



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:” Conociendo a mis alumnos”

Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los docentes sobre las barreras que afectan el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula, promover la reflexión sobre estas barreras y proporcionar estrategias para superarlas a través de la colaboración y participación de toda la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Dividir a los docentes en grupos pequeños y recibirán una hoja con preguntas guías para reflexionar sobre posibles barreras presentes en su aula:

- ¿Qué dificultades observas en los alumnos para participar en clase?
- ¿Existen alumnos que demandan mayor atención que el resto de sus compañeros, ¿A que crees que se deba?
- ¿Existen diferencias en la forma en que los alumnos interactúan con el contenido de aprendizaje?
- ¿Qué obstáculos físicos o emocionales pueden estar afectando el desempeño de los alumnos?
- ¿Consideras que el acompañamiento brindado a estos alumnos ayudan en su desarrollo y aprendizaje?
- ¿Qué hace falta por hacer?

Sociabilizar las respuestas en plenaria para tomar decisiones sobre lo que hace falta por hacer para poder identificar a los alumnos con barreras de aprendizaje y tomar acciones en cuanto a su atención.



Nombre de la actividad 2: " Mapa de la inclusión"
Propósito de la actividad 2: Visualizar las barreras identificadas en el contexto escolar y diseñar posibles soluciones.
Desarrollo de la actividad 2: Los maestros trabajarán juntos para crear un "mapa" visual de las barreras dentro de su escuela. Se les pedirá que dibujen un esquema del aula y del entorno escolar, colocando imágenes o palabras clave que representen las barreras observadas en cada área (aula, patios, espacios comunes). En cada barrera identificada, los docentes escribirán posibles soluciones o estrategias para superarlas, tanto en términos de recursos como de actitudes (como usar materiales visuales como carteles y señalamientos, hacer ajustes en los métodos de enseñanza, fomentar un ambiente emocionalmente seguro, etc.). <ul style="list-style-type: none">• Esta actividad será acompañada por un análisis grupal, discutiendo cómo las soluciones propuestas pueden implementarse cuando hay la suma de voluntades tanto de madres de familia, compañeros y alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "conociendo las barreras de mi entorno"
Propósito de la actividad 1: Analizar las posibles barreras que existen dentro de la estructura organizacional de la escuela que pueden impactar negativamente en el aprendizaje y participación de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: os docentes se agruparán en equipos pequeños y se les proporcionará una guía con diferentes áreas de análisis relacionadas con la organización escolar, como: <ul style="list-style-type: none">• Accesibilidad física (espacios, mobiliario, recursos materiales).• Clima organizacional (comunicación, ambiente de trabajo, colaboración entre docentes).• Normativas y protocolos escolares (procesos administrativos, decisiones pedagógicas).• Recursos educativos (tecnología, materiales de apoyo, textos y libros). Cada grupo analizará y discutirá las barreras dentro de una de estas áreas. Luego, identificarán las principales barreras que limitan la participación y el logro educativo de los estudiantes. Este análisis se registrará en un mural colaborativo.

Nombre de la actividad 2: Construyo y analizo.



Propósito de la actividad 2: Analizar la pertinencia de las acciones del PENCE y las posibles barreras que puedan estar limitando la eficacia de las acciones que se llevan a cabo para mejorar los aprendizajes y la participación escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Cada docente imprimirá su PENCE de su escuela para realizar un análisis crítico del documento, centrándose en los siguientes aspectos:

¿Son los objetivos del PEMC inclusivos? ¿Tienen en cuenta las necesidades de todos los estudiantes?

¿atienden los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje?

¿las estrategias abonan a las necesidades de todos los estudiantes?

¿Las estrategias de enseñanza y aprendizaje están adaptadas a los diversos contextos y necesidades de los estudiantes?

¿Se están utilizando los recursos disponibles de manera eficiente para favorecer la participación de todos los estudiantes?

¿Las metodologías de evaluación consideran las diversas capacidades de los alumnos?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis, reflexión e implementación.

Propósito de la actividad 1: Fomentar la autoevaluación y reflexión individual sobre las posibles barreras que los docentes pueden estar generando de manera inconsciente en sus prácticas pedagógicas.

Desarrollo de la actividad 1:

Cada docente recibirá un cuestionario con preguntas de autorreflexión relacionadas con las prácticas que se realizan en su aula. Las preguntas estarán enfocadas en identificar barreras en diferentes áreas, tales como:

- **Barreras pedagógicas:** ¿Utilizo un solo estilo de enseñanza que no favorece a todos los estudiantes? ¿Las actividades son apropiadas para diferentes niveles de habilidad?
- **Barreras comunicativas:** ¿Me aseguro de que todos los alumnos entiendan las instrucciones y conceptos? ¿Fomento la participación activa de todos los estudiantes, o algunos quedan excluidos?



- **Barreras emocionales y psicológicas:** ¿Reconozco las diferentes necesidades emocionales y psicológicas de mis estudiantes? ¿Fomento un ambiente de confianza y respeto para todos los alumnos?

Los docentes completarán el cuestionario de manera reflexiva y luego tendrán una sesión de intercambio en parejas o pequeños grupos donde compartirán sus respuestas y discusiones. La idea es que cada docente se vuelva consciente de posibles barreras dentro de su propia práctica y la de sus compañeros.

Nombre de la actividad 2: Análisis de casos en mi contexto.

Propósito de la actividad 2: Analizar casos específicos de estudiantes en el aula para identificar barreras concretas que impiden su participación y éxito educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes comentaran en binas alguna situación de algún niño que tiene algunos rasgos de presentar barreras en el aprendizaje.. Ejemplos de casos podrían ser:

- Un estudiante con dificultades para leer y escribir, pero que muestra interés por aprender de forma práctica., un alumno con problemas motrices de nacimiento, etc.

Los docentes, en grupos, deberán analizar estos casos y discutir:

- ¿Qué barreras específicas están presentes en este caso?
- ¿Cómo afectan esas barreras la participación y el aprendizaje del estudiante?
- ¿Qué prácticas pedagógicas podrían eliminar o reducir esas barreras?

Al final de la actividad, cada pareja presentará su análisis y las estrategias que proponen para superar las barreras identificadas. Este análisis debe incluir tanto ajustes metodológicos como emocionales y organizacionales.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.