



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”.

**TERCERO “A” ESCUELA PRIMARIA INSURGENTES**

En el salón de clases de tercero “A” se encuentran 5 niños con barreras de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Pero ninguno de los niños tiene un diagnóstico con un especialista.

Ulises: tienen problema de lenguaje, él puede leer bien, pero al escribir pone las palabras como habla, pero como es un niño de muy bajos recursos, la madre de familia no lo ha llevado a ninguna terapia.

Lourdes: es una niña muy sensible que, si no logra realizar las actividades o no comprende el tema llora, además de tener un problema de lenguaje, pero no ha acudido con ningún especialista o a tomar terapias, ella se encuentra en el nivel silábico.

Gael: Gael es un niño que se sospecha que tiene una edad cronológica menor a la real, el se encuentra en el nivel presilábico, donde apenas conoce las vocales y las comienza a juntar con algunas consonantes, pero no tiene el apoyo en casa para repasar.

Kevin: él es un niño que presenta un problema de lenguaje y se sospecha de alguna discapacidad o problema de aprendizaje, a él lo llevan con maestro de apoyo, pero no se ha visto ningún avance, además de que el no pone de su parte, cuando se le pide que escriba alguna oración, escribe letras y la cantidad de letras es diferentes. pareciera que está en el nivel presilábico, pero cuando se le pide que lea lo que escribió el reconoce que no dice lo que se le dicto, o cuando se le toma lectura, arma rompecabezas de sílabas si las lee.

Camila: ella es una niña que tienen un hermano con edad cronológica menor a la real, y su mamá le pone mucha atención a él por lo que Camila cuando quiere se esfuerza por realizar



los trabajos, pero la mayoría de las veces no los termina, ella se encuentra en el nivel silábico, además de que falta mucho.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Que barreras hay en mi salón de clases</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Que los docentes ubiquen con que barreras de aprendizaje se están enfrentado sus alumnos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> INICIO <ul style="list-style-type: none"><li>• Se les entregara por escrito a cada docente la siguiente pregunta: ¿Cómo defines una barrera de aprendizaje de los alumnos?</li><li>• Cada docente compartirá sus respuestas.</li></ul> DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"><li>• Se observará el siguiente video “barreras de aprendizaje y participación” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vnZfjaPjbGY">https://www.youtube.com/watch?v=vnZfjaPjbGY</a></li><li>• En un organizador grafico los docentes compartirán lo más importante del video</li></ul> CIERRE <ul style="list-style-type: none"><li>• Según las barreras mencionadas en el video, los docentes ubicarán a sus alumnos con barreras donde les corresponde y lo compartirán con el colectivo.</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2: ¿saben que es una barrera?</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Que los alumnos identifiquen que barrera es la que ellos enfrentan al realizar las actividades en clases.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> INICIO <ul style="list-style-type: none"><li>• Se les cuestionará a los alumnos con las siguientes preguntas ¿para ustedes que es una barrera?</li><li>• Investigar en el diccionario que es una barrera</li><li>• Analizar cada respuesta que nos da el diccionario</li><li>• Seleccionar la respuesta que se aplica en el aula</li></ul> DESARROLLO



## Video principales barreras para el aprendizaje y la participación.

<https://www.youtube.com/watch?v=yD-72xsBEEY>

- Comentaremos en grupo sobre el video que observamos
- Les explicare a los niños las diferentes barreras que se encuentran, y que estas barreras las podemos enfrentarlas cualquier alumno o maestro, como el estado de ánimo, alguna enfermedad, algún problema, etc.

### CIERRE

- Se les pedirá a los alumnos que ellos comenten que barrera de aprendizaje han enfrentado.
- Se platicará sobre las barreras de aprendizaje de sus compañeros, para que ellos den el apoyo en las actividades para que logren los aprendizajes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿En nuestra organización escolar tomamos en cuenta cada una de las barreas de aprendizaje?**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que los docentes analicemos si estamos tomando en cuenta las barreras de aprendizaje y participación de nuestros alumnos**

**Desarrollo de la actividad 1:**

#### INICIO

- Se les hará la siguiente pregunta detonadora

¿En todas las actividades diarias se toma en cuenta a los alumnos con barreras de aprendizaje o necesidades educativas especiales?

#### DESARROLLO

- Observaremos el siguiente video

**Barreras para el aprendizaje y la participación Material para docentes**

<https://www.youtube.com/watch?v=iMkyL52FQFk>

- realizar un mapa mental con lo observado en el video
- cada docente a compartirá su mapa mental



## CIERRE

- Cada docente analizará su planeación (se les pedirá con anticipación) en los ajustes razonables, y realicen un organizador con estos ajustes y con los niños que tienen esas barreras de aprendizaje o NEE.

## **Nombre de la actividad 2: ¿en nuestro programa de mejora continua tomamos en cuenta las barreras de cada uno de nuestros alumnos focalizados?**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Que los docentes analicen el PEMC, y reflexionen si realmente se están tomando a los niños con barreras de aprendizaje y NEE, en las actividades propuestas.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

#### INICIO

- Se iniciará con la siguiente pregunta  
¿se toman en cuenta a los alumnos con barreras de aprendizaje y NEE, en el PEMC?
- Los docentes compartirán sus respuestas

#### DESARROLLO

- se les pedirá a los docentes que se reúnan por grados y analicen el PEMC de la escuela, e identifiquen las actividades específicas donde se toman en cuenta a estos alumnos con barreras de aprendizaje y participación y los alumnos con NEE.
- Cada equipo compartirá lo encontrado en el PEMC

#### Cierre

- Cada docente escribirá y compartirá una reflexión de esta actividad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

## **Nombre de la actividad 1: ¿Qué barreras enfrentamos nosotros como docentes para atender niños con barreras de aprendizaje y NEE?**

### **Propósito de la actividad 1:**

**Que los docentes analicen y reconozcan que barreras de aprendizaje enfrentan ellos, como maestro frente a grupo que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.**



### **Desarrollo de la actividad 1:**

#### **INICIO**

- Se les pedirá a los maestros que escriban en una hoja que barreras presentan ellos como docentes para trabajar con todos los alumnos.
- Se les pedirá que compartan sus barreras

#### **DESARROLLO**

Observaremos el siguiente video

#### **Educación sin barreras, experiencia docente de la maestra Maribel Rodríguez**

<https://www.youtube.com/watch?v=FSu4B9Ke2yU>

- se les pedirá a los maestros que contesten las siguientes preguntas sobre el video.

**¿Qué hubiera pasado con Marcos si en la secundaria no hubiera inclusión?**

**¿Marcos hubiera logrado participar en el lanzamiento de bala, si la maestra de educación especial y el maestro de educación física no lo hubieran alentado y aceptado su condición y no tomar esta discapacidad como una limitante?**

**¿Cómo sería la vida de Marcos si su mamá no hubiera creído en él?**

- **Se les pedirá a los docentes que compartan sus reflexiones.**

#### **CIERRE**

- se le pedirá al colectivo que le escriba una carta a algunos de sus alumnos que tiene barreras de aprendizaje o NEE, donde le digan sus cualidades y sus habilidades que ellos observan, y lo animen a seguir estudiando.

### **Nombre de la actividad 2:**

**Todas las actividades que realizamos nuestros alumnos con barreras de aprendizaje y NEE, las pueden realizar**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Que los docentes analicen en que actividades diarias no tomamos en cuenta a los niños con barreras de aprendizaje o NEE.**



## Desarrollo de la actividad 2:

### INCIPIO:

• Se les pedirá a los maestros que contesten la siguiente pregunta  
¿en mis clases tomo en cuenta a todos mis alumnos en las actividades tomando en cuenta, en tiempo, modulación y velocidad de la voz, grado de dificultad de las actividades, el apoyo personalizado?

### DESARROLLO

- Se les pedirá a los maestros que analicen los ejemplos de BAP, y con honestidad marquen en las que ellos han realizado.

Algunos ejemplos de las BAP se pueden identificar en la siguiente tabla:

Estructurales	Normativas	Didácticas	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.</li><li>• Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.</li><li>• Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones no diversificadas.</li><li>• Organización del centro escolar que favorece la exclusión.</li><li>• Procesos de gestión poco incluyentes.</li><li>• Reglamentos que no consideran la diversidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de metodologías didácticas diversificadas.</li><li>• Ausencia de una enseñanza flexible.</li><li>• Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.</li><li>• No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Segregación de estudiantes.</li><li>• Prejuicios hacia determinados estudiantes.</li><li>• Estereotipos.</li><li>• Sobreprotección debido a condiciones propias de estudiantes.</li><li>• Exclusión por rendimiento.</li></ul>

## Discapacidad auditiva. Recursos para el acceso a la comunicación y a la formación

<https://www.youtube.com/watch?v=XpjpnlGaG-g>

### CIERRE

- Se les pedirá a los docentes que han un cuadro comparativo del video donde si se toma en cuenta su discapacidad y donde no.

**Cada maestro compartirá su cuadro.**

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**Necesidades educativas especiales VS Barreras de aprendizaje**

**Tipos de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)**

- **Actitudinales**
- **Pedagógicas**
- **De organización**

**Necesidades Educativas Especiales**  
Necesidades Educativas Especiales, están referidas a aquellas que precisan ayuda y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir el proceso de desarrollo y aprendizaje.

**“Superar Barreras es Clave para la Inclusión”**

**Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)**  
El concepto de BAP **cambia el enfoque** de identificar a los estudiantes “con necesidades educativas especiales” a la idea de que **las dificultades educativas surgen de la interacción con las personas, los recursos educativos, el currículo, las condiciones físicas del espacio**, entre otros, por lo tanto **los alumnos no tienen barreras.**

Términos incorrectos	Términos correctos
El alumno que tiene necesidades educativas especiales.	El alumnado que enfrenta BAP.
Al alumno con BAP.	Esta es una experiencia buena que dinamiza su aprendizaje y participación en la escuela.
Los estudiantes con BAP.	

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**



### ANÁLISIS DEL CONTEXTO ÁULICO

Nombre del profesor: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ No. de alumnos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Alumnos con	Sí	Cantidad	Alumnos con	Sí	Cantidad
Discapacidad			Problemas de aprendizaje		
TDAH			Aptitudes sobresalientes		
Problemas de conducta			Problemas de lenguaje y comunicación		

Indicadores actitudinales	Siempre	A veces	Nunca
Valora las diferencias de los alumnos como recurso para apoyar el aprendizaje			
Excluye o rezaga en algunas actividades a ciertos alumnos			
Utiliza un tono de voz adecuado para dar las indicaciones			
Tiene expectativas bajas de ciertos alumnos			
Supone que los niños con discapacidad no son sus alumnos, sino más bien son alumnos de USAER			
Pierde el control a la menor provocación de acciones inapropiadas			
Da responsabilidad a niños con discapacidad			
Indicadores metodológicos	Siempre	A veces	Nunca
Sitúa a los alumnos en el punto de partida para el inicio de aprendizajes			
Precisa apoyos y estrategias pertinentes para promover los aprendizajes			
Conoce la diversidad y determina las acciones que son factibles para el manejo de contenidos			
Considera la diversidad para planear y así optimizar los recursos			
Identifica el nivel y tipos de apoyos que requieren los alumnos			
Orienta la evaluación de acuerdo a las necesidades de los alumnos			
Implementa actividades poco relacionadas con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos			
Utilización de apoyos para el aprendizaje			
Utiliza material poco comprensible para la enseñanza			
Considera el proceso de desarrollo integral del alumno			
Indicadores organizativos	Siempre	A veces	Nunca
El tiempo para el desarrollo de las actividades es el adecuado			
Realiza la planeación didáctica			
Trae material con el que se va a trabajar en clase			
Utiliza los espacios propicios según las actividades (biblioteca, cancha, etc.)			
Existe trabajo colaborativo con el personal de U.S.A.E.R. (ajustes razonables)			
Ubica a los alumnos en agrupaciones heterogéneas			
Indicadores sociales	Siempre	A veces	nunca
Fomenta el trabajo en pequeños grupos			
Brinda información a los papás sobre la forma de atención			
Propicia la comunicación armónica entre los alumnos			
Minimiza la discriminación entre alumnos			
Promueve la empatía con los alumnos			
Orienta a los niños a ser solidarios			
Propicia la solución de conflictos a través de la negociación pacífica			

### FORMATO PARA DETECTAR LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



### ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_  
Turno: \_\_\_\_\_ No. de maestros: \_\_\_\_\_ No. de alumnos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Alumnos con	Sí	Cantidad	Alumnos con	Sí	Cantidad
Discapacidad			Problemas de aprendizaje		
TDAH			Aptitudes sobresalientes		
Problemas de conducta			Problemas de lenguaje y comunicación		

Indicadores actitudinales	Siempre	A veces	Nunca
Se realizan prácticas inclusivas en el transcurso del ciclo escolar			
Proyectan condiciones que propicien la inclusión de los alumnos			
Supone que los alumnos con discapacidad estuvieran mejor atendidos en una escuela de educación especial (CAM)			
Fomenta el ingreso o permanencia de alumnos con discapacidad			
Propicia que todos los alumnos concluyan su formación			
Indicadores metodológicos	Siempre	A veces	Nunca
Se realiza evaluación inicial			
Existen oportunidades de intercambio y de actualización profesional			
Los docentes participan en los cursos de formación continua			
Realizan reuniones de consejo técnico y mesas técnicas			
Los docentes construyen la planeación estratégica en colegiado			
Indicadores organizativos	Siempre	A veces	Nunca
Existe trabajo colaborativo y corresponsabilidad			
Existe y se pone en manifiesto la manera de ejercer el liderazgo			
Identifican problemáticas y proponen acciones para resolverlo			
Construyen y realizan el PETE y el PAT de forma colectiva			
Realizan ajustes de infraestructura para garantizar el acceso de todos los alumnos a la escuela y a las aulas			
Se realizan actividades en el PETE y el PAT enfocadas a educación especial			
Hay trabajo colaborativo entre educación regular y educación especial			
Indicadores sociales	Siempre	A veces	nunca
Favorecer la participación de los padres de familia			
Existen relaciones e interacciones sociales de la comunidad escolar			
Existe una sociedad de padres de familia			
Se brinda orientación a los padres de familia (escuela para padres)			



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación