

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Aprendizaje en comunidad”
Propósito de la actividad 1: Formar comunidades de aprendizaje para participar colaborativamente en el logro educativo de todos los integrantes que requieren apoyo.
Desarrollo de la actividad 1: Se van a conformar comunidades de aprendizaje entre alumnos de los tres diferentes grados de estudio en la secundaria. Cada grupo va a integrar varias comunidades de aprendizaje con la participación de 5 o más integrantes de los tres grados. Una vez conformadas las comunidades de aprendizaje se les asignará un tema de estudio de un catálogo de diversas áreas como Formación Cívica y Ética para que lo desarrollen y lo expongan pasando a los tres salones de grado existentes en la secundaria. Los integrantes de cada comunidad deberán de apoyar a sus compañeros y coadyuvar en las tareas de investigación, redacción y exposición donde todos van a participar para lograr que todos tengan un rol y cumplan una función determinada.

Nombre de la actividad 2: “ Práctica de valores institucionales”
Propósito de la actividad 2: Promover valores y actitudes de solidaridad, colaboración, tolerancia, empatía y respeto a la



diversidad de capacidades que cada NNA de la institución tiene para generar un ambiente adecuado de inclusión para la participación de todo el alumnado.

Desarrollo de la actividad 2:

Retomando los valores institucionales, se pondrá en marcha el mes de la práctica de un valor en el aula y en la escuela. Primeramente, el alumnado consultará fuentes informativas sobre los valores de solidaridad, colaboración, tolerancia, empatía y respeto para tomar nota del significado y contemplar su aplicación cotidiana en la inclusión de compañeros que necesiten ayuda con tareas, trabajos, transporte, traslado o cubrir ciertas necesidades de compañeros que necesiten el apoyo. Después se hará un foro escolar donde un docente de cada grado expondrá casos donde se aplican los valores y los alumnos asistentes al foro tomen nota de la aplicación para que lleven a la práctica los valores en la institución. Además, se llevará un registro escrito por cada grado escolar, donde cada alumno escriba en un diario de grupo sus experiencias con el uso de los valores o vivencias si recibieron apoyos o ayudas con sus necesidades.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una **organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Lenguaje de señas para comunicarnos”.

Propósito de la actividad 1:

Usar el lenguaje de señas para realizar saludos a distancia y comunicarse con otros compañeros de escuela, de trabajo y conocidos durante una semana para que se logre integrar a las NNA sordomudos que pertenecen a la comunidad en que se encuentra la secundaria.

Desarrollo de la actividad 1:

Preparar a la comunidad educativa: docentes, directivos, personal de apoyo, alumnos, padres y madres de familia para que conozcan, usen y dominen los saludos comunes entre personas sordomudas y algunas palabras exclusivas de esa forma de comunicación para **relacionarse** con personas de la comunidad. Para ello, en las aulas se investigará el lenguaje de señas mexicano y se pondrá en práctica entre el personal que labora en la institución, el alumnado y los padres de familia para que comunicarse entre todos. Una vez que se logre dominar las señas básicas e imprescindibles, se comenzará a usar el lenguaje en el centro educativo y cuando haya un dominio suficiente, se invitará a las personas sordomudas que viven en la comunidad para que asistan a la secundaria donde se llevará a cabo una convivencia con ellos y la forma de comunicarse y relacionarse entre todos será exclusivamente el lenguaje de señas.

Nombre de la actividad 2: “Proyectos que solucionan problemas”

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar el trabajo por proyectos para producir textos breves en Braille con la intención de conocer el lenguaje y prepararnos recibir a NNA con esa condición e integrarlos en la institución de forma amigable.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar a cada grado escolar para que consiga las herramientas y materiales como



punzón y hojas de cartulina tamaño carta para escribir en ellas oraciones y textos breves en lenguaje Braille. Los docentes decidirán si comienzan por el abecedario o por palabras para articular oraciones. Conforme se vaya avanzando en el dominio del lenguaje, se podrá practicar la lectura de textos de otros grupos que se van a ir compartiendo para que sea enriquezcan las producciones escritas de todo el alumnado. Finalmente, se van a conformar tres antologías escritas en Braille, una de cada grado de estudio y se podrán consultar en la biblioteca de la secundaria por quienes estén interesados.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Uno para todos y todos para uno"

Propósito de la actividad 1:

Realizar diseños universales de actividades para experimentar con materiales de uso cotidiano para resolver problemas matemáticos donde todas y todos los NNA manipulen, jueguen, observen y visualicen que existen diversas formas de solucionar situaciones de la vida diaria donde se usan cálculos de perímetro, área y volumen.

Desarrollo de la actividad 1:

Se va a pedir a las NNA que dibujen o realicen trazos de figuras planas, consigan envases de productos con forma de cuerpos geométricos y también que los construyan usando su juego de geometría. Los alumnos regulares deberán intentar trazar y construirlos, mientras que quienes requieren apoyo pueden desarticular los envases de productos que tienen formas de cuerpos geométricos y al descomponerlos en sus partes se obtienen figuras planas, es decir, realizan un proceso a la inversa para retroceder de un cuerpo con volumen a una figura plana de la que se puede obtener el perímetro y área.

Para los alumnos regulares se les proponen el uso de fórmulas tradicionales para calcular el área, perímetro y volumen, mientras que a las NNA que requieren apoyo se le explica que al trazar o dibujar cuadritos en las figuras planas y contarlos se calcula el perímetro y área y que al rellenar los cuerpos geométricos con materiales como arroz, arena o sal se puede calcular el volumen sin necesidad de usar fórmulas.

Sin embargo, todas y todo pueden hacer uso de los materiales y medios que ellos consideren que se les facilita y entienden mejor para construir sus aprendizajes. De esta forma las NNA aprenderán realizando todas las actividades, pues están diseñadas para que cualquier alumno las realice y obtengan los aprendizajes esperados de diversas formas y no solamente de forma tradicional con el uso de fórmulas.

Nombre de la actividad 2: "Evaluación de aprendizajes matemáticos".

Propósito de la actividad 2:

Realizar ajustes razonables y adecuaciones a la evaluación de aprendizajes matemáticos para que las NNA logren percibir que están aprendiendo y logrando avanzar en el desarrollo de sus habilidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Después de llevar a cabo el cálculo de áreas, perímetros de figuras planas y volumen de



cuerpos geométricos, se deberá realizar una evaluación de los saberes adquiridos por las NNA de tal forma que se permitirá el uso de fórmulas tradicionales para realizar los cálculos de área y también el uso del conteo manual utilizando cuadrícula trazada. Para el perímetro, se podrá usar listones que formen las figuras y posteriormente se midan con una herramienta de medición para encontrar el cálculo solicitado. Mientras que para el volumen se permitirá el uso de materiales de relleno sólido o de pequeñas unidades de centímetros cúbicos que se introduzcan al interior de los cuerpos geométricos, con la intención de facilitar los cálculos sin necesidad de hacer uso de operaciones o fórmulas. De esta manera, se flexibiliza la evaluación para favorecer el uso de distintas habilidades y competencias para solucionar los cálculos solicitados y no limitar a las NNA a utilizar únicamente formularios y operaciones básicas que no todos dominan por la dificultad que representan.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Trabajan colaborativamente organizando, planificando y realizando proyectos de su interés que resuelven problemas. De esta forma, socializan y desarrollan la creatividad de cada integrante, se atiende la diversidad, motiva y fomentan la autonomía de los alumnos al seleccionar temas del interés de los alumnos
2	Flipped classroom	AL invertir la forma de explicar los conocimientos, se tiene mucho más tiempo en el aula para trabajar los contenidos teóricos de forma práctica y experimental, Ello permite al docente atender de forma personalizada a los alumnos que requieren apoyo y que el resto aprenda a su ritmo sin homogeneizarlos. Por lo que cada alumno se involucra en tareas que le agradan y las realiza de forma autónoma.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	La organización de esta metodología permite el trabajo individual y en pequeños grupos donde los alumnos trabajan diferentes temáticas que a los alumnos les interesan, debido a ello, su involucramiento se intensifica al trabajar al ritmo que ellos desean y se reducen las diferencias entre ellos al aprender jugando y con responsabilidad de cada quien porque cada alumno organiza las formas de trabajo autónomamente.
4	Reggio Emilia	Esta metodología orienta y guía el potencial intelectual, emocional y moral de los alumnos. Al dejar que el alumno tome la iniciativa, el protagonista es el alumno y



		el docente solamente un guía. Así los alumnos serán independientes, aprenderán de diferentes maneras y a su ritmo. Se educarán en valores
5	Aprendizaje Servicio	A aprender dando un servicio a la comunidad con las experiencias de aprendizaje de los alumnos, se atienden problemas del contexto escolar que se necesitan resolver y mejoran las situaciones a través de proyectos que solucionan las problemáticas. Ello hace a los alumnos protagonistas al aprender atendiendo las necesidades reales del entorno.
6	Comunidades de aprendizaje	Aprenden en grupo de forma común y participativa a través del diálogo con la actuación docente y de personas que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje desde su formación diversa desde foros y tertulias.
7	Pedagogía Waldorf	Promueve el desarrollo propio del individuo al proponer una enseñanza libre, esto motiva a los estudiantes, desarrollan su creatividad e imaginación, experimentan y aprenden según sus intereses al detectar lo que les gusta, por lo tanto, los estudiantes aprenden de mejor manera porque les interesa lo que desean aprender.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación