



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Aprendiendo juntos
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis entre los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de crear una cultura escolar inclusiva que asegure la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Esta actividad busca generar un espacio de reflexión a partir de relatos y testimonios de personas que han superado barreras en sus vidas, ya sea por razones de diversidad, discapacidad, origen, género, etc. Los testimonios ayudarán a sensibilizar sobre las realidades de los estudiantes que enfrentan situaciones de discriminación o exclusión escolar. Compartir por escrito alguna historia donde te hayas sentido excluido (a). Después de cada historia, los demás compañeros pueden hacer preguntas y ofrecer comentarios sobre cómo las acciones de los demás personajes pudieron haber cambiado la situación hacia una inclusión más positiva.

Nombre de la actividad 2: Historias que llegan al corazón.
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las actitudes y prácticas dentro de la escuela pueden contribuir a la inclusión o exclusión.



Desarrollo de la actividad 2: Analizar situaciones de falta de integración en la escuela, pensar en una situación específica y entre todo el grupo elaborar un decálogo con algunos consejos para lograr la integración dentro del contexto escolar, familiar y de comunidad.
Poner en practica dichas acciones donde todo el grupo participe y se integre en las actividades.
Al final se colocara el decálogo en un lugar visible para toda la comunidad educativa para tratar de sensibilizar e integrar a toda la comunidad en su puesta en acción.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Escuela para todos.

Propósito de la actividad 1: Fomentar un ambiente escolar en el que cada alumno se sienta valorado y escuchado.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicia la actividad con una conversación grupal sobre qué significa "inclusión" en la escuela. Pregunta a los estudiantes qué entienden por este término y por qué creen que es importante que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprender.

Reflexionan sobre su propia experiencia escolar. Pensar en momentos en los que se han sentido incluidos o excluidos, y a escribir o dibujar estos momentos en una hoja.

En grupos pequeños, los niños crearán un tríptico donde representarán lo que para ellos significa una escuela inclusiva. Cada grupo debe pensar en una parte del tríptico que se relacione con la participación, la presencia y el logro educativo de todos los estudiantes.

Algunos elementos que podrían incluir:

- Dibujos de compañeros participando en actividades diversas (deportivas, artísticas, académicas).
- Frases que reflejen valores de respeto, igualdad y empatía.
- Imágenes de situaciones de apoyo y colaboración.

Una vez que el tríptico esté terminado, los estudiantes reflexionan sobre el significado de lo que han plasmado. Se les pregunta cómo pueden aplicar estos valores en su día a día para ayudar a que todos los niños de la escuela se sientan incluidos y apoyados. Compartir los trípticos con la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: Contando historias.

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión y el análisis sobre las barreras que enfrentan algunos estudiantes (por ejemplo, discapacidades, condiciones socioeconómicas, orígenes culturales diversos) y cómo las acciones inclusivas pueden transformar su experiencia escolar.



Desarrollo de la actividad 2:

Lectura de cuentos: Selecciona una serie de cuentos o relatos que traten sobre la inclusión, la superación de barreras, y el apoyo mutuo. Algunos ejemplos pueden ser:

El caso de Lorenzo: muestra a un niño que siempre va arrastrando un caso que no se puede separar de él, una característica que lo hace diferente a los demás. A pesar de tener muchas cualidades, ese caso le implica la vida, además le genera rechazo a su alrededor. Cansado de la situación, decide esconderse para ya no sufrir. Por fortuna, llega alguien que se interesa por apoyarlo, lo enseña a aceptar el caso como parte de él, de este modo él se siente aceptado y recupera las ganas de seguir adelante.

- La lectura debe ser dinámica y participativa, donde los estudiantes puedan compartir sus opiniones y pensamientos a medida que avanza en la historia.
- Después de la lectura, divide a los estudiantes en grupos pequeños y dales preguntas de reflexión:
 - ¿Por qué el personaje principal en la historia se sintió excluido?
 - ¿Qué acciones tomaron los otros personajes para ayudarlo a sentirse parte del grupo?
 - ¿Qué cosas podrían hacer los estudiantes de nuestra clase para asegurarse de que todos se sientan incluidos, independientemente de sus diferencias?
 - ¿Qué pasa si alguien no recibe la ayuda que necesita?
- Cada grupo debe pensar en una propuesta concreta para mejorar la inclusión dentro de la escuela. Las propuestas pueden incluir:
 - Creación de un "espacio seguro" para que los estudiantes se expresen.
 - Realización de actividades donde se promueva la cooperación y el trabajo en equipo.
 - Proponer la creación de un "protocolo de inclusión" donde todos los estudiantes se comprometan a respetar la diversidad.

Cada grupo presenta sus propuestas al resto de la clase en hojas de máquina. Al finalizar las presentaciones, el grupo entero reflexiona sobre qué acciones son viables y las colocan a manera de tendedero para colocarlas a la vista de toda la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: En el lugar del otro.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las decisiones y enfoques docentes pueden afectar la inclusión en el aula, buscando promover un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- preguntando a los compañeros: ¿Qué significa para ustedes una práctica docente inclusiva? ¿Cómo creen que sus acciones en el aula impactan la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso?



- Pedir a los compañeros que piensen en una situación específica en la que un alumno en riesgo de discriminación o exclusión haya tenido dificultades para participar o aprender. Anímales a escribir sobre cómo gestionaron esa situación.

Forma pequeños grupos y asigna a cada uno una “situación de aula” (por ejemplo, un estudiante con dificultades de aprendizaje, un estudiante con una discapacidad,). Cada grupo debe reflexionar sobre cómo su enfoque docente podría haber facilitado o dificultado la inclusión del estudiante.

Ahora, cada grupo debe imaginar que son ese estudiante en la situación descrita. Deben ponerse "en los zapatos del otro" y reflexionar sobre cómo se sentirían, qué necesitarían y qué tipo de apoyo sería más efectivo.

Finalmente, cada grupo debe proponer al menos tres estrategias inclusivas que podrían implementar para mejorar la presencia, participación y logro educativo del estudiante descrito en su situación.

Nombre de la actividad 2: Una aula para todos.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden adaptarse para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad,

Desarrollo de la actividad 2:

Mostrar a los compañeros un ejemplos de aula tradicional y una aula inclusiva, destacando las diferencias en los recursos, el espacio, las dinámicas de grupo, y las estrategias de enseñanza.

- Analicen cómo sería su aula si tuviera que atender a estudiantes con diferentes necesidades: Alumnos con discapacidades, aquellos que no dominan el idioma, o aquellos con dificultades de aprendizaje. ¿Qué cambios harían en el espacio físico, en los materiales, o en sus métodos de enseñanza?

A continuación, cada grupo debe diseñar su “aula inclusiva”. Pueden hacerlo de forma gráfica, dibujando el espacio, o utilizando materiales como carteles, recursos visuales, y listas de estrategias. Algunas preguntas para guiar el diseño:

- ¿Cómo organizarías los asientos para promover la interacción entre todos los estudiantes?
- ¿Qué recursos didácticos o tecnológicos utilizarías para apoyar a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?
- ¿Qué estrategias de evaluación usarías para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de mostrar su aprendizaje?

Cada grupo presenta su aula inclusiva, explicando las decisiones tomadas y cómo esas prácticas podrían mejorar la participación y el logro de los estudiantes. Después de cada presentación, el resto de los docentes puede aportar sugerencias o reflexionar sobre lo aprendido.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo.	El aprendizaje cooperativo es una metodología en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos para lograr un objetivo común. Esta metodología fomenta la interacción entre los estudiantes y promueve la inclusión, ya que todos los miembros del grupo tienen que colaborar y aportar sus habilidades y conocimientos
2	Enseñanza diferenciada	a enseñanza diferenciada se basa en la idea de que cada estudiante aprende de manera diferente y, por lo tanto, requiere diferentes enfoques, recursos y estrategias para acceder al conocimiento.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología en la que los estudiantes investigan y resuelven problemas o proyectos auténticos, reales o cercanos a su realidad
4		
5		
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

