



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> "El mundo de los colores" |
|--|

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> |
|-------------------------------------|

|   |
|---|
| Hacer que los niños comprendan que cada persona es única y especial, como los colores de un arcoíris. |
|---|

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> |
|--------------------------------------|

|   |
|---|
| <b>Introducción:</b> Iniciar una conversación sobre los colores favoritos de cada niño. Explicar que al igual que los colores, las personas son diferentes en muchas maneras, como en sus gustos, habilidades, y necesidades. |
|---|

|  |
|--|
| <b>Actividad:</b> Repartir hojas de papel y marcadores de colores a cada niño. Pedirles que dibujen un mundo imaginario donde todos los colores conviven en armonía. |
|--|

|   |
|---|
| <b>Compartir:</b> Invitar a los niños a compartir sus dibujos con el grupo, explicando por qué eligieron esos colores y cómo se relacionan con la diversidad. |
|---|

|  |
|--|
| <b>Reflexión:</b> Guiar una conversación sobre la importancia de aceptar y valorar las diferencias, y cómo todos podemos aprender unos de otros. |
|--|

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 2:</b> "Un día en la vida de..." |
|--|

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> |
|-------------------------------------|

|   |
|---|
| Fomentar la empatía y la comprensión de las dificultades que pueden enfrentar sus compañeros. |
|---|

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> |
|--------------------------------------|

|  |
|--|
| <b>Preparación:</b> Preparar tarjetas con diferentes situaciones o desafíos (por ejemplo, usar gafas, caminar con una venda en los ojos, utilizar una silla de ruedas de juguete). |
|--|



**Simulación:** Cada niño elige una tarjeta y simula realizar una tarea cotidiana (como escribir en el pizarrón, jugar en el recreo, etc.) enfrentando el desafío indicado en la tarjeta.

**Compartir:** Después de la simulación, los niños comparten cómo se sintieron y qué dificultades encontraron.

**Reflexión:** Guiar una conversación sobre cómo estas experiencias pueden ayudarles a comprender las necesidades de sus compañeros y a ser más inclusivos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes **en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Detectives de Barreras"**

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar las barreras físicas, actitudinales y pedagógicas que pueden estar presentes en la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Formación de equipos:** Dividir a los participantes (docentes, personal administrativo, estudiantes, padres) en equipos pequeños.

**"Cacería de barreras":** Cada equipo deberá recorrer las instalaciones de la escuela y anotar todas las barreras que encuentren. Pueden utilizar una lista de verificación con **categorías como:**

**Físicas:** Rampas, puertas, baños, mobiliario, etc.

**Actitudinales:** Comentarios discriminatorios, prejuicios, falta de respeto.

**Pedagógicas:** Materiales didácticos inaccesibles, métodos de enseñanza poco flexibles, falta de adaptaciones curriculares.

**Puesta en común:** Cada equipo compartirá sus hallazgos y se realizará una discusión grupal para analizar las causas de estas barreras y sus posibles soluciones.

**Nombre de la actividad 2: "Mi día en la escuela"**

**Propósito de la actividad 2:**

Experimentar las dificultades que pueden enfrentar estudiantes con diferentes necesidades educativas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Simulación:** Los participantes simularán ser estudiantes con diferentes necesidades (por ejemplo, utilizar una silla de ruedas, tener dificultades visuales o auditivas, ser de otra cultura).

**Recorrido por la escuela:** Los participantes realizarán un recorrido por la escuela simulando su día a día, enfrentándose a las barreras identificadas en la actividad anterior.

**Reflexión:** Al finalizar, se realizará una puesta en común para compartir las experiencias y reflexionar sobre las dificultades encontradas y las posibles mejoras.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes **en las prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** "Mi clase bajo la lupa"

**Propósito de la actividad 1:**

Analizar las propias prácticas docentes para identificar posibles barreras a la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Autoevaluación:** Cada docente realizará una autoevaluación de sus prácticas, utilizando un cuestionario o una rúbrica que incluya preguntas como:

¿Adapto mis actividades y materiales a las diferentes necesidades de mis alumnos?

¿Fomento la participación de todos los estudiantes en clase?

¿Utilizo un lenguaje inclusivo y respetuoso?

¿Considero las diferentes culturas y perspectivas de mis alumnos?

¿Promuevo la colaboración y el trabajo en equipo?

**Observación entre pares:** Los docentes se observarán mutuamente en clase y proporcionarán retroalimentación constructiva, centrándose en identificar posibles barreras a la inclusión.

**Discusión grupal:** Se realizará una discusión en grupo para compartir los hallazgos y reflexionar sobre las posibles causas de estas barreras.

**Nombre de la actividad 2:**

"Un minuto para reflexionar"

**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la reflexión diaria sobre las propias prácticas docentes y su impacto en la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Al finalizar cada clase:** Dedicar un minuto al final de cada clase para reflexionar sobre lo siguiente:

¿Qué aspectos de la clase fueron inclusivos?

¿Qué obstáculos o barreras identifiqué?

¿Qué puedo mejorar para la próxima clase?

**Registro:** Los docentes pueden llevar un pequeño diario o cuaderno donde anoten sus reflexiones.

**Compartir (opcional):** De forma voluntaria, los docentes pueden compartir sus reflexiones con un compañero o en un espacio de colaboración.

**Beneficios:**

**Práctica constante:** Fomenta la reflexión continua sobre las propias prácticas.

Identificación temprana de problemas: Permite identificar y abordar las barreras de manera oportuna.

**Mejora gradual:** Contribuye a una mejora gradual y sostenida de las prácticas docentes.  
**Sensibilización:** Aumenta la sensibilidad hacia las necesidades de todos los estudiantes.

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en la Escuela: Obstáculos para el Aprendizaje



Identificando y superando los desafíos



¿Qué son las barreras en la educación?

Definición sencilla y clara: Obstáculos que impiden a los estudiantes aprender y participar plenamente.

Imagen: Un muro o una puerta cerrada con un candado.

**Tipos de Barreras**

**Barreras culturales:**

Prejuicios y estereotipos

Discriminación por origen étnico, género, orientación sexual, etc.

Falta de representación cultural en los materiales educativos

Imagen: Un mundo con personas de diferentes culturas, pero separadas por muros.

**Barreras organizacionales:**

Falta de recursos (materiales, personal)

Edificios escolares inaccesibles

Horarios rígidos y poco flexibles



**Barreras en las prácticas docentes:**

Métodos de enseñanza poco variados

Falta de adaptación a las necesidades individuales

Evaluación centrada en la memorización

Imagen: Un maestro dando una clase a estudiantes aburridos.

## Cómo superar las barreras

- **Cultura escolar:**
  - Fomentar un clima de respeto y tolerancia
  - Promover la diversidad y la inclusión
  - Incluir a las familias en el proceso educativo
- **Organización escolar:**
  - Adaptar los espacios físicos
  - Flexibilizar los horarios
  - Proporcionar los recursos necesarios
- **Prácticas docentes:**
  - Utilizar metodologías activas y participativas
  - Adaptar las actividades a las necesidades individuales
  - Evaluar los procesos de aprendizaje



Escuela sin barreras



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>10<br/>Insuficiente</b>   | <b>15<br/>Suficiente</b>   | <b>20<br/>Satisfactorio</b>  | <b>25<br/>Destacado</b>  |
|---|--|--|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.              | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                            | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | algunos alumnos.  |   |  |  |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.  | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.  | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.  | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.   | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.   |



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios                                  | PUNTAJE   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.  |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | La infografía carece de creatividad o es muy genérica.                  | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.  |