



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “No estás solo(a), cuenta conmigo cuando necesites ayuda”.

Propósito de la actividad 1:

Realizar una campaña informativa con la participación del personal docente, apoyo y directivo para que se aborden temas de los tipos de barreras para la participación y aprendizaje del tipo actitudinal como la falta de solidaridad y ayuda mutua que se están presentando en la institución

Desarrollo de la actividad 1:

El personal de la institución elabora un periódico mural con información sobre cómo cierto tipo de acciones reproducen prejuicios, actitudes de sobreprotección, de ignorancia y discriminación en la escuela. Los alumnos realizan una investigación con la información obtenida del periódico mural y la exponen en la clase de formación cívica y ética.

Las NNA redactan carteles con mensajes que contiene información del periódico mural y de sus exposiciones acerca de las actitudes que se desean erradicar de la institución, por ejemplo: “No estás solo(a), cuenta conmigo cuando necesites ayuda” y se redacta las formas como se ofrece la ayuda.

Nombre de la actividad 2: “Todas y todos somos iguales y especiales”.

Propósito de la actividad 2:

Eliminar actitudes que clasifican y etiquetan al alumnado por medio de foros con las NNA y pláticas con padres de familia, donde los docentes, personal de apoyo, directivo, alumnos y padres participen activamente como ponentes y público.



Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes organizan foros en la cancha de usos múltiples, proyectan información en pantallas y exponen el tema del trato igualitario, sin preferencias y discriminación para todas y todos. Las NNA y padres de familia participan contando sus experiencias sobre lo que han experimentado durante su vida en relación al trato desigual o discriminatorio por parte de otras personas o si ellos mismos lo han promovido.

Se puede escribir una reflexión acerca de las acciones que cada quien puede realizar para eliminar las barreras. Esta reflexión no tendrá datos informativos de quienes las redactaron y se pueden pegar en un espacio informativo de la institución para que todas las personas las puedan leer.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la **organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Con viviendo aprendo”

Propósito de la actividad 1:

Organizar juegos interactivos que promuevan los valores universales para que participen todas las NNA y se integren como compañeros sin necesidad de pertenecer a un mismo grado escolar y grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar un rally de valores de solidaridad, empatía, respeto, amistad, tolerancia, colaboración y convivencia escolar mezclando todas las NNA de edades y capacidades diferentes. En equipos que lleven el nombre de un valor las NNA juegan deportes; encestando tres canastas en una estación, en otra detienen un penalti y anotan un gol, también resuelven un sencillo rompecabezas, resuelven adivinanzas y operaciones básicas. Al final del juego no hay equipos ganadores, todos son ganadores porque todos participaron. Se les invita a que hagan una reflexión oral donde cada integrante exprese qué habilidades diversas se usan para superar las etapas del rally donde todos colaboraron y quiénes destacan en un deporte, otros en las actividades académicas, etc. y no son la misma persona, por lo tanto, todos necesitamos de todos y de su respeto, tolerancia y empatía entre otros valores para generar un ambiente incluyente.

Nombre de la actividad 2: “Tutoría entre alumnos”

Propósito de la actividad 2:

Generar tutorías entre alumnos como apoyo de quienes dominan los contenidos académicos hacia quienes requieren apoyo de un compañero y que el docente no le puede ofrecer porque en Telesecundaria no se cuenta con personal suficiente para ofrecer tutorías.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar grupos de alumnos en parejas; un alumno regular, destacado o que no presente barreras para aprender, junto a otro que sí presenta dificultades o barreras y requiere guía o algún tipo de apoyo de alguien más. Esta tutoría puede ser temporal según se requiera y supervisada por el docente responsable del grupo quien está al pendiente de que no se incurra en acciones de ayuda exagerada o descuido de ninguna índole. Se pide a las



parejas de alumnos que redacten una conclusión personal al final de cada logro en pareja y que la expongan como experiencias de aprendizajes ante su grupo de compañeros con la intención de que se vayan conociendo las vivencias de las tutorías entre alumnos y los logros conseguidos entre ellos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

Fomentar el trabajo colaborativo en el que se genere participación equitativa y convivencia escolar para que los alumnos desarrollen conexiones interpersonales con sus pares y la lleven a la práctica en su vida cotidiana.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar y acomodar en el salón de clases a las NNA para el trabajo en equipos mixtos. Esta forma de trabajo considera la colaboración de cada integrante de acuerdo, con sus capacidades y habilidades, de tal forma, que se van a integrar equipos equilibrados en ciertos momentos y también equipos regulares y hasta equipos destacados con la intención de que en cada momento de trabajo, las NNA detecten que la colaboración es cambiante en cada fase del trabajo. Sin embargo, lo más interesante es que las NNA van a realizar una exposición oral en la que expresen de forma oral sus experiencias del trabajo con sus diferentes equipos, así como, la convivencia escolar que construyeron con sus compañeros.

Por su parte del docente tomará notas de las concepciones de los alumnos y las considerará para futuras formas de organizar a los diferentes integrantes en los equipos de trabajo. Estas experiencias de trabajo se pueden compartir en una sesión de CTE y puede dar pauta para que desde el aula se generen formas de trabajo incluyentes que pueden permear en la organización escolar y en las actitudes de los alumnos.

Nombre de la actividad 2: “Realizar una planificación con actividades de diseño universal”

Propósito de la actividad 2:

Promover la elaboración de un plan de clase que contemple actividades de diseño universal para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y con ello minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Desarrollo de la actividad 2:

Con el diagnóstico de grupo elaborado al inicio de cada ciclo escolar, elaborar un cuadro comparativo con las características que tienen mis alumnos respecto a las diversas formas y estilos de aprendizaje. En el cuadro comparativo se incluye información sobre las barreras para el aprendizaje y la participación que los alumnos enfrentan y que se pueden atender en la planificación didáctica para que se minimicen o erradiquen de la práctica docente contemplando acciones en el plan de clase, como actividades de diseño universal que



contemplan escuchar, ver, y tocar objetos, realizar experimentaciones, escenificaciones, juegos lúdicos, dinámicas de aprendizajes, realizar pinturas, fomentar las artes, las tecnologías y artes que fomenten el aprendizajes significativos, uso de materiales diversos y diferentes al libro de texto y el cuaderno.

Contemplar los escenarios donde se llevarán a cabo las actividades de aprendizaje porque se fomentará que sean escenarios para realizar actividades prácticas que interesen a las NNA a realizarlas y que todas y todos puedan llevar a cabo. Estas actividades tendrán la particularidad de que se parecerán mucho a las situaciones de la vida real para que el alumno les encuentre sentido, uso y aplicación porque lo que se aprende de forma teórica en el aula y se lleva a la práctica en contextos reales deja un aprendizaje profundo y duradero.

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el **tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas**. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Organizativas: agrupación del alumnado de forma tradicional. El orden y rutinas de trabajo priorizan la disciplina escolar. Los materiales didácticos, el mobiliario y el edificio escolar entre otros, no se adaptan a las NNA con discapacidad

Actitudinales: el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, mas bien es el alumno del especialista.

Ideológicas: alumnos con discapacidad no son capaces de aprender o no tiene sentido que lo consigan.

Sociales: prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación

Barreras

Aprendizaje



Participación

Metodológicas: se trabaja en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado. El trabajo individualizado es más importante.

Pedagógicas: enseñanza y prácticas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad segregan.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.