



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 1: Identificar y comprensión en el Derecho a la Educación como un derecho universal
Desarrollo de la actividad 1: → Lluvia de ideas sobre lo que entienden por "Derecho a la Educación". → Proyectar o entregar copias del artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que menciona el Derecho a la Educación, artículo tercero constitucional. → Guiar una discusión sobre la importancia del Derecho a la Educación. → Concluir resaltando la responsabilidad de la escuela y los maestros en promover y defender el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 2: Barreras al Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 2: Identificar y analizar algunas de las principales barreras que impiden el ejercicio pleno del Derecho a la Educación
Desarrollo de la actividad 2: → Presentar al grupo algunos datos sobre grupos poblacionales que enfrentan mayores obstáculos para acceder a la educación. → Organizar equipos de trabajo y asignar a cada uno una barrera específica (pobreza,



discapacidad, género, etc.).

- Solicitar a los equipos que analicen las causas y consecuencias de esa barrera, y propongan posibles soluciones.
- Dar espacio para que cada equipo comparta sus aportes.
- Concluir enfatizando la importancia de identificar y remover todas las barreras que impiden el pleno ejercicio del Derecho a la Educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Diversidad y su reconocimiento en el aula.

Propósito de la actividad 1:

Que los participantes tomen conciencia de la riqueza de la diversidad presente en sus aulas y en la escuela.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">→ Iniciar con una reflexión individual sobre las características de los estudiantes en sus grupos (edades, procedencias, idiomas, intereses, capacidades, etc.).→ Organizar a los participantes en equipos para compartir y discutir sobre la diversidad observada en sus aulas.→ Solicitar a los equipos que elaboren un mural o collage que represente la diversidad de su grupo.→ Dar espacio para que los equipos presenten sus trabajos al grupo y comenten lo que aprendieron.→ Concluir resaltando la importancia de valorar y aprovechar la riqueza de la diversidad en las aulas. |
|--|

Nombre de la actividad 2: Reflexionando...

Propósito de la actividad 2: Que los participantes reflexionen sobre sus propias percepciones y sesgos respecto a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">→ Presentar al grupo algunos ejemplos de estereotipos y prejuicios comunes relacionados con la diversidad (cultural, lingüística, de capacidades, etc.).→ Organizar una dinámica de reflexión individual donde los participantes identifiquen sus propias percepciones y sesgos.→ Invitar a los participantes a compartir voluntariamente algunas de sus reflexiones.→ Guiar una discusión sobre cómo estos sesgos pueden influir en las interacciones y oportunidades que brindamos a nuestros estudiantes.→ Concluir enfatizando la importancia de cuestionar nuestras propias percepciones y promover una mirada inclusiva y libre de prejuicios. |
|--|



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la Educación Inclusiva?
Propósito de la actividad 1: Que los participantes comprendan los principios y características de la Educación Inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: → Iniciar con una lluvia de ideas sobre lo que entienden por "Educación Inclusiva". → Proyectar o entregar una definición de Educación Inclusiva, por ejemplo, la propuesta por la UNESCO: "La Educación Inclusiva es un proceso que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginación y la exclusión". → Organizar a los participantes en equipos y asignar a cada uno uno de los siguientes principios de la Educación Inclusiva: ○ Valorar la diversidad ○ Identificar y remover barreras ○ Participación y aprendizaje de todos ○ Adaptación a las necesidades de los estudiantes → Solicitar a los equipos que analicen y compartan con el grupo cómo se manifiesta ese principio en la práctica educativa. → Concluir resaltando que la Educación Inclusiva implica transformar el sistema educativo para que responda a la diversidad de todo el alumnado.

Nombre de la actividad 2: Beneficios de la Educación Inclusiva
Propósito de la actividad 2: Que los participantes reconozcan los múltiples beneficios que aporta la Educación Inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: → Presentar al grupo una lista de potenciales beneficios de la Educación Inclusiva (a nivel individual, escolar y social). → Organizar una dinámica de "Parada y Piensa" donde los participantes reflexionan sobre cada beneficio y lo califican como "muy importante", "importante" o "poco importante". → Invitar a algunos voluntarios a compartir sus reflexiones y justificar sus valoraciones. → Guiar una discusión sobre cómo estos beneficios impactan en la calidad de la educación y en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. → Concluir resaltando que la Educación Inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino a toda la comunidad educativa.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.