



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

#### **Nombre de la actividad 1: LA TEORÍA ME HACE MÁS INTELIGENTE.**

##### **Propósito de la actividad 1:**

Informarse claramente sobre la importancia del derecho a la educación en el desarrollo natural, social y educativo de cada uno de los niños.

Concientizarse sobre la importancia de la educación como derecho humano, fundamental para el cumplimiento de otros.

##### **Desarrollo de la actividad 1:**

1.- En reunión rescatar ideas previas sobre ¿qué son los derechos humanos?, mencionar algunos y hacer énfasis en el derecho a la educación.

2.- Observe el video: *¿Qué son los Derechos Humanos?*, el cual encontrara en el canal de pressnet y tiene una duracion de 9:45 minutos. Después de observarlo comentarlo en plenaria y rescatar las ideas importantes. <https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s>

3.- Con la siguiente información analizarla y en equipos realizar un dibujo que la represente.

Los derechos humanos empiezan en pequeños lugares cerca de casa, tan cerca y tan pequeños que no se pueden ver en los mapas del mundo. Aun así, son el mundo de la persona individual, el barrio donde viven, la escuela o la universidad a la que asisten, la fábrica, la granja o la oficina donde trabajan. Esos son los lugares donde cada hombre, mujer y niño buscan justicia igualitaria, igualdad de oportunidades, dignidad igualitaria sin discriminación. A menos que esos derechos tengan un significado ahí, tienen muy poco significado en cualquier otra parte.

**Eleanor Roosevelt.**

4.- Mencionar el derecho a la educación y pedir que mencionen los derechos que se relacionan con él.



5.- Observe el video *Derecho a la Educación*. Lo encuentra en el canal de la Unesco <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>. De acuerdo con lo que se señala en el video, rescatar y explicar los cuatro rasgos del Derecho a la Educación: Disponibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad y Accesibilidad.

**Nombre de la actividad 2: CONOCER LOS ARTICULOS QUE HABLAN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.**

**Propósito de la actividad 2:**

Conozcan el contenido de los artículos y acuerdos donde se establece la importancia del derecho a la educación.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Entregar a cada docente una copia del artículo 26 sobre educación de la declaración universal de los derechos humanos y las principales iniciativas a nivel mundial para asegurar el Derecho a la Educación.
- 2.- Organizar a los docentes en 5 equipos y cada equipo expondrá sobre un tema de las copias anteriores, para ello pueden hacer láminas o una presentación en digital.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: TODOS TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS AUNQUE SEAMOS DIFERENTES.**

**Propósito de la actividad 1:**

Reconocer la diversidad de personas que conforman la sociedad.  
Reconocer que en los grupos escolares cada niño es diferente.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- Observar el video *¿En qué consiste la diversidad en la escuela?* Puede encontrarlo en <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>
2. A partir de lo que menciona el profesor Fernando Andres en el video, cada docente elaborará un esquema en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula.
- 3.- Cada docente expondrá su esquema y explicará los conceptos importantes.

**Nombre de la actividad 2: ¿MI ESCUELA ES IGUAL O DIFERENTE?**

**Propósito de la actividad 2:**

Identificar las características que hacen diferente a mi escuela y a cada uno de nuestros alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Analizar las características del contexto de mi escuela y ver que la hace diferente a otras de los alrededores.
- 2.- Poner a la vista los tipos de diversidad que se rescataron en la actividad 1 y clasificar a nuestros alumnos y ver si entre ellos existe diversidad.

- 3.- **Hacer lectura de cuentos de diversas culturas:** Seleccionar libros que representen una variedad de fondos culturales y sociales y discutirlos en clase.
- 4.- **Hacer la Celebración de festividades de diferentes culturas:** Organizar celebraciones que permitan a los niños aprender y participar en festividades de diferentes partes del mundo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: LA INCLUSIÓN ES IGUAL A DIVERSIDAD.**

**Propósito de la actividad 1:**

Comprender que la diversidad conlleva un trabajo muy grande para poder ser una sociedad inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1.- Observe el video *La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad* / Doris Gonzalez Rodhe. <https://www.youtube.com/watch?v=3WKo67L0KAM>.

Analizar el video y comentar su contenido.

2.- entregar a cada alumno una ficha como la siguiente y la resuelva de manera individual.

Materia: **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA** Grado y grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_

**anexo 1**  
**¡SOMOS DISTINTOS,**  
**SOMOS IGUALES!**

\* Lee y colorea.

Los niños del mundo somos todos diferentes.  
Nos distinguen nuestros rasgos físicos, la historia personal y las características de nuestra personalidad.  
**¡No existen dos iguales: todos únicos y especiales!**



\* Marca con una X las características que son tuyas y te hacen único y especial.

<input type="checkbox"/> El nombre y apellido	<input type="checkbox"/> La edad.
<input type="checkbox"/> Tener amigos	<input type="checkbox"/> La familia.
<input type="checkbox"/> Ser un niño	<input type="checkbox"/> Ser alegre
<input type="checkbox"/> Hacer deporte.	<input type="checkbox"/> Los recuerdos.
<input type="checkbox"/> El color de pelo.	<input type="checkbox"/> Ir a la escuela.
<input type="checkbox"/> Ser una niña.	<input type="checkbox"/> Los deseos de cumpleaños.

3.- Pasar al frente y mencionar 3 cosas que te hagan diferente a tus compañeros.

**Nombre de la actividad 2: RECONOCER LOS ELEMENTOS IMPORTANTES DE LA INCLUSIÓN.**

**Propósito de la actividad 2:**

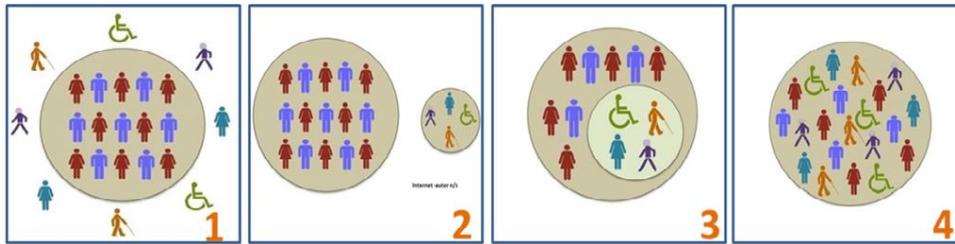
Tener presentes los rasgos de la inclusión y poderlos poner en práctica en la escuela donde laboramos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Observe el video *Documental Inclusión Educativa*. Lo puede encontrar en el canal de la Organización de Estados Iberoamericanos <https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&>. A partir de la información del video, responder preguntas de reflexión.

2.-Analice cada una de las siguientes imágenes y considere la diversidad en las escuelas, clasificarlas según los conceptos exclusión, segregación, integración e inclusión.

Platicar sobre cada concepto y ver las ventajas y desventajas de cada uno y concluir cuál es el correcto para aplicarlo en el aula.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# DERECHOS HUMANOS EDUCACIÓN.

## Inclusiva

**DIVERSIDAD**  
TODOS SOMOS  
DIFERENTES.

AUNQUE TENGAMOS LOS  
MISMOS DERECHOS, CADA NIÑO,  
CADA PERSONA ES ÚNICA Y  
ESPECIAL.

**DEBEMOS**

DEDICAR TIEMPO A  
TRABAJAR LA  
TOLERANCIA Y LA  
EMPATÍA.

**RECORDEMOS**

QUE LAS DIFERENCIAS  
ESTÁN EN LAS VISIONES  
COMUNES PERO LA  
RELACIÓN ENTRE ALMAS  
SOLO SE DA ENTRE LOS  
SERES SENSIBLES.

**DEPENDE**

DE VARIOS FACTORES

FAMILIA, ESCUELA,  
COMUNIDAD Y ESTADO.

**BARRERAS**

DISCRIMINACIÓN, EXCLUSIÓN,  
CONDICIÓN ECONÓMICA,  
SEXO, RELIGIÓN, ETC.  
CONDICIONES SOCIALES,  
POLÍTICAS O ECONÓMICAS.  
PROBLEMAS DE ACCESO.

**ACCESO POR  
MEDIO DE:**

TOLERANCIA, ACTIVIDADES EN  
VALORES, TRABAJO EN EQUIPO,  
ASESORÍA A PADRES DE FAMILIA,  
DIALOGAR, EXPLOTAR LOS  
TALENTOS Y RELACIONARSE CON  
LA COMUNIDAD.

**DEBE SER**  
INCLUSIVA,  
EQUITATIVA Y DE  
CALIDAD.

SUS RASGOS ESENCIALES SON 4

**DISPONIBILIDAD**

ADAPTABILIDAD.

**ACEPTABILIDAD**

ACCESIBILIDAD