

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de sensibilización y construcción colectiva
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía, el reconocimiento de las diferencias y la construcción de una visión compartida sobre una escuela inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Se inicia con una dinámica de presentación en la que cada participante comparte una experiencia personal relacionada con la inclusión o la exclusión, ya sea dentro o fuera del ámbito escolar. Desarrollo: Se presenta una serie de preguntas abiertas para generar reflexión: ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva? ¿Qué barreras percibes en nuestra escuela que impiden la inclusión de todos los estudiantes? ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para crear un ambiente más inclusivo? Se dividen a los participantes en grupos pequeños para que elaboren un listado de actitudes y prácticas que promueven la inclusión y otro de aquellas que la obstaculizan. Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto del grupo. Cierre: Se construye de manera colectiva un compromiso de acciones concretas a realizar para fomentar la inclusión en la escuela.



Nombre de la actividad 2: Análisis de casos prácticos
Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades de análisis crítico y proponer soluciones a situaciones reales de exclusión en el ámbito escolar.
Desarrollo de la actividad 2: Selección de casos: Se seleccionan casos prácticos que representen diferentes situaciones de exclusión (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante de origen étnico minoritario, un estudiante con dificultades de aprendizaje). Análisis individual: Cada participante analiza un caso y responde a preguntas como: ¿Qué factores contribuyen a la exclusión de este estudiante? ¿Qué consecuencias tiene esta exclusión para el estudiante y para la comunidad escolar? ¿Qué acciones podrían tomar los docentes, los compañeros y la institución para apoyar a este estudiante? Discusión en grupo: Se forman grupos de trabajo para discutir los casos y compartir las diferentes perspectivas. Elaboración de propuestas: Cada grupo elabora una propuesta de intervención para cada caso, considerando las dimensiones pedagógicas, sociales y emocionales.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de Visibilización y Empatía
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la conciencia sobre las diferentes realidades de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Se inicia con una dinámica de presentación en la que cada participante comparte brevemente una característica que lo hace único (intereses, habilidades, origen, etc.). Desarrollo: Se presentan diversos escenarios o viñetas que representen situaciones de exclusión o discriminación en el aula (por ejemplo, un estudiante con una discapacidad, un estudiante de otra cultura, un estudiante con dificultades de aprendizaje). Se pide a los participantes que se pongan en el lugar de los estudiantes involucrados y que reflexionen sobre cómo se sentirían y qué necesitarían en esa situación. Se promueve un diálogo abierto y respetuoso sobre las emociones, pensamientos y necesidades de los diferentes actores involucrados. Cierre: Se elabora un listado colectivo de acciones concretas que pueden llevar a cabo los docentes para crear un ambiente más inclusivo y respetuoso.

Nombre de la actividad 2: Simulación de un Consejo Escolar Inclusivo:
Propósito de la actividad 2: experimentar de manera práctica la toma de decisiones en un entorno escolar inclusivo.
Desarrollo de la actividad 2:



Dividir a los participantes en diferentes roles (directores, docentes, estudiantes, padres de familia, etc.).

Presentar un escenario real de una escuela que enfrenta un desafío relacionado con la inclusión (por ejemplo, la integración de un nuevo estudiante con necesidades especiales).

Facilitar un debate y una toma de decisiones grupal para encontrar soluciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diseño de una Unidad Didáctica Inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Aplicar los conocimientos sobre prácticas inclusivas en la planificación de la enseñanza.

Desarrollo de la actividad 1:

Selección de un tema: Los participantes seleccionan un tema a enseñar.

Diseño colaborativo: Trabajando en equipos, los participantes diseñan una unidad didáctica que incluya:

Objetivos de aprendizaje claros y alcanzables para todos los estudiantes.

Diversidad de actividades y recursos para atender diferentes estilos de aprendizaje.

Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales.

Evaluación formativa y sumativa que permita identificar las necesidades de cada estudiante y ajustar la enseñanza.

Presentación y discusión: Cada equipo presenta su unidad didáctica y se abre un espacio para la discusión y la retroalimentación.

Nombre de la actividad 2: "Micro-enseñanza inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Experimentar de manera práctica la adaptación de una actividad para hacerla más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Selección de una actividad: Cada docente elige una actividad que suele realizar en su clase.

Análisis: Reflexiona sobre cómo esta actividad podría adaptarse para incluir a estudiantes con diferentes necesidades (ej: visuales, auditivas, lingüísticas, etc.).

Presentación: Cada docente presenta su actividad original y la adaptación propuesta al resto del grupo.

Retroalimentación: Se ofrece retroalimentación constructiva sobre las adaptaciones propuestas, considerando aspectos como:

Claridad de las instrucciones

Diversidad de recursos utilizados

Accesibilidad de la actividad

Posibilidad de evaluar el aprendizaje de todos los estudiantes



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	<p>El Aprendizaje Basado en Proyectos se erige como una metodología pedagógica sumamente valiosa para fomentar la inclusión educativa. Al centrarse en la participación activa de los estudiantes, el ABP permite:</p> <ul style="list-style-type: none">• Personalizar el aprendizaje: Adaptando las actividades a las necesidades y estilos de cada estudiante.• Aumentar la motivación: Al hacer que el aprendizaje sea relevante y significativo para los estudiantes.• Desarrollar habilidades clave para el siglo XXI: Como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.• Fomentar la autonomía: Empoderando a los estudiantes a tomar decisiones y gestionar su propio aprendizaje.• Crear ambientes de aprendizaje inclusivos: Donde todos los estudiantes se sienten valorados y tienen oportunidades para destacar. <p>En resumen, el ABP no solo es una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento académico, sino también para construir comunidades de aprendizaje más justas y equitativas, donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.</p>
2	Aula invertida	<p>El aula invertida ofrece un entorno de aprendizaje más dinámico y flexible, donde los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso educativo. Al fomentar la participación activa, el aprendizaje colaborativo y la personalización, esta metodología contribuye a que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.</p> <p>El aula invertida es una herramienta valiosa para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.• Mejorar el rendimiento académico.



		<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar habilidades clave para el futuro.• Crear un ambiente de aprendizaje más equitativo e inclusivo.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje activo: Los estudiantes se involucran de manera activa en su propio aprendizaje, explorando, manipulando materiales y resolviendo problemas.• Desarrollo de habilidades: Fomenta el desarrollo de habilidades como la autonomía, la colaboración, la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones.• Adaptación a diferentes ritmos: Permite que cada estudiante avance a su propio ritmo, respetando sus intereses y necesidades.• Motivación: Al ofrecer una variedad de actividades y materiales, se aumenta la motivación y el interés de los estudiantes.• Trabajo en equipo: Fomenta la interacción y la colaboración entre los estudiantes, promoviendo el aprendizaje cooperativo.• Desarrollo de la autonomía: Los estudiantes aprenden a organizarse, a gestionar su tiempo y a tomar decisiones de manera independiente.
4	Aprendizaje – servicio	<ul style="list-style-type: none">• Aumenta la motivación: Al conectar el aprendizaje con problemas reales de la comunidad, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje. Ven un propósito claro en lo que están aprendiendo y experimentan una sensación de utilidad.• Fomenta la participación activa: El Aprendizaje-Servicio exige una participación activa de los estudiantes. No son simples receptores de información, sino que son protagonistas de su propio aprendizaje, tomando decisiones y trabajando en equipo para resolver problemas.• Desarrolla habilidades para la vida: Más allá de los conocimientos académicos, el Aprendizaje-Servicio promueve el desarrollo de habilidades como la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad, que son fundamentales para el éxito en la vida.• Potencia el aprendizaje significativo: Al aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, los estudiantes construyen un aprendizaje más profundo y duradero. Comprenden mejor los conceptos y son capaces de transferirlos a diferentes contextos.• Fomenta la ciudadanía activa: El Aprendizaje-Servicio promueve el desarrollo de una conciencia ciudadana y el compromiso con el bienestar común. Los estudiantes aprenden a ser agentes de cambio en sus comunidades.



		<ul style="list-style-type: none">• Incluye a todos los estudiantes: Al ofrecer oportunidades para que todos los estudiantes participen, independientemente de sus habilidades o intereses, el Aprendizaje-Servicio contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo.
5	Pedagogía Waldorf	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de todas las capacidades: La pedagogía Waldorf busca desarrollar no solo las habilidades cognitivas, sino también las emocionales y sociales de los estudiantes. Esto se logra a través de un currículo equilibrado que incluye las artes, las ciencias, las matemáticas y las humanidades.• Respeto por los ritmos individuales: Se reconoce que cada niño aprende a su propio ritmo. Los maestros Waldorf adaptan su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, evitando la competencia y la comparación.• Fomento de la autonomía: Se anima a los estudiantes a tomar decisiones y a asumir responsabilidades, lo que fomenta su autonomía y su capacidad para aprender de manera independiente.• Conexión con la naturaleza: El contacto con la naturaleza fomenta el desarrollo de la observación, la curiosidad y el respeto por el medio ambiente.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación