Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: mi comunidad es inclusiva
Propósito de la actividad 1: **Que los docentes reflexionen si tenemos una cultura escolar inclusiva**
Desarrollo de la actividad 1: INICIO • Se le entregara a cada docente la pregunta ¿tú crees que la comunidad es inclusiva? ¿Por qué? • Cada maestro compartirá sus respuestas. DESARROLLO: • Se les presentara el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY se les pedirá a los docentes que escriban lo que para ellos significan las siguientes frases: Siempre hay más de una visión de la película, otros modos de mirar, muchas formas de escribir y nadie tiene la verdad. Las voces son infinitas. Aceptar las diferencias. Abrazar lo distintos. Entender de una vez que los otros no

son como nosotros.

- Se les solicitará a los maestros que representen lo que sintieron por medio de una frase.
- Se formarán tres equipos por ciclos, donde se les dará el material de indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016)
  con la finalidad de asegurar culturas inclusivas e identifique cuales ya están presentes en su escuela y cuales es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva (página 173 de Gto. Promotores de inclusión)

CIERRE
Cada equipo compartirá sus resultados. Y se les pedirá que reflexionen si necesitan agregar algo a la respuesta a la pregunta que se les compartió al inicio.

Nombre de la actividad 2: que tan inclusivo eres

Propósito de la actividad 2:
Que el docente se de cuenta de que tan inclusivo es

Desarrollo de la actividad 2:
INICIO

- Se les pasara a los docentes la liga del inclusometro por WhatsApp para que lo realicen
  https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/

DESARROLLO

- Se les pedirá a los docentes que compartan los resultados de su inclusometro
- Se les indicara que contesten la siguiente tabla

2. Después de observar el resultado del Inclusómetro en la página de Educación para Compartir, ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?

Me ubico en:	Lo que tengo que hacer para avanzar es:
Zona de cuidado	
A la mitad del camino	
A unos pasos de la meta	
Ya estoy ahí	

CIERRE

- 6 docentes compartirán sus resultados y lo que tienen que realizar para llegar a ser inclusivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: mi escuela es inclusiva
Propósito de la actividad 1: **Que los docentes y directivo analicemos si nuestra escuela tiene las capacidades para aceptar a alumnos con diversas necesidades educativas.**
Desarrollo de la actividad 1: INICIO • Se les dará a los docentes unas hojas en blanco y marcadores para que ellos hagan un dibujo de una escuela inclusiva • Cada docente mostrará y explicará su dibujo DESARROLLO Se les mostrara el siguiente video 10 consejos para docentes sobre la inclusión. • Después de observar el video se les pedirá que llenen la siguiente tabla

tos. https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y

2. A partir de lo que se observa en el video, responda las preguntas que se presentan en la siguiente tabla en relación con cada uno de los 10 consejos. Sus respuestas deben considerar la realidad de la escuela en la que trabaja.

La escuela es de todos y para todos	¿A quién se le ha negado la participación y por qué motivos?
Todos para uno y uno para todos	¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?
Construir una escuela realmente inclusiva	¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?
Incluir es respetar la diversidad	¿Qué diversidad está presente en la escuela?
La educación inclusiva se construye con apoyos	¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?
Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor	¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?

Promotores de inclusión en educación básica | ConRumbo

Manual del participante | 169 |

Permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio	¿Cómo diferencian las actividades para que los alumnos aprendan a su propio ritmo?
Información para todos	¿De qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias y los alumnos?
Más desafíos y menos metas	¿Qué toman en cuenta en la escuela?
¡Por más educación inclusiva!	¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?

CIERRE
Cada docente explicara su tabla.
Realizaremos en plenaria una conclusión de si somos una escuela inclusiva o que es lo que nos hace falta, realizando acuerdos para aplicar.

Nombre de la actividad 2: QUE PODEMOS APORTAR CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA SER UNA ESCUELA INCLUSICA
Propósito de la actividad 2: **Que los docentes analicen y se dé cuenta de que es lo que cada uno puede aportar desde su papel para llegar a ser una escuela inclusiva.**
Desarrollo de la actividad 2: INICIO • Se les pedirá a los maestros que contesten la siguiente pregunta

¿yo que aporto a la escuela para que sea una institución inclusiva?
En plenaria se compartirán las respuestas

DESARROLLO

- Se les indicara a los maestros que por gradeo escolar analicen una planeación de un campo formativo si rescaten las actividades donde se está incluyendo a todos los alumnos con BAP Y NEE.
- Cada bina compartirá sus evidencias

CIERRE

- Por el mismo equipo de por grados los maestros planificaran dos actividades donde involucren a todos sus alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: En mi aula son bienvenidos todos los alumnos
Propósito de la actividad 1: **Que el docente analice si en su salón de clases son bienvenidos todos los alumnos en las actividades, considerando que algunos no llevan materiales, tareas, libros etc.**
Desarrollo de la actividad 1: INICIO • se les explicara a los maestros que realicen un dibujo de su salón de clases cuando ella esta explicando un tema, donde plasme que están haciendo sus alumnos. • Cada docente explicara su dibujo y el porqué de él. DESARROLLO • • Se les mostrará el siguiente video **Un paso más. Una historia de inclusión y amistad | Cortometraje** https://www.youtube.com/watch?v=K6yGrcUfO5E • Después de ver el video se les pedirá a cada maestro que por medio de un cuento nos comparta alguna situación de algún niño con BAP o NEE, y como se da la relación maestro-alumno, alumno-alumno. CIERRE Se les pedirá que contesten las siguientes preguntas ¿Cómo actuó cuando observo que alguien está siendo excluido en mi aula? ¿Cómo actúan los demás niños, cuando un compañero de su salón está siendo discriminado?

Nombre de la actividad 2: Mi salón es un lugar donde me siento bien
Propósito de la actividad 2: **Que los alumnos reflexionen que él salón de clases debe de ser un lugar donde se sientan felices todos.**
Desarrollo de la actividad 2: INCIO • En plenaria se les harán las siguientes preguntas a los niños ¿alguna vez se han burlado de ti? ¿en alguna ocasión no te han juntado a algún juego o actividad? ¿Cómo te sentiste? • De forma voluntaria los alumnos compartirán sus respuestas DESARROLLO • Se les mostrará el siguiente video **Un paso más. Una historia de inclusión y amistad | Cortometraje** https://www.youtube.com/watch?v=K6yGrcUfO5E • En plenaria se les hará las siguientes preguntas de reflexión ¿Cómo te sentirías si tu tuvieras que usar un andador? ¿podrías desplazarte por toda la escuela? ¿Qué se tendría que cambiar en nuestro salón y escuela? ¿Cómo te sentirías si contaras con amigos como los del video? CIERRE Saldremos a la cancha de basquetbol, y se formaran 4 equipos, donde cada equipo tendrá que recorrer la cancha. 1er equipo: un niño con los ojos vendados (los demás niños le dan indicaciones todos hablan al mismo tiempo) 2do equipo: niños con una piedra amarrada en un pie 3er equipo: niño con tapones en los oídos, donde sus compañeros le darán las indicaciones con la voz muy bajitas 4to equipo, observara y anotara las reacciones de sus compañeros • Cada niño escribirá en su cuaderno una reflexión sobre las actividades que realizamos y las dificultades que presentaron los equipos • El docente les explicara a los alumnos que si hay apoyo en el aula y entre todos nos apoyamos los niños más vulnerables podrán aprender.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una

educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Enseñanza diversificada	• Se involucran a los estudiantes de diversas modalidades de trabajo • Proporcionan a cada individuo modos específicos para aprender más rápido • Trabajan de manera diligente • Parten de una idea solida y clara de que es un currículo • Se centra en lo esencial • Contempla las diferencias entre los estudiantes • Enseñanza y evaluación son inseparables • Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos
2	Lesson study	• Permite tiempos para que los profesores trabajen colaborativamente y planifiquen • Crea un ambiente seguro y de confianza • Permite el autoconocimiento de la propia practica
3	Diseño universal para el aprendizaje	• Contempla libros electrónicos con determinadas funciones y características que los hacen accesibles a alumnos con BAP o NEE. • Las tecnologías con estos libros pueden ser utilizados por los estudiantes que no han consolidado la lecto-escritura • Realiza variantes individualizadas par determinados alumnos • Estimula la creación de diseños flexibles • Se rompe la dicotomía entre alumnado con capacidades y sin discapacidades • El foco de la discapacidad se desplaza del alumno a los materiales y a los medios en particular.
4	Aprendizaje basado en proyectos	• Los alumnos son protagonistas de su aprendizaje • Desafía a los alumnos a investigar • Construyen los aprendizajes por medio de un proceso • Los docentes asesoran y guían a los alumnos, además de proporcionar herramientas, recursos y contactos

		• Permite aunar los intereses, conocimientos y contextos del alumnado con objetivos curriculares
5	Aprendizaje basado en servicio	• Protagonismo activo • Promueve la empatía y la responsabilidad • Conecta el aprendizaje con el mundo real • Aprenden a participar en proyectos que benefician la creatividad
6	Aula invertida	• Los alumnos aprenden cuando y donde quieren • Tienen acceso a las clases en línea • Es un excelente apoyo para los niños que faltan al aula • Es ideal para los niños con barreras, ya que repasan en casa

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.