover la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Organizar a los docentes por fases (3, 4, 5) a cada uno entregarle una copia de la siguiente información.
- 2.- Cada equipo la leerá y rescatará las ideas más importantes y con ella realizarán un folleto, cartel, infografía, mapa conceptual o cuadro sinóptico, según su decisión. Donde presenten las ideas más importantes.

Barreras didácticas para el aprendizaje y la participación.

Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Primera. La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario. Cuando el aula no es considerada como una comunidad de convivencia y de aprendizaje. El aula debe convertirse en una unidad de apoyo de unos a otros, donde cualquier actividad no se organice ni individual ni competitivamente, sino de manera cooperativa.

Segunda. El currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas. Ruptura con las adaptaciones curriculares. Debe ser un currículo que no genere desigualdad y que las erradique. Ofrecer prácticas educativas simultáneas y divergentes en donde se entienda que el currículo diversificado es aprender lo mismo, pero con experiencias diferentes. El uso de adaptaciones



curriculares no ha solucionado el problema, ya que ha generado más barreras por haber limitado el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Tercera. La organización espacio-temporal: lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo con la actividad a realizar. La 100 Promotores de inclusión en educación básica Manual del participante escuela inclusiva requiere de una buena formación en la educación participativa y en una manera distinta de construir el conocimiento, evitando el doble currículo en las aulas, propiciando el trabajo por proyectos, la formación de grupos heterogéneos y el trabajo cooperativo entre el alumnado, así como la participación de la comunidad escolar en los valores inclusivos.

Cuarta. La necesaria repofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad. De ser un profesor técnico-racional, a un profesor-investigador. La clave en los procesos de inclusión es el profesorado, ya que sus creencias, actitudes y acciones pueden generar un contexto favorable o no hacia la inclusión. El o la docente deja de ser un transmisor de conocimiento para poder ser un agente comprometido con el cambio y la transformación.

Quinta. La escuela pública y el aprender participando entre familias y profesorado. Se requiere un paso de las escuelas antidemocráticas a las escuelas democráticas. La corresponsabilidad educativa es un encuentro entre familias y profesorado, donde unos van a aprender de los otros y todos van a aprender juntos.

3.- Cada equipo expondrá su trabajo y se realizará una retroalimentación de todo el CTE.

Nombre de la actividad 2: “Existe una escuela inclusiva”.

Propósito de la actividad 2:

En CTE analizar las practicas que se están realizando como escuela y si con ellas se están logrando abatir las barreras que los alumnos presentan

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Observar el video: *¿Existe la escuela inclusiva?*, que se encuentra en el canal de fyaecuador y cuya duración es de 6:02 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>.

2.- A partir de lo que comenta Mel Ainscow en el video, en CTE analizar qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos y alumnas en la escuela.

3.- Considerando lo que se comenta en el video, mencione a que se refieren los siguientes enunciados e ir concentrando las respuestas en hojas de rotafolio y dejarlas expuestas para su análisis.

- Se trata de asegurar la presencia de los alumnos.
- La presencia no es suficiente, debe haber participación.
- El proceso no es completo si no hay logro educativo.
- La inclusión no es un proyecto más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela.
- Siempre se trata de colaboración.
- El mejoramiento se basa en valores, creencias y principios.
- Nunca habrá una escuela inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Una mirada hacia la discapacidad”.

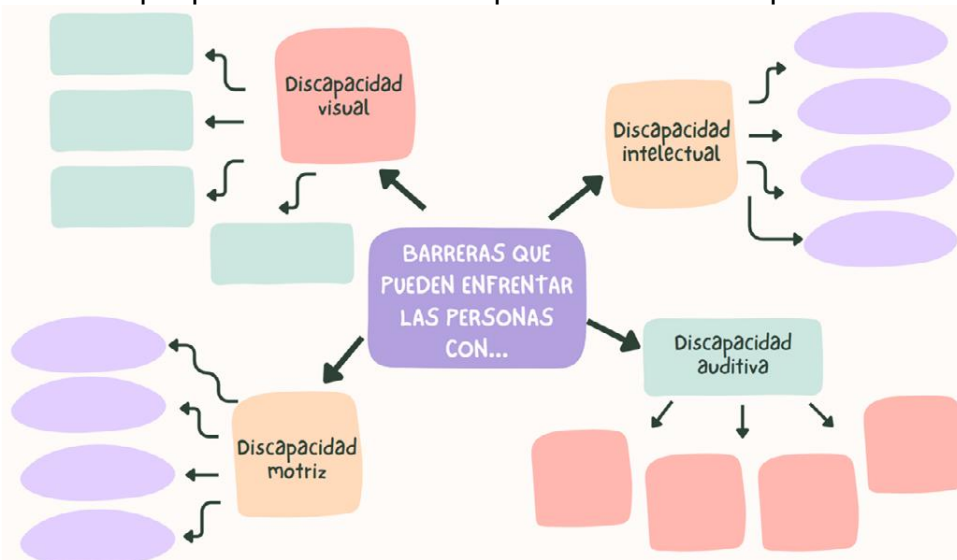
Propósito de la actividad 1:

Reconocer las barreras con las que pueden contar las personas con discapacidad en la escuela y en el salón de clases.

Desarrollo de la actividad 1:

1.-Observe el video: *Una nueva mirada hacia la discapacidad*, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

2. A partir de la información que aporta el video, y de su propia experiencia y conocimiento sobre el tema, complete el mapa conceptual que aparece a continuación, considerando algunas de las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la escuela.



3.- Después de completar el esquema contestar en plenaria la siguiente situación.

Si usted fuera el maestro o maestra de un alumno o alumna con discapacidad auditiva, considerando los valores que se fomentan, la forma de organización y los recursos disponibles en su escuela, así como la conformación de su grupo, los materiales con los que cuenta y su forma de trabajo, ¿qué barreras enfrentaría este alumno o alumna para participar activamente y lograr los aprendizajes esperados?

4.- Concluir y reconocer las barreras que interfieren con las personas con discapacidad y comprometerme a estudiar según la situación que tenga en mi aula.

Nombre de la actividad 2: "El cuestionario de mis alumnos".**Propósito de la actividad 2:**

Reconocer a través de las opiniones de mis alumnos mis fortalezas y debilidades dentro del salón de clases, para con ello poder mejorar mis prácticas diarias.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Entregar a cada docente de mi CTE el Cuestionario 3. Mi escuela Cuestionario para alumnos/as de preescolar y primaria (1.º a 4.º primaria) y el Cuestionario para alumnos/as de primaria (5.º y 6.º) y de secundaria.

2.- Pedirle a cada docente que se lo aplique a cada uno de sus alumnos y por medio de ellos conozcan la opinión de los alumnos en cuanto al ambiente y trabajo diario en el salón de clases.

3.- Concentrar los resultados de las encuestas y con ello ver en que debemos trabajar como docentes.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS

que limitan la presencia,, la participación y el logro educativo de los alumnos en la escuela.

CULTURA ESCOLAR

Cuando las escuelas son inseguras y poco acogedora.

No aceptan a niños de diferentes localidades.

No se ponen en práctica valores inclusivos.



ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Cuando la escuela no fomenta la participación de sus estudiantes, las actividades profesionales no atienden la diversidad en el aula. Hay barreras que que fomentan la inasistencia de los alumnos y la indisciplina, se permite el bullying entre compañeros.



PRACTICAS DOCENTES.

Las actividades no se planean en base a los intereses de los alumnos, no todos los estudiantes participan en el trabajo diario, no hay respeto entre los estudiantes, hay acoso escolar entre alumnos, no hay interés por parte del maestro por lo que le pasa al alumno, los maestros tienen sus favoritos y hay injusticia por parte del maestro.



REFLEXIONEMOS.

En la escuela inclusiva no hay lugar para las orejas de burro.

- *Para que una sociedad cambie, el cambio se debe iniciar en la escuela.*
- *Reconocer a cada uno como una persona, valorarla por lo que es, estimularla en sus aprendizajes.*
- *Comencemos con lo que tenemos.*
- *La presencia de estos chicos en el aula es la garantía para el estudiantado en general de aprender a valorar y reconocer la diversidad humana, así como aceptar sus propias limitaciones y lidiar con ellas.*



En la escuela le dieron un lugar, un nombre.

- *La inclusión social solo es posible a partir de la inclusión escolar.*
- *Una institución educativa que no da respuesta ni espacio a estos estudiantes es una institución educativa que está muerta.*
- *No se debe subestimar la capacidad de aprendizaje de ningún estudiante.*



La inclusión es un proceso sin final, que implica un descubrimiento progresivo y la eliminación de las limitaciones para participar y aprender.