



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "Mi mundo sin educación"
Propósito de la actividad 1: Hacer consciente a los participantes sobre el impacto que tendría en sus vidas y en la sociedad en general la falta de acceso a una educación de calidad.
Desarrollo de la actividad 1: División en grupos: Forma grupos de 3-5 personas. Imaginación: Cada grupo deberá imaginar cómo sería su vida y su comunidad si no tuvieran acceso a la educación formal. Creación de un escenario: Los grupos crearán un pequeño escenario o representación artística (dibujo, collage, pequeña obra de teatro) que ilustre este mundo sin educación. Presentación y discusión: Cada grupo presentará su trabajo al resto del grupo, explicando las dificultades, desafíos y consecuencias que identificaron. Reflexión: Se abrirá un espacio para reflexionar en conjunto sobre las ideas principales que surgieron en las presentaciones y sobre la importancia de la educación como un derecho fundamental.
Nombre de la actividad 2: "Mi día en una escuela sin libros"
Propósito de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Hacer que los niños se imaginen un escenario donde el derecho a la educación no se ejerce plenamente.• Fomentar la reflexión sobre la importancia de los libros y materiales educativos para el aprendizaje.• Valorar el privilegio de tener acceso a la educación.



Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

Comienza con una pregunta: "¿Qué harían si un día llegaran a la escuela y no hubiera ningún libro?".

Escucha sus respuestas y anota las ideas más relevantes en el pizarrón.

Actividad en parejas:

Forma parejas de niños.

Cada pareja debe imaginar y dibujar un día en la escuela sin libros.

Pueden dibujar actividades, juegos, o cualquier otra cosa que se les ocurra.

Presentación en grupo:

Cada pareja presenta su dibujo al resto del grupo, explicando lo que dibujaron y por qué.

Se fomenta la escucha activa y el respeto por las diferentes ideas.

Reflexión guiada:

El maestro hace preguntas como:

¿Cómo se sintieron al imaginar una escuela sin libros?

¿Qué cosas importantes no podrían hacer sin los libros?

¿Por qué creen que es importante tener libros y materiales educativos?

¿Qué podemos hacer para valorar más los libros y la oportunidad de estudiar?

Compromiso:

Al final de la actividad, se invita a los niños a comprometerse a cuidar sus libros y materiales escolares, y a aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje que tienen.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Mi mundo en un dibujo"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la expresión de las propias identidades y reconocer la diversidad de sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción: Inicia una conversación sobre lo que hace a cada niño único. Menciona características como el color de piel, el idioma que se habla en casa, los hobbies, etc.

Actividad: Pide a los niños que dibujen un autorretrato grande, incluyendo elementos que los representen como familia, mascotas, comidas favoritas, lugares que les gustan visitar, etc.

Compartir: Organiza un círculo donde cada niño comparta su dibujo, explicando lo que representa cada elemento. Fomenta preguntas y comentarios respetuosos entre los compañeros.

Reflexión: Guía una conversación sobre las diferencias y similitudes entre los dibujos. Enfatiza que cada niño es especial y que la diversidad enriquece nuestras vidas.



Nombre de la actividad 2: "Un día en la vida de..."
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión de las diferentes realidades de los compañeros.
Desarrollo de la actividad 2: División en grupos: Forma grupos pequeños y asigna a cada grupo una persona con una característica o circunstancia diferente (por ejemplo, un niño que usa silla de ruedas, una niña que habla otro idioma, un niño que vive en una granja, etc.). Investigación: Cada grupo investigará sobre la vida de la persona asignada, buscando información sobre sus desafíos, intereses, y cómo es su día a día. Representación: Los grupos crearán una pequeña representación (obra de teatro, video, presentación) donde muestren un día en la vida de la persona asignada. Presentación y discusión: Cada grupo presentará su trabajo al resto de la clase. Después de cada presentación, se abrirá un espacio para preguntas y comentarios. Reflexión: Guía una reflexión sobre lo aprendido: ¿Qué aprendieron sobre la vida de las personas asignadas? ¿Qué desafíos enfrentan? ¿Cómo podemos ser más inclusivos con nuestros compañeros?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Todos somos diferentes y eso es genial"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión de que la diversidad enriquece y que todas las personas tienen derecho a aprender.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Comienza con una pregunta: "¿Qué significa para ustedes ser diferentes?" Escucha sus respuestas y anota las ideas en el pizarrón. Actividad: Divide a los niños en grupos pequeños. Cada grupo creará un cartel o collage que represente la diversidad en su clase. Pueden usar imágenes, palabras, dibujos, etc. Presentación: Cada grupo presentará su cartel al resto de la clase, explicando las ideas que representa. Reflexión: Guía una conversación sobre lo que aprendieron: ¿Qué hace a cada persona única? ¿Por qué es importante celebrar nuestras diferencias? ¿Cómo podemos hacer que todos se sientan incluidos en nuestra clase?



Nombre de la actividad 2: "Un día en una escuela inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Imaginar cómo sería una escuela donde todos se sientan valorados y respetados.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Pregunta a los niños: "¿Cómo creen que sería una escuela donde todos se sintieran incluidos y pudieran aprender juntos?"

Actividad: Divide a los niños en grupos pequeños. Cada grupo creará un cuento o una historia sobre un día en una escuela inclusiva.

Presentación: Cada grupo presentará su historia al resto de la clase.

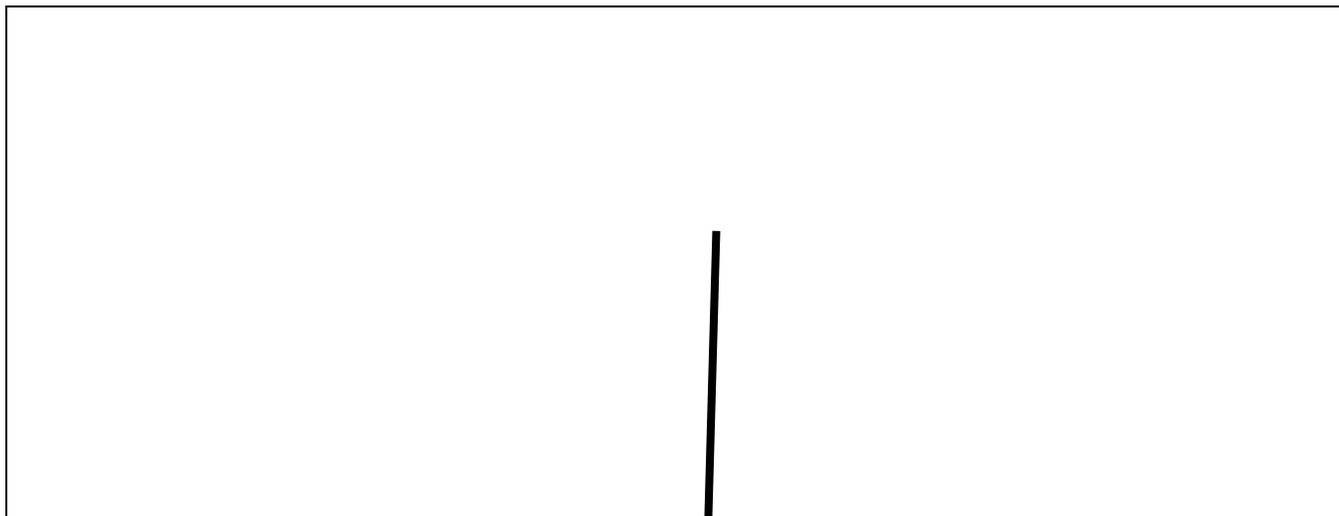
Reflexión: Guía una conversación sobre las historias:

¿Qué características tiene una escuela inclusiva?

¿Qué podemos hacer para que nuestra escuela sea más inclusiva?

¿Cómo podemos ayudar a nuestros compañeros que necesitan apoyo adicional?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





El Derecho a la Educación Inclusiva

Derecho a la Educación:

- *Universalidad
- *Igualdad de oportunidades
- *Acceso a todos
- *Calidad educativa

- Educación obligatoria
- Adaptación curricular
- Recursos educativos
- Atención a la diversidad

El **derecho a la educación** se materializa a través de la **educación inclusiva**, que reconoce y valora la **diversidad en las aulas**.

Diversidad en las Aulas:

- *Diferencias individuales
 - *Culturas
 - *Lenguas
 - *Capacidades
 - *Necesidades especiales

Diversidad cultural
Diversidad lingüística
Diversidad funcional
Diversidad de género

La **diversidad** plantea desafíos y oportunidades para garantizar el **derecho a la educación** de todos.

Las **estrategias de educación inclusiva** permiten atender a la **diversidad** y garantizar la **calidad educativa**.

Educación Inclusiva:

- *Concepción
- *Principios
- *Beneficios
- *Barreras
- *Estrategias

Concepción: Todos aprendemos juntos
Principios: Respeto, equidad, participación
Beneficios: Desarrollo integral, cohesión social
Barreras: Actitudinales, físicas, curriculares
Estrategias: Adaptaciones curriculares, uso de TIC, colaboración

La **educación inclusiva** busca eliminar las **barreras** que impiden el acceso y la participación de todos los estudiantes.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.