



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Círculo de Reflexión"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión y conciencia sobre las propias actitudes y prejuicios que pueden influir en la enseñanza.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Organizar una reunión con todos los docentes en un espacio cómodo.2. Iniciar un "círculo de reflexión" donde cada maestro pueda compartir anónimamente situaciones en las que han notado actitudes o barreras en su práctica docente.3. Usar tarjetas para que cada uno escriba una experiencia relacionada con barreras en el aula, así como posibles prejuicios que hayan notado en sí mismos o en otros.4. Recoger las tarjetas y leer en voz alta, promoviendo la discusión sin señalar a nadie directamente.5. Facilita un análisis grupal sobre los patrones que emergen de estas experiencias y cómo se pueden abordar para mejorar la inclusión. |
|---|

Nombre de la actividad 2: "Autoevaluación de Prácticas Inclusivas"

Propósito de la actividad 2:

Evaluar y reflexionar sobre la inclusión en las prácticas pedagógicas de cada maestro.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Preparar una lista de preguntas reflexivas sobre prácticas inclusivas, enfocadas en identificar posibles barreras. Ejemplos: |
|---|



- ¿Cómo adaptan las lecciones para estudiantes con diferentes necesidades?
- ¿Promueven la participación de todos los alumnos en clase?
- ¿Fomentan un ambiente de respeto y diversidad?

2. Asignar tiempo a los maestros para completar una autoevaluación de sus prácticas utilizando estas preguntas.

3. Después de la autoevaluación, realizar una asignación en grupos pequeños para discutir sus hallazgos y reflexiones.

4. Terminar con un plenario donde cada grupo comparta ideas sobre cómo pueden mejorar su práctica y eliminar las barreras identificadas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico de Barreras Organizacionales

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las barreras organizativas que afectan la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Formar equipos de trabajo entre los miembros del personal docente y administrativo.2. Proporcionar una lista de categorías que pueden incluir: estructuras administrativas, políticas escolares, recursos disponibles, y ambientes de aprendizaje.3. Pedir a cada equipo que discuta y realice un diagnóstico sobre las barreras presentes en cada categoría, enfocándose en cómo pueden limitar la participación y el logro educativo.4. Facilitar la creación de un documento que recoja las barreras identificadas y el impacto de cada una en los estudiantes.5. Cerrar la actividad con una presentación de resultados y una discusión grupal sobre posibles estrategias para superar las barreras. |
|---|

Nombre de la actividad 2: Simulación de Escenarios

Propósito de la actividad 2:

Experimentar y reflexionar sobre las barreras que enfrentan distintos grupos de alumnos en la organización escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Dividir a los participantes en grupos y asigna a cada grupo un perfil de estudiante que pueda enfrentar distintas barreras (ej. estudiante con discapacidad, estudiante extranjero, estudiante en situación de vulnerabilidad).2. Cada grupo debe simular un día en la escuela desde la perspectiva del estudiante asignado, enfrentando diferentes situaciones que resalten las barreras organizativas.3. Al finalizar la simulación, cada grupo reflexiona y comparte su experiencia, abordando preguntas como:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué barreras enfrentaron?- ¿Cómo se sintieron en la organización escolar?- ¿Qué cambios podrían implementarse para mejorar la inclusión? |
|---|



4. Concluir la actividad con una discusión general sobre la importancia de la empatía en la mejora de la cultura organizacional y el Programa Escolar de Mejora Continua.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre situaciones específicas que revelen barreras en la práctica docente.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Recopilar una serie de casos (reales o ficticios) que describan situaciones en el aula donde se han identificado barreras en la participación y el logro educativo de los alumnos.
 - Ejemplos pueden incluir: métodos de enseñanza unidireccionales, falta de adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales, o dinámicas que excluyen a ciertos grupos.
2. Dividir al personal docente en grupos pequeños y asignar a cada grupo un caso diferente para analizar.
3. Cada grupo deberá responder a preguntas como:
 - ¿Qué barreras se presentan en este caso?
 - ¿Cómo afectan estas barreras a los estudiantes?
 - ¿Qué estrategias podrían implementarse para superar estas barreras?
4. En una sesión plenaria, cada grupo compartirá sus hallazgos y reflexiones, y se discutirán posibles soluciones en conjunto.

Nombre de la actividad 2: Reflexión sobre Prácticas Docentes

Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras en las propias prácticas docentes y promover el cambio.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los docentes que realicen una autoevaluación de sus prácticas educativas mediante una lista de preguntas reflexivas. Ejemplos de preguntas pueden incluir:
 - ¿Estoy utilizando diferentes métodos de enseñanza para atender las necesidades de todos los estudiantes?
 - ¿Fomento la participación activa de todos los alumnos en el aula?
 - ¿Realizo adaptaciones en mis lecciones para incluir a estudiantes con diferentes habilidades?
2. Asignar tiempo para que cada maestro complete la autoevaluación en silencio.
3. Una vez completada, organizar discusiones en parejas donde los docentes compartan sus reflexiones y descubrimientos sobre sus prácticas.
4. Finalmente, organizar una discusión grupal donde se puedan poner en común ideas sobre



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

cómo implementar cambios en sus métodos de enseñanza para eliminar las barreras identificadas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EDUCATIVAS

BARRERAS FÍSICAS

- *Falta de accesibilidad
- *Condiciones del entorno



BARRERAS EDUCATIVAS

- *Métodos de enseñanza unidireccionales
- *Material didáctico nulo ó inadecuado

BARRERAS PSICOLÓGICAS

- *Bajas expectativas
- *Falta de motivación



BARRERAS CULTURALES

- *Ignorar las diferencias y tradiciones de los estudiantes.
- *Estigmas sociales

BARRERAS EMOCIONALES

- *Bullying y acoso escolar
- *Ansiedad y estrés



REFLEXIONA SOBRE LAS BARRERAS EN TU ENTORNO ESCOLAR Y BUSCA SOLUCIONES.
FOMENTA EL DIALOGO SOBRE LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD EN EL AULA.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.