



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Evitando que el contexto social determine el destino de las personas.
--

Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los docentes de la escuela sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva, fomentando un ambiente de reflexión, empatía y colaboración dentro del aula y fuera de ella.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Reflexionar en plenaria sobre el Art. 3º y sus implicaciones dentro de una escuela y la sociedad, anotar conclusiones en un papel bond a la vista de todos sobre lo que implica.2. Analizar el siguiente video ¡Qué tal Fernanda! se puede encontrar en el canal de Imagen Radio. https://www.youtube.com/watch?v=zwR nZLOFD14.3. ¿Cómo nos sentimos al ver las historias de los niños en el video?4. Platicar en plenaria sobre las barreras que menciona el video que impiden garantizar el derecho a la educación y anotarlas en el pintaron.5. De qué manera este video nos invita a cambiar nuestra práctica educativa:6. Escribe en plenaria un decálogo (10 acciones) que puedes implementar en el aula para promover la integración educativa. |
|---|

Nombre de la actividad 2: Educación inclusiva, sociedad sostenible.
--

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre los elementos que integran una educación inclusiva: calidad, justa y equitativa.
--



Desarrollo de la actividad 2:

1. ¿en tu escuela se atienden de manera inclusiva a todos los alumnos? Que nos hace falta?

Analizar el video: ¿Qué es la educación inclusiva? Lo puede encontrar en el canal de cocemfe.
<https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw>

2. Identifica en el video algunos elementos fundamentales que tienen los niños sobre el derecho a la educación, y a manera de memorama escribe en tarjetas el concepto y en otra tarjeta su explicación, ejemplo: (calidad, justa, equitativa), etc. Juaga con mas compañeros a encontrar sus conceptos.
3. En binas elabora un cartel con frases motivadoras donde invites a compañeros a tomar en cuenta los aspectos que contiene el art. Tercero sobre la educación inclusiva en educación básica.
4. Como actividad final se socializaran los carteles para después ponerlos en un lugar visible de toda la comunidad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Juntos aprendemos de todos.

Propósito de la actividad 1:

Reconocer que todos somos diferentes y que ante la diversidad debemos respetar y valorar las capacidades y habilidades individuales de las personas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. "La Diversidad es Nuestra Fuerza" <https://youtu.be/hGDo6SKGcGs?feature=shared> (Este video puede ser uno que presente historias de inclusión, superación y colaboración, resaltando la riqueza de tener un entorno diverso.)
2. Reflexionar en plenaria en base a las siguientes preguntas:

¿Cómo me siento respecto a la diversidad en mi aula?

¿Qué acciones puedo tomar para asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados en mi clase?

¿Qué retos he enfrentado al tratar con la diversidad en el aula y cómo los he superado?

- Forma pequeños grupos de docentes y asigna a cada uno una categoría de diversidad para analizarla en equipos:

Diversidad cultural

Diversidad cognitiva (alumnos con necesidades educativas especiales)

Diversidad socioemocional (alumnos con diferentes contextos familiares)

Diversidad de género y sexualidad Los grupos deben discutir qué estrategias utilizan para atender esa diversidad y compartir ideas sobre cómo mejorar la inclusión en su aula.

Actividad final. Cada grupo presentará sus conclusiones y propuestas en un cartel o pizarra, donde se resalten prácticas inclusivas y estrategias que fomenten un ambiente diverso y respetuoso.

Nombre de la actividad 2: valorando la diversidad.

Propósito de la actividad 2: valorar la diversidad en el aula a través de la creación de un mural colectivo que represente las diferentes cualidades, habilidades y características que los estudiantes y docentes poseen.

Desarrollo de la actividad 2: Presenta el video motivador “¿los niños podemos cambiar el mundo? sobre el potencial de cada niño y cómo sus diferencias enriquecen la comunidad escolar. <https://youtu.be/1-JFM3mNoQc?si=kgsPW9mdZkoKApe>.

Reflexionar sobre la importancia de reconocer las múltiples dimensiones de la diversidad, tanto en los estudiantes como en los docentes.

Analizar en plenaria las siguientes preguntas:

¿Qué aspectos de la diversidad son más visibles en mi aula?

¿Qué aspectos de la diversidad quizás no sean tan evidentes pero son igual de importantes?

¿Cómo podemos celebrar esas diferencias de manera que todos se sientan incluidos?

Solicitar a los docentes que dibujen un tronco de árbol grande en un papel o cartulina. Luego, recorta hojas en diferentes colores de cartulina. En cada hoja, cada docente escribirá una característica, cualidad o habilidad única que lo caracteriza. Al terminar el árbol de la diversidad, reconoce que todos somos diferentes y ante este contexto debemos reconocer e impulsar el potencial de cada uno valorando esas cualidades que lo hacen único (a).

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1: Promover que los docentes comprendan cómo la educación inclusiva se materializa en el día a día del aula y cómo la modificación de pequeñas prácticas pedagógicas puede impactar positivamente en el aprendizaje de todos los estudiantes

Desarrollo de la actividad 1:

Observar y analizar el video. https://youtu.be/YIW1rqLAG50?si=mGP-YOZy2jYy_gNP “La magia de la inclusión en el aula” (Este video puede incluir testimonios de docentes que comparten sus experiencias positivas al aplicar la educación inclusiva, mostrando la diferencia que hace para los estudiantes con necesidades diversas.)

Después de observar el video comentar en plenaria las siguientes preguntas:

¿Qué significa para ti educación inclusiva y por qué es importante en la primaria?

¿Qué prácticas educativas actualmente utilizas que consideras inclusivas?

¿Cuáles son los desafíos que enfrentas para ser más inclusivo en tu aula?

Análisis en grupos: presentar en plenaria un caso práctico de un estudiante con capacidad intelectual diferente por ejemplo.

Divididos en equipos., deberán analizar cómo adaptarían su enfoque pedagógico para garantizar la inclusión del estudiante en las siguientes áreas:

- Metodologías de enseñanza.
- Materiales de apoyo.
- Estrategias de evaluación.



- Clima emocional en el aula.

Los grupos deben registrar sus propuestas en cartulinas, presentando soluciones prácticas y realistas para aplicar en sus contextos.

Cada grupo presenta sus propuestas, destacando cómo aplicarían la educación inclusiva para apoyar a todos los estudiantes en el aula primaria, el resto de los equipos pueden apoyar para tratar de nutrir sus propuestas.

Nombre de la actividad 2: Juntos crecemos y aprendemos.

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Educación inclusiva

Derecho a la Educación

**Acceso Igualitario, Educación Gratuita y Obligatoria:
Derechos Fundamentales.**

Diversidad en las Aulas y en la Escuela

**Diversidad Cultural, Diversidad de Habilidades, Diversidad
Socioemocional,
Diversidad de Género y Sexualidad:**

Educación inclusiva en educación primaria.

Adaptación Curricular: Ajuste de contenidos y métodos.

Metodologías Diversas: Técnicas de enseñanza adaptadas a diversas necesidades.

Evaluación Inclusiva: responda a las necesidades de los estudiantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.