



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El derecho es tuyo
Propósito de la actividad 1: promover los derechos a la educación mediante una campaña donde se informe y promuevan dichos derechos.
Desarrollo de la actividad 1: • Iniciar con una lluvia de ideas sobre los derechos humanos • Organizar al grupo en equipos • Asignar los temas a investigar (los derechos humanos, instituciones que defienden los derechos humanos, el derecho a la educación) • Organizar la información en carteles donde sobresalga un eslogan que promueva los derechos humanos. • Exponen en el grupo y en diferentes grupos • Exponen sus carteles, colocándolos en lugares visibles. • Cierran con una reflexión sobre la importancia de los derechos humanos.
Nombre de la actividad 2: tu opinión cuenta
Propósito de la actividad 2: indagar sobre la opinión pública escolar sobre el tema de derecho a la educación, mediante encuestas o entrevistas.
Desarrollo de la actividad 2: • Iniciar completando una sopa de letras, para encontrar palabras relacionadas con el tema. • Organizar al grupo en equipos • Asignar los temas a investigar (los derechos humanos, instituciones que defienden los derechos humanos, el derecho a la educación)



- Aplicar encuestas y entrevistas a la comunidad escolar para saber su opinión sobre el tema.
 1. ¿Cuáles son los derechos humanos fundamentales?
 2. ¿Qué implica el derecho a la educación?
 3. ¿Cómo la escuela promueve ese derecho?
 4. ¿Qué pueden hacer los docentes, padres de familia y alumnos para garantizar ese derecho?
 5. ¿te has sentido que ese derecho ha sido violentado?
- A partir de sus respuestas realizan unas propuestas que mejore las condiciones en la escuela y garantice el derecho a la educación.
- Esas propuestas se plasman en carteles y se difunden en honores a la bandera.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: todos cuentan

Propósito de la actividad 1: atender a la diversidad sin importar sus condiciones

Desarrollo de la actividad 1:

- Asignar un espacio en la planeación didáctica para explicar las estrategias que se implementaran con aquellos alumnos con diferentes condiciones que limitan su aprendizaje. Especificando el que y como lograr que los alumnos se apropien del conocimiento. Llevar un seguimiento tanto de las actividades propuestas como de la opinión del alumno. Intercambiar estrategias con el colegiado.

Nombre de la actividad 2: todos somos uno

Propósito de la actividad 2: integrar a la diversidad en una actividad escolar

Desarrollo de la actividad 2:

- Iniciar con una lluvia de ideas sobre la diversidad
- Organizar al grupo en equipos
- Asignar los temas a investigar (la diversidad)
- Cada equipo presentara una canción en español y en una lengua indígena
- Uno de los equipos será el afortunado de incluir en su presentación el himno nacional mexicano.
- Exponen tipo recital a un grupo o grupo sus canciones

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: un día en muletas

Propósito de la actividad 1: concientizar a la comunidad escolar sobre como se vive con una discapacidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- En la escuela hay un niño que tiene una discapacidad motriz



- Propongo que asignemos un día y un momento en específico para q cada alumno realice sus actividades apoyado en un solo pie
- Al final redacta un escrito donde mencione como se sintió
- También hará un cartel sobre la importancia de la educación inclusiva

Nombre de la actividad 2:te comió la lengua el ratón;

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a la comunidad escolar sobre las condiciones que limitan el aprendizaje es este caso será: el lenguaje de señas

Desarrollo de la actividad 2:

- Propongo que asignemos un día y un momento en específico para q cada alumno realice sus actividades sin hablar. Puede ser una dinámica en la cancha con alumnos de diferentes grados
- Al final redacta un escrito donde mencione como se sintió
- También hará un cartel sobre la importancia de la educación inclusiva

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, derecho a la educación y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--

DERECHO A LA EDUCACIÓN

¿DERECHO A LA EDUCACIÓN?

conjunto de libertades y derechos fundamentales que toda persona tiene por el hecho de ser humano.



¿QUÉ QUEREMOS?

como sociedad, escuela y familia; igualdad de condiciones.

¿A QUIÉN PROTEGE?

CUALQUIER PERSONA SIN IMPORTAR SU SEXUALIDAD, DISCAPACIDAD, PROCEDENCIA, SALUD, CREENCIA O CIRCUNSTANCIA.



¿CUÁL ES LA BASE?

Declaraciones y convenciones, CNDH, Declaración de Salamanca, Art 24

OBJETIVO

desde el sistema educativo hasta las aulas, transformar las barreras en apoyos y facilitadores para tener una EDUCACION INCLUSIVA. Con el apoyo de redes y comunidades de aprendizajes.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.